

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
«Воинский учебно- воспитательный комплекс»

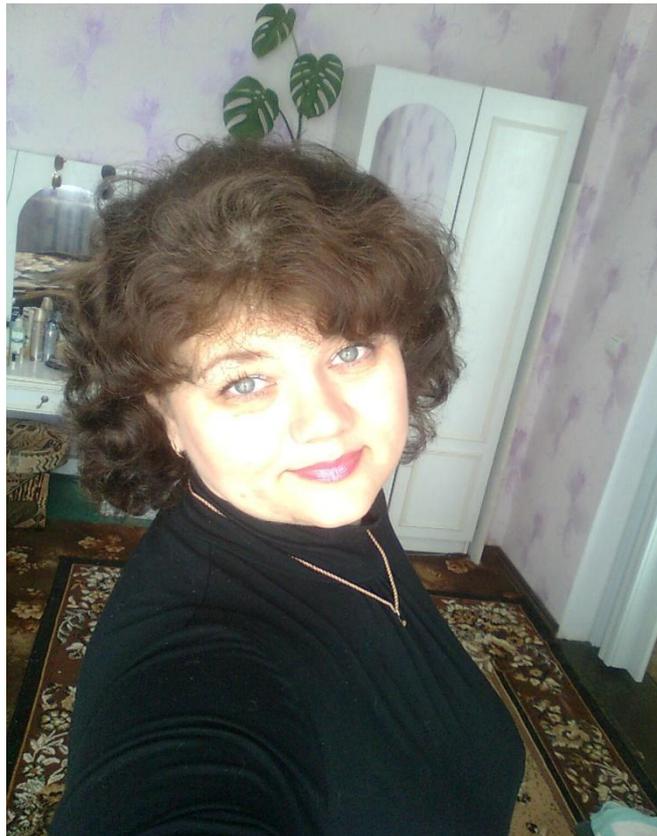
*Развитие речи у детей средствами
песочной терапии»*
(для детей 5-7 лет)

**Автор: воспитатель
Зиборова Татьяна Владимировна**

**2015
г.**



- *Зиберова Татьяна Владимировна*
- *воспитатель*
педагогический стаж-21год
II категория



- 
- Всё, что нужно человеку для жизни, находится рядом с ним. Иногда мы даже не замечаем, насколько близко то, что может нам помочь. Неспроста народная мудрость гласит - «Где родился – там и пригодился».
 - И сегодня речь пойдёт о его величестве Песке. Ведь именно игра с песком как способ развития ребенка известен с древних времен. Именно в песочнице строится первый дом, сажается дерево, создается семья. Все это мир ребенка, в котором он чувствует себя защищенным, где ему комфортно, все понятно и близко

Песок издавна почитался
у многих народов,
как символ счастья, долголетия,
благополучия и богатства.

Следы на песке

*Мы идём по жизни,
оставляя свои следы на песке,
не представляя, сколько он в себе таит.*

*Не видим его красоты,
красоты каждой песчинки.*

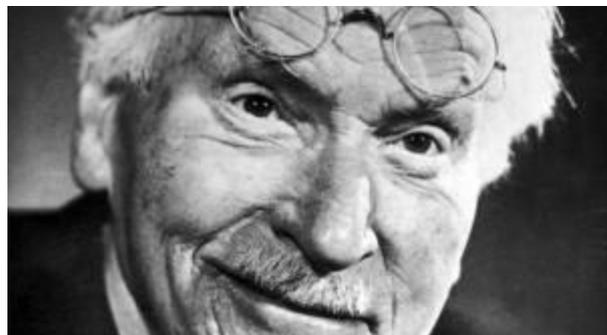
Вот она – красота песка!



«Наилучшая для малыша та игрушка, которую он может заставить по-разному изменяться; для маленьких детей наилучшая игрушка – это куча песка».

К. Д. Ушинский

Научно-методической основой опыта является технология «терапии песком», который был предложен в середине XX века швейцарским психотерапевтом Карлом Густавом Юнгом, основателем аналитической терапии. Игра с песком как консультативная методика была описана английским педиатром Маргарет Ловенфельд в 1939 году. Формированием концепции «песочной терапии» (sand-play) занимались, в основном, представители юнгианской школы. Например, швейцарский аналитик Дора Калфф.



Карл Густав Юнг



МАРГАРЕТ ЛОВЕНФЕЛЬД



ДОРА КАЛФФ

- Большой вклад в развитие «песочной терапии» внесли отечественные педагоги - Санкт – Петербургского Института специальной педагогики и психологии, которые являются авторами ряда книг по данной теме – Грабенко Т. М., Зинкевич-Евстигнеева Т. Д.



Галина - доктор психологии, директор Санкт-Петербургского Института сказкотерапии. Закончила факультет психологии Ленинградского государственного университета. Автор метода Комплексной сказкотерапии. Автор ряда монографий по сказкотерапии.



Татьяна - педагог, кандидат педагогических наук, доцент кафедры общей и специальной педагогики Института специальной педагогики и психологии, игротерапевт, научный руководитель специальных (коррекционных) школ II вида Санкт-Петербурга и пос. Зеленоградска Калининградской области. Автор монографий в области креативных психолого-педагогических технологий, а также ряда книг по сказкотерапии, вышедших в издательстве "Речь".
Обладатель знака "За гуманизацию школы".

Грабенко Т.М.

Актуальность

Актуальность данной проблемы очевидна на сегодняшний день и заключается в том, что многие современные концепции дошкольного образования признают незаменимое влияние песочной терапии на речевое развитие ребёнка. Совершенствование системы коррекционного образования — не только задача педагогов-практиков, но и **актуальная проблема** фундаментальной педагогической науки, динамично меняющейся в условиях современной жизни.



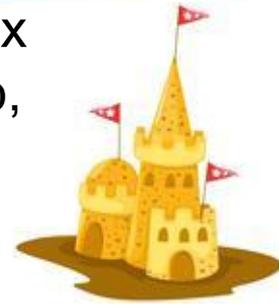
Проблема:

выявление и создание условий для обеспечения эффективности работы по развитию речи средствами песочной терапии.



Новизна:

В западных странах песочную терапию практикуют во многих детских садах, а вот в России, к очень большому сожалению, данная методика не так популярна.



Принципиальная новизна:

- а) системный подход в решении проблемы, т.е. решение задач по формированию развитию речи у детей средствами песочной терапии: через развитие фонематического восприятия, лексико-грамматического строя, развитие связной речи, звукопроизношения;
- б) поэтапное формирование развития речи у детей: от работы в песочнице к работе в речевой деятельности детей;
- в) основа обучения – работа в песочнице, овладение детьми чистым звукопроизношением, развитием речи.

Программа «Развитие речи у детей средствами песочной терапии «ПЕСОЧНАЯ СТРАНА»

- **Цель педагогического опыта:** развитие речи детей через использование метода песочной терапии.
- **Задачи по реализации цели:**
- Обучать правилам работы с песком, создавая у детей интерес к играм и упражнениям с песком, превратив их в занимательную игру;
- Сочетать игры и упражнения с песком для тренировки пальцев рук с речью детей;
- Активизировать словарный запас детей;
- Помогать проявлять индивидуальные особенности каждого ребенка;
- Развивать речь, память, мышление, воображение, фантазию детей.
- Вызывать эмоционально положительное состояние, удовольствие от игр и совместной деятельности с другими детьми.



Принципы в работе с детьми:

- Создание естественной стимулирующей среды, в которой ребенок чувствует себя комфортно и защищено, проявляя творческую активность.
- «Оживление» абстрактных символов: букв, цифр, геометрических фигур.
- Реальное «проживание», проигрывание всевозможных ситуаций вместе с героями сказочных игр.



Этапы разработки и внедрения педагогического опыта

- 1 этап Информационно-диагностический
- 2 этап Деятельностный
- 3 этап Итоговый

Работа по развитию речи у детей предполагает 3 этапа обучения:

- 1 этап: Знакомство с песочной страной
- 2 этап: Путешествие по песочной стране
- 3 этап: В царстве песочной грамоты



Направления:

- Обучающие игры.
- Познавательные игры.
- Проективные игры.

Методы и приемы:

- **Методы:** наглядно-слуховой, практический, объяснение, наглядно-зрительный, метод активизации творческих проявлений, метод экспериментирования, побуждения, предложения, совместного поиска, наблюдения, помощи.
- **Приемы:** дискуссии, беседы, игры – коммуникации, экологические и исторические игры, проективные игры, познавательные игры, рисование цветным песком, посыпание цветной морской солью, элементы сказкотерапии, музыкальное сопровождение.



Оснащение группы для песочной терапии

1. Подносы с песком

Два деревянных ящика прямоугольной формы, традиционным размером 50*70*8 см.

Считается, что такой размер песочницы соответствует объему поля зрительного восприятия.

Один из подносов используется для сухого, а другой – для влажного песка.



2. Коллекция миниатюрных фигурок и предметов

Для песочной терапии необходимо подобрать предметы различной тематики:

- **Фигурки людей** разного пола и возраста, представителей различных исторических эпох, разнообразных профессий. Кукольные семейства, фантастические существа, персонажи сказок, боги и богини разных народов, колдуны и пр.
- **Животные** (наземные, летающие, водные обитатели), как дикие, так и домашние, а также вымершие и доисторические представители фауны, фантастические животные (единорог, грифон и т.п.)
- **Дома**, другие жилища, мебель, мосты, лестницы, заборы, ворота, здания, имеющие специальное предназначение (вокзалы, больницы, школы и т.п.).
- **Продукты питания**, домашняя утварь, орудия труда
- **Деревья**, кусты, цветы и др. растения
- **Природный материал**: камешки, мох, кора деревьев, плоды деревьев, ракушки, кораллы, перышки, сухие ветки, засушенные цветы.
- **Небесные объекты**: солнце, луна, звезды, радуга и пр.
- **Транспортные средства**: наземный, водный, воздушный.
- **Аксессуары**: бусы, маски, ткани, пуговицы, пряжки, ювелирные изделия и пр.



Что нужно для игры в песок?

А нужно, в сущности, так мало:
Любовь, желанье, доброта,
Чтоб Вера в Детство не пропала.
Простейший ящик из стола
Покрасим голубою краской,
Горсть золотистого песка
Туда вольется дивной сказкой.
Игрушек маленький набор
Возьмем в игру... Подобно Богу
Мы создадим свой мир Чудес,
Пройдя познания Дорогу.

Д.Фролов.



Работа с детьми



Скорей закройте глазки,
Скажу я: «Раз, два, три,
Очутитесь вы в сказке,
Всем доброго пути!»





**Макеты:
«Обитатели пустыни»
«На морском дне»**





**Здравствуй, наш песочек,
Желтенький дружок!**





Нас сегодня ждет песочек
Чистый, свежий, золотой.
Подходи сюда, дружок,
Хочешь рой, а хочешь – строй!

Волшебный дружок,
Наш желтый песок.
Помоги немножко,
Подскажи дорожку!



Работа с педагогами

- Беседы,
- Папки – раскладушки,
- Консультации,
- Буклеты,
- Рекомендации
- Мастер-класс



Работа с родителями

Индивидуальные консультации,

Папки-раскладушки,

Информационные стенды

Пособия для родителей

Буклеты

Изготовление макетов



Перенос традиционных педагогических занятий в песочницу дает большой **воспитательный и образовательный эффект**, нежели стандартные формы обучения:

- **Во-первых**, существенно усиливается желание ребенка узнавать что-то новое, экспериментировать и работать самостоятельно.
- **Во-вторых**, в песочнице мощно развивается тактильная чувствительность как основа «ручного интеллекта».
- **В-третьих**, в играх с песком более гармонично и интенсивно развиваются все познавательные функции (восприятие, внимание, память, мышление), а также речь и моторика.
- **В-четвертых**, совершенствуется предметно-игровая деятельность, что в дальнейшем способствует развитию сюжетно-ролевой игры и коммуникативных навыков ребенка.
- **В-пятых**, песок, как и вода, способен «заземлять» отрицательную энергию, что особенно актуально в работе с «особыми» детьми.



Рисование песком







Наши первые «уроки» рисования песком



Игры с песком

- «Дорожки из песка».
- «Чувствительные ладошки»
- "Мой город".
- «Чей это след?»
- «Назови звук»
- «Найди друга»
- «Песочный дождик»
- «Кто это был?»
- «Какой звук лишний?» и другие



- Перед тем, как начать играть с песком, необходимо проговорить с детьми правила игры в песочнице. В этом поможет стихотворение Т. М. Грабенко:

- *Вредных нет детей в стране —
Ведь не место им в песке!*

Здесь нельзя кусаться, драться

И в глаза песком кидаться!

Стран чужих не разорять!

Песок — мирная страна.

Можно строить и чудить,

Можно много сотворить:

Горы, реки и моря,

Чтобы жизнь вокруг была.

Дети, поняли меня?

Или надо повторить?!

Чтоб запомнить и дружить!



- Закончить игры с песком можно тоже стихами:
- *В ладошки наши посмотри :
Мудрее стали ведь они!
Спасибо, милый наш песок,
Ты всем нам подрасти (поумнеть) помог!*



Источник информации:

- Грабенко Т.М., Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. Чудеса на песке. Песочная игротерапия. - СПб., 1998г.
- Епанчинцева О.Ю. Роль песочной терапии в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. – М.: 2009г.
- Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Грабенко Т.М. Практикум по песочной терапии. – СПб.: «Речь», 2002г.
- Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.- СПб.: «Речь», 2006г.
- Штейнхард Л. Юнгианская песочная терапия. СПб.: Питер, 2001г.
- Юнг К.Г. Человек и его символы. М.: Серебряные нити, 2002г.





СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ

