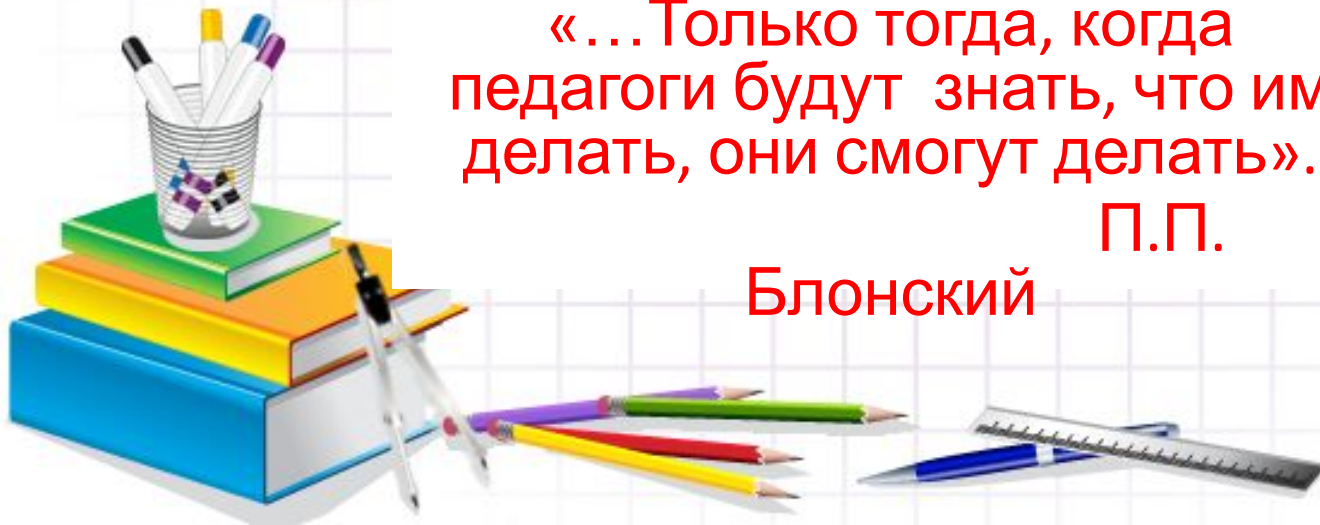


# «Компетентностный подход к организации деятельности методического объединения школы»

«...Только тогда, когда педагоги будут знать, что им делать, они смогут делать».

П.П.

Блонский



# Основная задача методического объединения нашей школы

- создание условий для обогащения психолого – педагогических, дидактических, методических знаний и умений учителей, для освоения ими новых педагогических технологий и формирования потребности в профессиональном самообразовании.



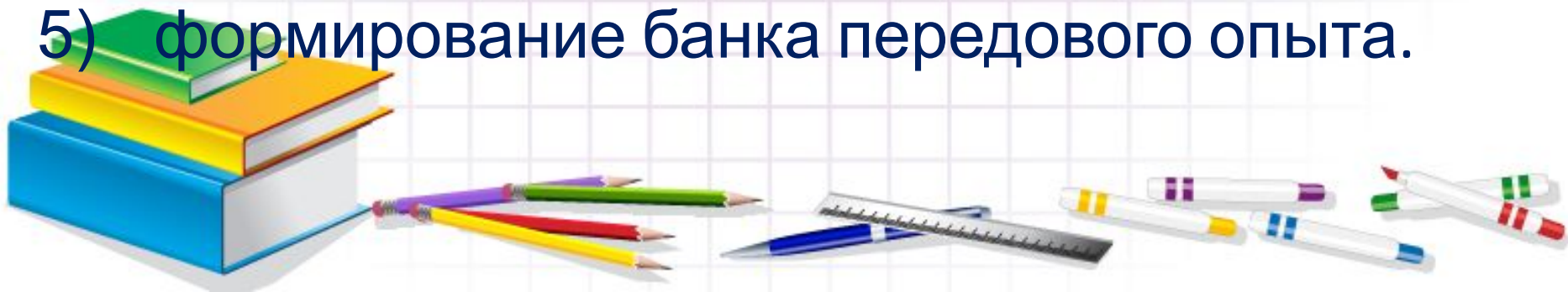
# Цели методической работы:

- освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания учащихся;
- повышение уровня методической подготовки учителя к организации учебно – воспитательной работы;
- обмен опытом между членами педагогического коллектива, выявление и пропаганда актуального педагогического опыта.



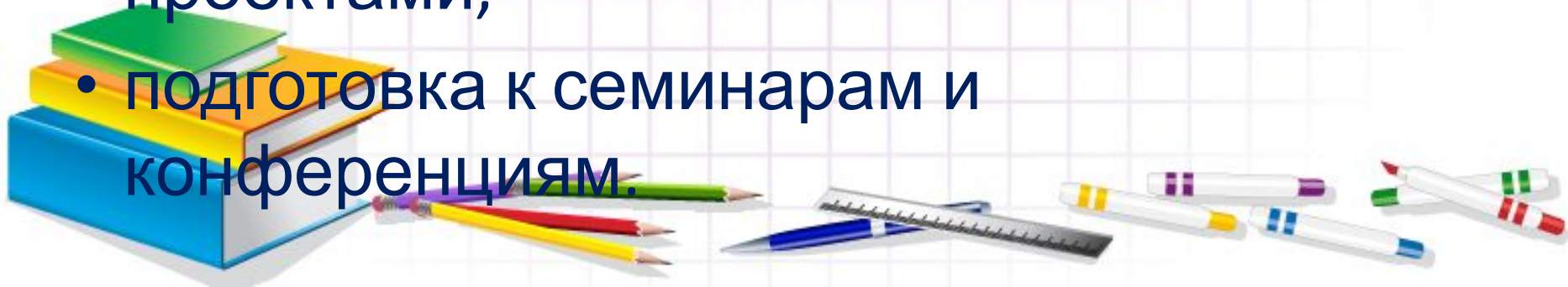
# Эффективность методической работы

- 1) приоритетные направления образовательного учреждения;
- 2) коллегиальность методической работы;
- 3) учёт индивидуальных профессиональных особенностей каждого педагога при её планировании и организации;
- 4) опора на инициативность и творчество учителей, их профессиональные интересы и особенности;
- 5) формирование банка передового опыта.



# Организация самостоятельной деятельности учителей.

- работа с литературными источниками,
- моделирование различных методических систем,
- подготовка докладов,
- написание рефератов,
- работа над социально-педагогическими проектами,
- подготовка к семинарам и конференциям.



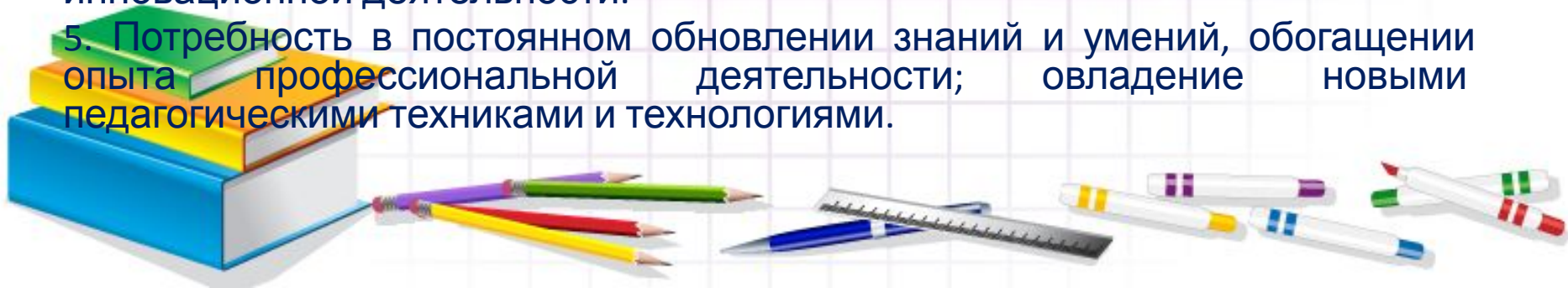
# Индивидуальный план деятельности учителя по самообразованию

№п/п	Ф.И.О. учителя	Методическая тема	Практический выход			
			Выступление на М.О.	Открытые уроки	Обзор методической литературы	Защита реферата, квалификационной работы



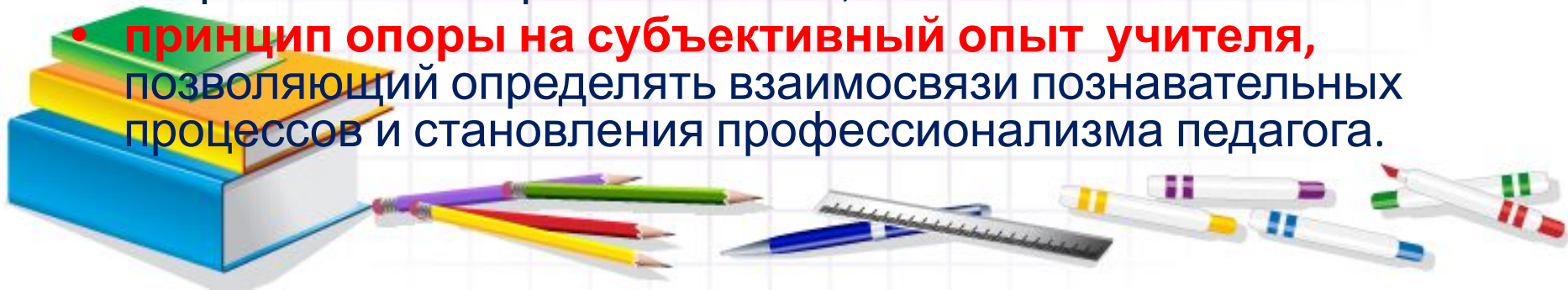
# Основные показатели развития роста профессиональной компетентности учителя

1. Способность учителя адекватно оценивать уровень профессионально - педагогической компетентности, степень профессиональной обученности, мотивацию и профессиональные потребности и запросы.
2. Способность учителей к самообразовательной деятельности, включающая умения рационально организовывать и планировать свою работу, приобретать знания и умения по своей специальности, развивать профессионально значимые качества, обновлять и расширять имеющиеся теоретические знания и методические умения.
3. Уровень сформированности профессионального мышления, включающего умения решать стратегические и тактические профессиональные задачи, выявлять закономерности учебно-познавательного процесса, осуществлять системный анализ педагогических явлений, моделировать и прогнозировать образовательный процесс.
4. Развитие творческих способностей, а также способностей к инновационной деятельности.
5. Потребность в постоянном обновлении знаний и умений, обогащении опыта профессиональной деятельности; овладение новыми педагогическими техниками и технологиями.



# Ведущие принципы построения методической работы

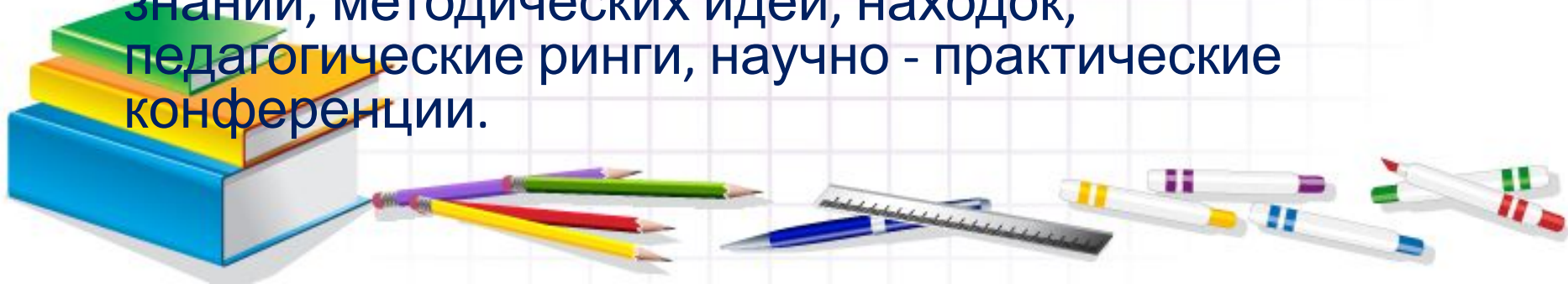
- **принцип вариативности**, предполагающий разработку учителем собственной программы и стратегии деятельности, направленной на совершенствование психолого – педагогических и методических знаний и умений;
- **принцип рефлексивной креативности**, предполагающий организацию методической работы учителей на основе индивидуально - творческого подхода, освоения новых педагогических технологий обучения;
- **принцип гибкости**, позволяющий максимально учитывать быстро меняющееся состояние современного образования, возможности учителя, его интересы, а также потребности конкретной школы;
- **принцип опоры на субъективный опыт учителя**, позволяющий определять взаимосвязи познавательных процессов и становления профессионализма педагога.





# Формы организации методической работы

- **Индивидуальные** – индивидуальное шефство, наставничество, консультации администрации, руководителя м.о., психолога, опытных учителей, самообразование.
- **Групповые** – дискуссии, творческие группы, психологический тренинг, школа педагогического мастерства, организационно-деятельностные игры, психолого- педагогический практикум, школа молодого учителя. взаимопосещение уроков и внеурочных мероприятий, творческие мастерские.
- **Коллективные** - методический совет, аукционы знаний, методических идей, находок, педагогические ринги, научно - практические конференции.



# ВЫВОД:

- **Правильно организованная методическая работа включает весь учительский коллектив в творческий поиск путей и способов постоянного совершенствования педагогического опыта и повышения качества образовательного процесса.**



# Спасибо за внимание!

**Рыбалко И.Н.**  
зам.директора по УВР,  
учитель начальных классов  
школы-лицея №62 г.Астаны.

