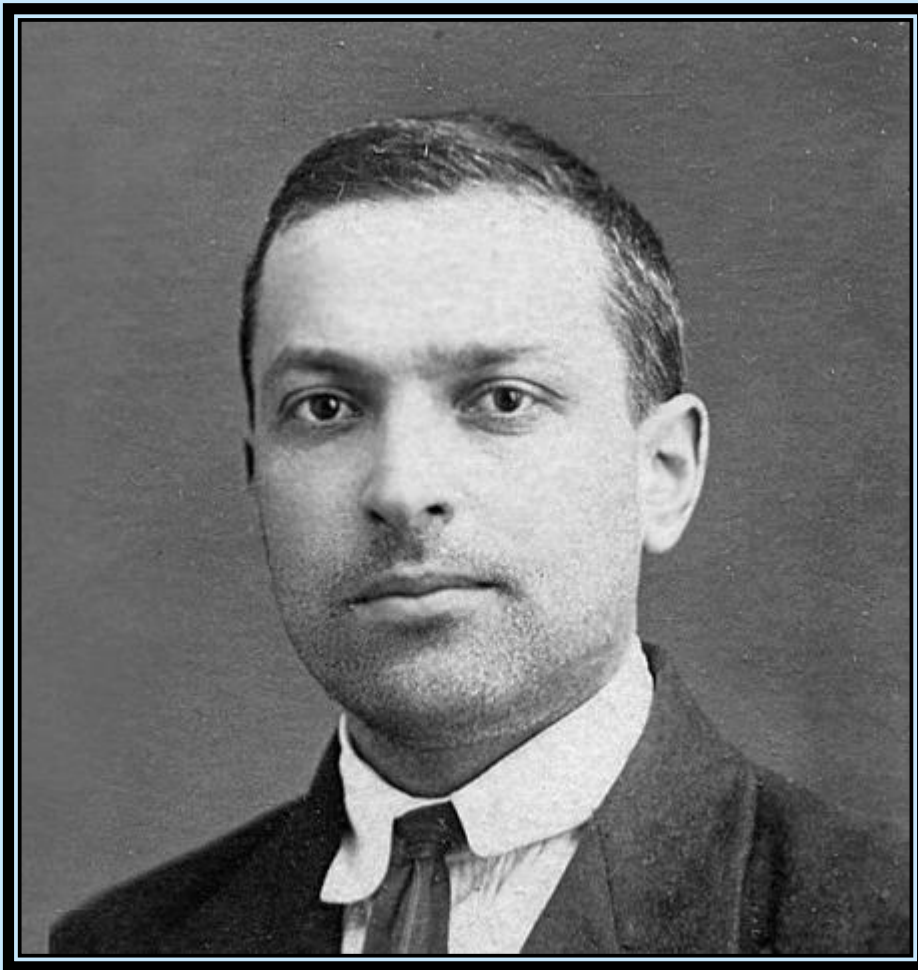


МБДОУ детский сад № 4
г. Каменск-Шахтинский

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА И УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В ПРОЦЕССЕ КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ С ДЕТЬМИ С ОВЗ

**Педагог-психолог Сорокина О.В.
Учитель-логопед Шептунова О.В**



**«Дефект какого-нибудь
анализатора или
интеллектуальный дефект
не вызывает
изолированного выпадения
одной функции, а приводит
к целому ряду
отклонений»**

Выготский Лев Семёнович (1896-1934) советский психолог, создатель культурно-исторической теории развития высших психических функций.

ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ

Цель: создание условий для оказания комплексной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ в процессе коррекционно-развивающей образовательной деятельности, стимулирующей речевое, познавательное и личностное развитие ребенка.

Задачи:

- ❖ создать модель коррекционно-развивающей деятельности психолога и логопеда;
- ❖ обозначить основные направления взаимодействия коррекционно-развивающей деятельности специалистов;
- ❖ разработать систему работы и формы взаимодействия логопеда и психолога в условиях школьной образовательной среды, обуславливающие повышение уровня профессиональной компетентности специалистов и овладение интегрированными способами развития личности ребенка и коррекции речевых нарушений.

МОДЕЛЬ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА И ПЕДАГОГА-ПСИХОЛОГА В ДОУ

Учитель - логопед

Педагог – психолог

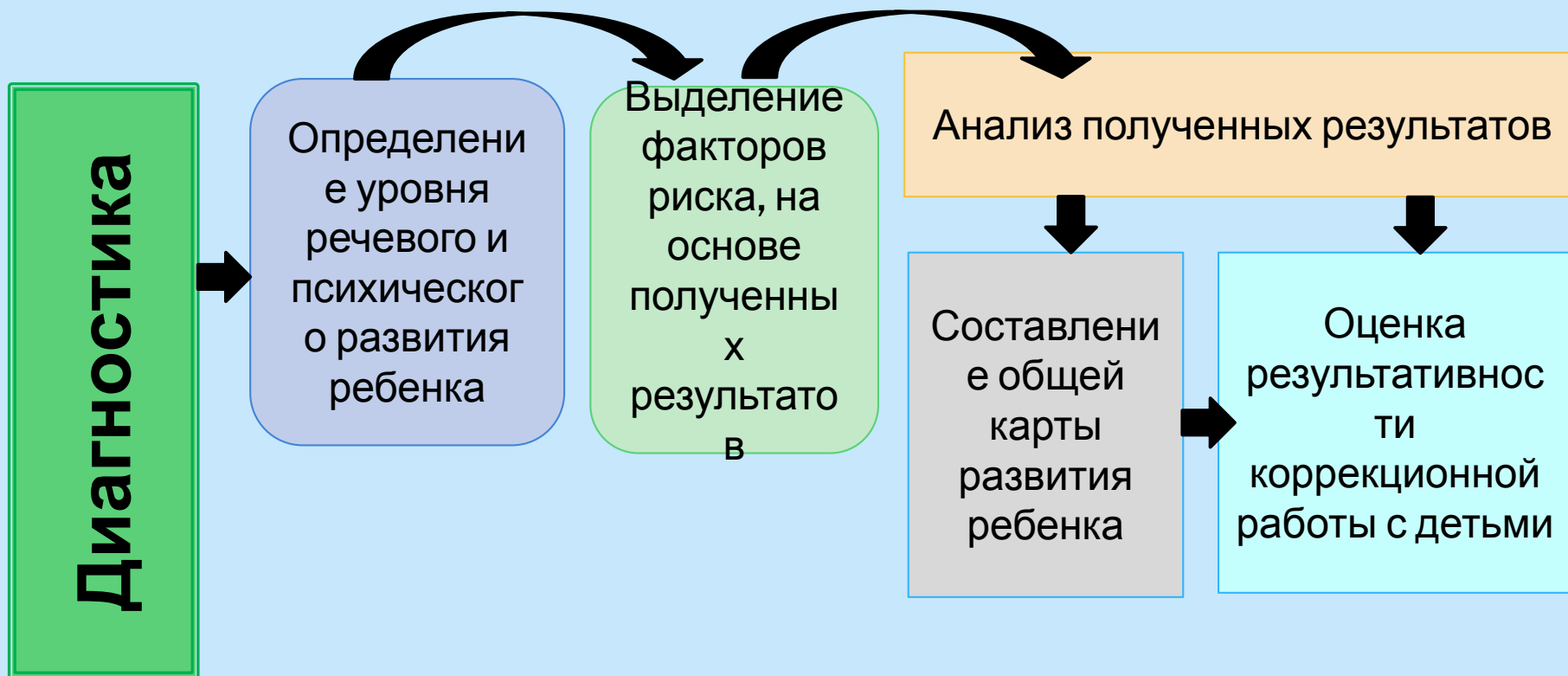
Диагностика

Коррекционно –
развивающая работа

Мониторинг
результатов

Консультирование, просвещение педагогов и родителей

ДИАГНОСТИКА



КОРРЕКЦИОННО – РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА

Учитель - логопед

Развитие коммуникативной деятельности

Развитие звуковой и интонационной культуры речи

Развитие фонематического восприятия, развитие слухоречевого и зрительного внимания, зрительной и речевой памяти, словесно-логического мышления

Развитие звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте

Педагог – психолог

Развитие навыков общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и взрослыми, снятие тревожности у детей при негативном настрое

Развитие познавательной деятельности

Развитие зрительной, слуховой произвольной деятельности и т. д.

Развитие произвольности навыков самоконтроля, волевых качеств.

МОНИТОРИНГ РЕЗУЛЬТАТОВ

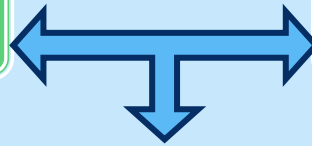
Диаграмма мониторинга психических процессов детей с ОВЗ



Диаграмма мониторинга речевых процессов детей с ОВЗ

КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ, ПРОСВЕЩЕНИЕ ПЕДАГОГОВ И РОДИТЕЛЕЙ

Учитель - логопед

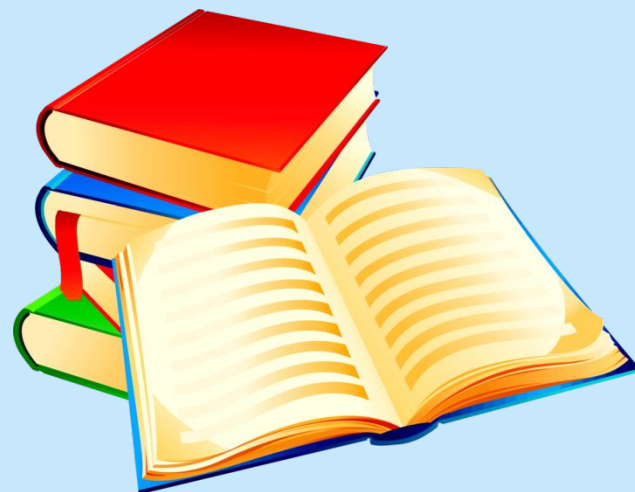


Педагог – психолог

Разработка
рекомендаций

информировать об особенностях развития ребенка в конкретный период, факторах риска и основных направлениях коррекционно-развивающей работы; на семинарах, тренингах, мастер-классах учить воспитателей и родителей способам и приемам взаимодействия с детьми;

Взаимодействие психолога и логопеда способствует эффективным, качественным изменениям в речевом развитии детей, профессиональной подготовке педагогов, росту компетентности родителей в области коррекционной педагогики. В процессе коррекционно-развивающей деятельности необходима своевременная ранняя поддержка ребенка педагогами и родителями, которая позволяет предупредить многие проблемы и вовремя откорректировать их с наименьшими затратами сил.



*СПАСИБО
ЗА
ВНИМАНИЕ!*