



Бакуридзе

Елена

Александровна

учитель

начальных классов

специалист

I категории

***Технология
развития
критического
мышления***

Критическое мышление -

это способность человека четко выделять проблему, которую необходимо решить; самостоятельно найти, обработать и проанализировать информацию; логически строить мысли, приводить убедительную аргументацию; быть открытым к восприятию мнений других и одновременно принципиальным в отстаивании своей позиции.

Цели:

- дать возможность учащимся критически воспринимать текст, т.е. двигаться путем развернутых аргументов или бросать вызов выводам утверждений;
- помогать учащимся делать коллективные выводы для того, чтобы отрабатывать утверждения;
- дать возможность учащимся доказывать правоту собственных выводов в дискуссиях с другими.

Характеристики критического мышления:

- 1. Самостоятельность.*
- 2. Постановка проблемы.*
- 3. Принятие решения.*
- 4. Четкая аргументация.*
- 5. Социальность.*

Структура урока критического мышления



1. Разминка

- заменяет организационные моменты классического урока.
- главная функция – создание благоприятного психологического климата на уроке.

Актуальность этапа

Теплый психологический климат способствует:

- Лучшему усвоению учебного материала;
- Повышению авторитета учителя;
- Психологическому расслаблению учащихся.

2. Обосновывание обучения

Этап предусматривает:

- постановку цели урока;
- развитию внутренней мотивации к изучению конкретной темы и предмета в целом.

Актуальность этапа

Учебный материал усваивается лучше, если:

- учащиеся понимают его конкретную практическую значимость для каждого из них;
- четко знают, что будет требоваться от них на уроке.

3. Актуализация

- Девиз этапа: «Пробудите, вызовите заинтересованность, взволнуйте, спровоцируйте учащихся вспомнить то, что они знают».
- На этом этапе воссоздаются знания, умения, восстанавливается уровень достижений по теме, необходимых для следующих этапов урока.

Актуальность этапа

- То, что человек знает, определяет то, о чем он может узнать.
- Знания, связанные с опытом ученика, лучше и быстрее запоминаются.
- Создаются условия для «открытий».
- Повышается роль ученика на уроке.

4. Осознание содержания

- Ученик знакомится с новой информацией.
- На этом этапе учитель имеет наименьшее влияние на ученика.
- Ученик анализирует информацию, определяет свое собственное ее понимание.

Актуальность этапа

Развитие умений:

- работать с информацией;
- работать самостоятельно;
- выделять главное, существенное;
- формирование компетентности учащихся по предмету.

5. Рефлексия

- Ученик становится собственником идеи, информации, знаний.
- Возможность использования знаний.
- Обмен знаниями с другими учащимися.
- Оценка и самооценка деятельности.

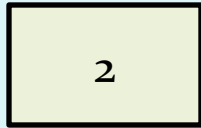
Актуальность этапа

- Осознание того, что было сделано на уроке.
- Демонстрация знаний и того, как можно использовать знания.
- Возможность задуматься над повышением качества работы.
- Возможность дифференцирования домашнего задания.

Самооценка



- Много ошибок.
- Нуждаюсь в помощи.



- Допускаю незначительные ошибки.
- Нужна поддержка.



- Выполняю все задания
- Оказываю помощь другим.



Карточка самооценки	
Этап урока	Баллы
1.	
2.	
3.	
4.	
Сумма баллов	

Этап рефлексии



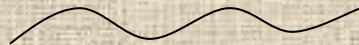
Методы и формы работы

<i>Этапы урока критического мышления</i>				
Разминка	Обоснование обучения	Актуализация	Осознание содержания	Рефлексия
<i>Методы формирования и развития критического мышления</i>				
«Метод пресс»	«Метод пресс»	«Выбери позицию»	«Разноцветные шляпки»	«Выбери позицию»
«Рюкзак»	«Эссе»	«Метод пресс»	«Дискуссия»	«Метод пресс»
«Разминка»		«Сюрприз»	«Критическое чтение текста в парах»	«Самооценка»
«Сенкан»		«Кубирование»	«Джигсоу»	«Сюрприз»
«Ассоциативный куст»		«Сенкан»	«Интервью»	«Рюкзак»
«Эссе»		«Ассоциативный куст»	«Взаимные вопросы»	«Разноцветные шляпки»
«Ключевые слова»		«Эссе»		«Кубирование»
«Мозговой штурм»		«Ключевые слова»		«Сенкан»
«Нарушенная последовательность»				«Ассоциативный куст»
«Предугадывание»				«Эссе»
				«Ключевые слова»

Сенкан

1. _____

2. 



3. _____

4. _____

5. 

Сенкан

1. Рушник
2. Гарний, полотняний.
3. Зацікавлює, дивує, використовується.
4. Ми пишаємось бабусиним рушником.
5. Оберіг. Зв'язок з минулим.

Кубирование

Опиши это. Как это
выглядит?

Сравни это. На что это
похоже?

Найди этому
применение.

Установи ассоциации.

Приведи аргументы
«за» или «против»

Проанализируй это.

Ассоциативный куст



Ассоциативный куст

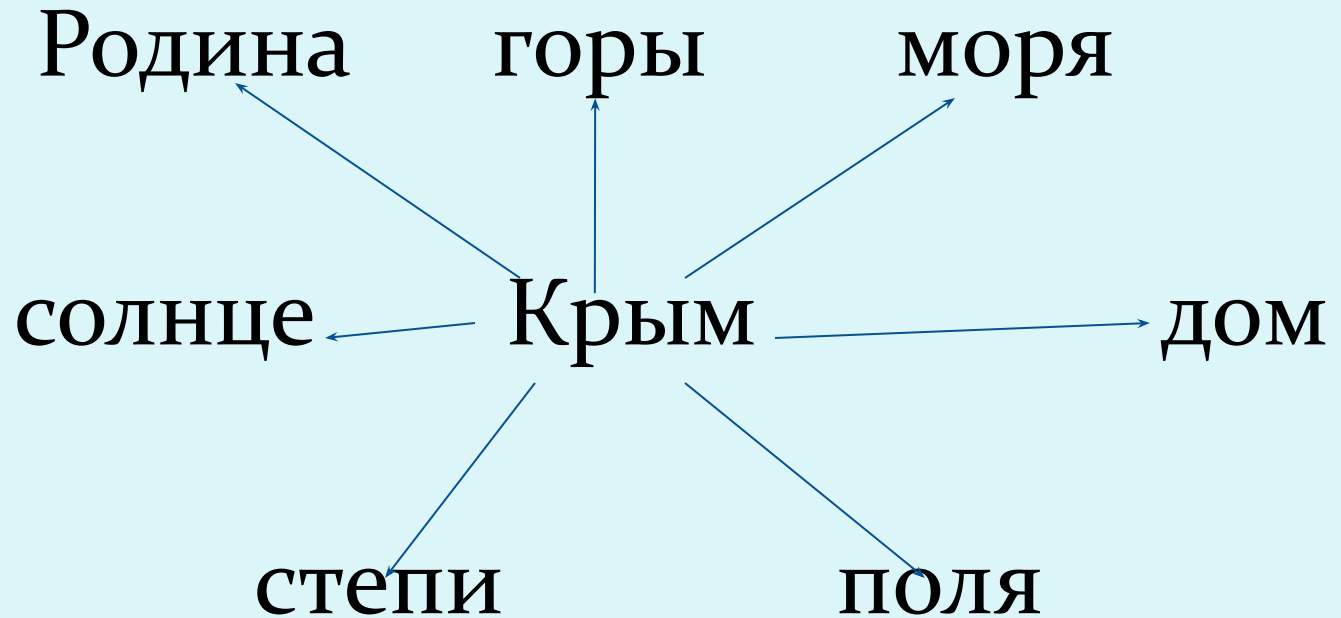
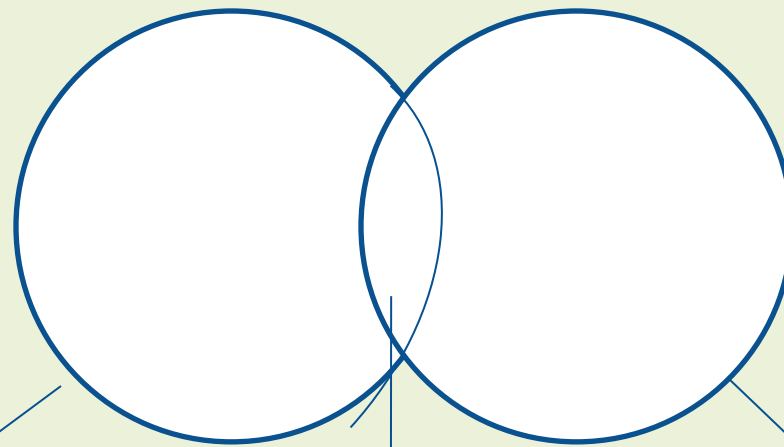


Диаграмма Вена



общее

Особенности, характерные только для этих объектов или
понятий

Источники:

<http://o-ch.ru/reviews/critiacal/>

<http://testolog.narod.ru/Other15.html>