

Работа над проектом: Воронеж-колыбель русского флота.

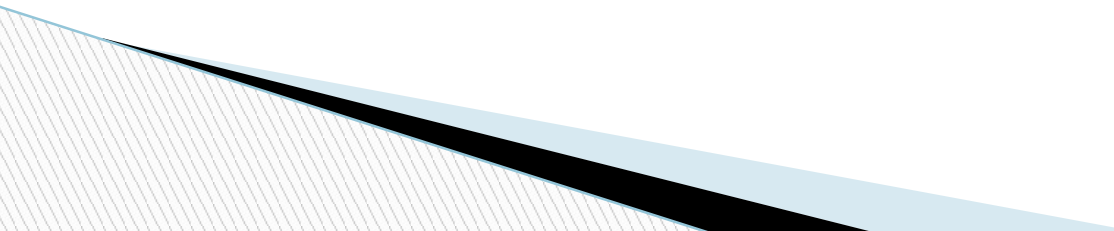


Над проектом работали обучающиеся 4 «А» класса МКОУ Бутурлиновская СОШ №4.
Руководитель проекта: учитель начальных классов Вербицкая О.А

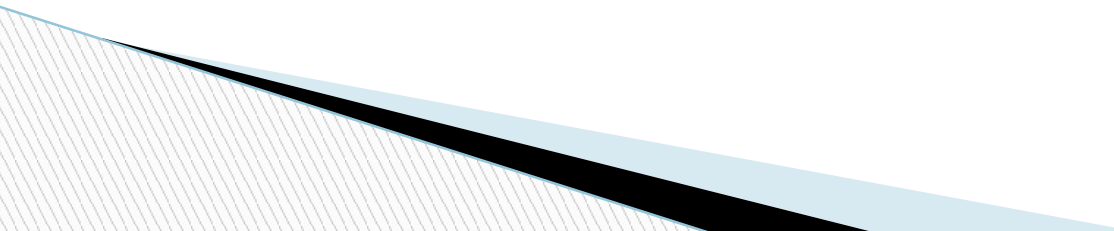
Алгоритм работы над проектом.

1. Определение темы (направления).
2. Определение цели и задач проекта.
3. Планирование ожидаемых результатов проектной деятельности.
4. Определение этапов работы над проектом:
 - подготовительный этап
 - основной этап
 - анализ (отчёт) проектной работы
 - заключительный этап
 - рефлексия

Цель проекта:

- Развитие мышления, любознательности, расширение природоведческого кругозора, экологической культуры, творческих способностей обучающихся, изучение истории «малой родины».
 - Выявление и поддержка наиболее способных и интересующихся экологией и краеведением обучающихся.
- 

Задачи проекта:

- через участие в создании проекта способствовать воспитанию любви к природе родного края; чувство гордости за историческое прошлое;
 - привлечь внимание обучающихся к проблемам сохранения лесов родного края;
 - составить правила поведения в лесу (разрешающие и запрещающие);
 - вовлечь родителей в воспитательный процесс через совместную деятельность с ребенком по созданию коллективного проекта;
 - развивать творческое воображение, внимание, речь, основы исследовательской деятельности.
- 

Ожидаемые результаты:

Создание презентации по теме.

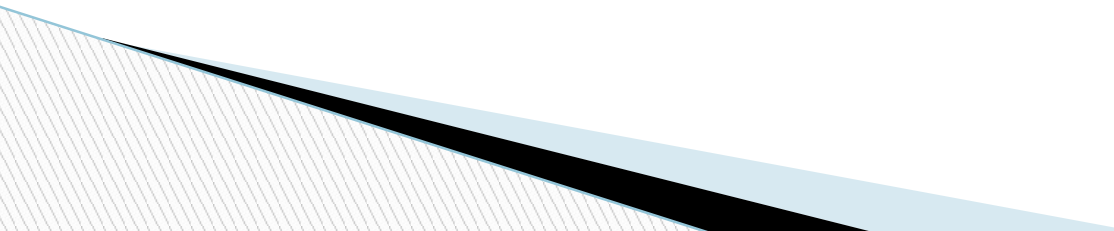
Составление правил поведения в лесу.

Создание предупреждающих знаков.

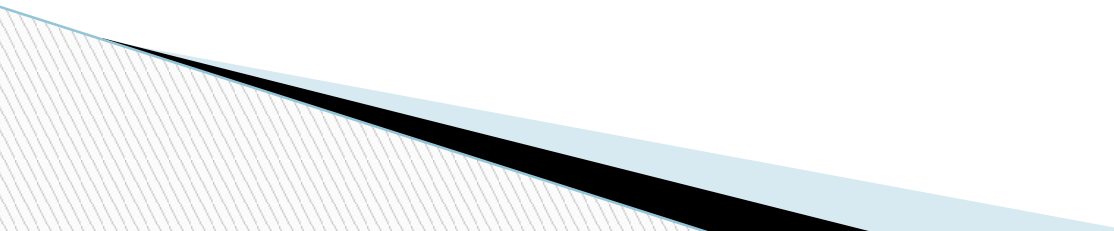
Создание викторины по теме: «Петровский парус».

Выступление перед обучающимися 3-4 классов.

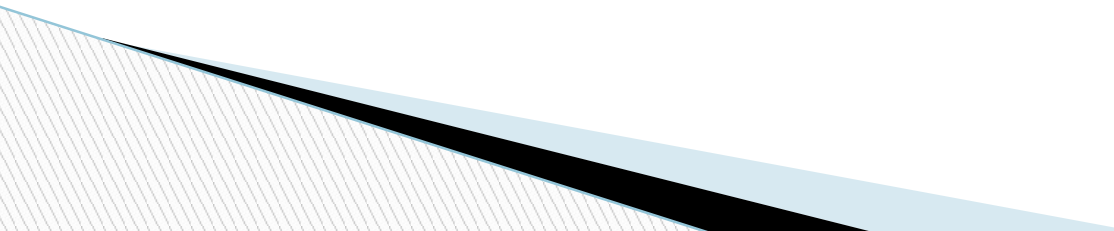
Подготовительный этап.

1. Выбор темы.
 2. Выбор рабочих групп и распределение ролей.
 3. Определение источников информации, постановка задач.
- 

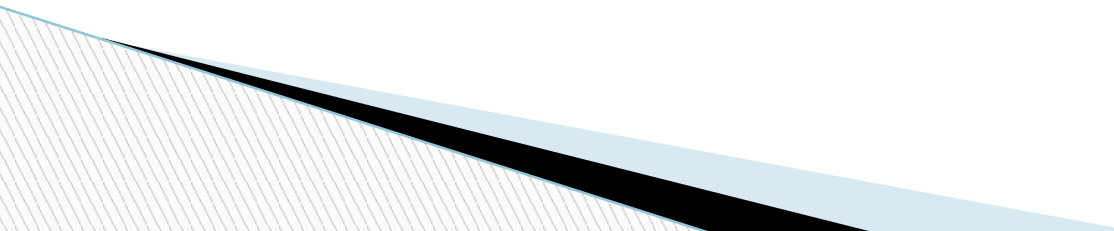
Проблемные вопросы:

1. Почему именно Воронеж называют колыбелью русского флота?
 2. Почему «Шипов лес» имеет такое название?
 3. Как связано строительство кораблей с моей «малой родиной»?
- 

Что нам нужно узнать ?

1. Зачем строили корабли?
 2. Кто руководил строительством флота?
 3. Почему для строительства кораблей был выбран именно Воронеж?
 4. Как связано строительство кораблей с моей малой Родиной?
 5. Зачем и как нужно сохранять природу родного леса?
- 

Основной этап.

- Шла работа в группах сотрудничества.
 - Распределение заданий внутри группы.
 - Индивидуальное выполнение задания.
 - Обсуждение индивидуальных результатов работы в группе.
 - Обсуждение общего задания группы (замечания, уточнения, дополнения, обобщения).
 - Подведение итогов группового задания.
 - Подготовка презентации проекта.
- 

1 группа: Пётр первый.

В конце XII века российским царем стал внук Михаила Романова Петр I.



Петра с детства отличала тяга к знаниям. Он не переставал учиться всю свою жизнь, освоил несколько профессий, говорил на многих языках.

Был и кораблестроителем, и плотником, и кузнецом.

По инициативе Петра I открыты многие учебные заведения, Академия наук, принята гражданская азбука.

В начале XVIII века при Петре I был создан первый русский флот, ставшим одним из сильнейших в Европе. Напечатана первая русская газета и введен новый календарь.

Он вошел в историю как царь — реформатор.

История Воронежа тесно связана с деятельностью великого преобразователя российского. Все думы молодого царя были связаны с процветанием России, сближением ее с просвещенной Европой, он мечтал о выходах к южным морям, а для этого ему нужен был сильный флот.

2 группа: строительство военно-морского флота в Воронеже.



Пётр Великий, выдающийся русский царь-реформатор, уделял много внимания борьбе за свободный выход России к морю на юге. В конце XVII столетия окрепшее Российское государство вело войну с Турцией и Крымским ханством за исконно-русские причерноморские территории.

Русская армия не только обороняла страну от постоянных набегов крымских татар, но и много раз организовывала походы в южную степь, доходя до Крыма, до турецкой крепости.

Первый поход на Азов

Предпринятый Петром I в 1695 году поход тридцатитысячной армии к Азову завершился полным провалом. Осада Азовской крепости и её штурм не принесли успеха и привели к значительным потерям. Полная блокада Азова была невозможна без русского флота. Вражеские суда без всяких препятствий плавали в Азовском море и снабжали турецких солдат провиантом, оружием и боеприпасами.

Пётр прекрасно понимал, что главной причиной поражения является отсутствие сильного военного флота, который бы смог под единым командованием и при тесном взаимодействии с армией изолировать причерноморскую крепость со стороны моря и помешать доставке осаждённому врагу продовольствия и подкрепления. Осада Азова была прекращена. Царь вернулся в Москву с намерением следующей весной повторить поход на крепость в устье Дона от города Воронежа, но сначала построить там за несколько месяцев военную флотилию.

3 группа: Почему для строительства флота был выбран именно Воронеж?

- во-первых, город был расположен на реке Воронеж, впадающей в Дон, что открывало прямую дорогу к Азовскому морю. Во время весеннего половодья по реке могли ходить крупные суда, и была возможность сплавливать лес;
- во-вторых, вблизи города росли вековые леса, пригодные в качестве строительного материала для кораблей;
- в-третьих, недалеко была липецкая железная руда;
- в-четвёртых, местные жители уже имели достаточный опыт в постройке речных судов.

4 группа: Шипов лес.



Шипов лес назван от
английского слова
«ship», т.е. корабль.

1709 году в поисках удобного места для верфи на Дону Петр I обнаружил неподалеку от новой крепости Павловской нетронутый топором первобытный лес с дубравами до 400-450-летнего возраста. За превосходное качество дубовой древесины (ей и сейчас нет равных), за островное расположение леса Петр назвал его «Золотым кустом» и объявил корабельным, как «Государев Шипов лес».

Шипов лес (Шипов лес роща) — обширная лесная площадь Воронежской губернии, Павловского уезда, на правом берегу реки Осереда, между слободами Воронцовкой и Бутурлиновкой. При Петре Великом Шипов лес был обращен в заповедный и из него получался материал для постройки судов в Воронеже. В настоящее время Шипов лес тянется на 30 верст в длину при ширине около 10 верст, состоит из лиственных пород.



5 группа: Шипов лес - наша гордость, наша история. Как сберечь лес?

В лесу можно:

- подкармливать птиц, животных;
- наслаждаться красотой природы;
- наблюдать за жизнью растений, насекомых, птиц, животных;
- убирать мусор, оставленный тобой и другими людьми;

В лесу нельзя:

- убивать животных,
- уничтожать цветы и деревья;
- включать громко музыку;
- ловить бабочек и других насекомых;
- мусорить;
- разводить огонь;

6 группа. Предупреждающие знаки.

10 лет жизни -



10 дней радости ?!



НЕ РУБИ
ДЕРЕВЬЯ!



ТЫ СГУБИШЬ
ПРИРОДУ!



7 группа: Создание викторины

1. Сколько времени ушло на постройку в Воронеже первого в России парусно-гребного флота, названного после его победы над турками Азовским?

а) 3 месяца;

(Февраль, март, апрель 1696 года!)

б) 3 года;

в) 13 лет;

г) 33 года;

2. На каком корабле, построенном в Воронеже в 1696 г., держал свой флаг сам Пётр I в первом Азовском походе?

а) «Апостол Пётр»;

б) «Принципиум»;

(В переводе на русский – «Начало».)

в) «Старый орёл»;

г) «Старый дуб».

3. Куда весной 1696 г. отправились корабли первого построенного в Воронеже русского флота?

- а) На крепость Измаил;
- б) На крепость Азов;**
- в) На Нарву;
- г) На Нотебург.

4. Сколько лет на Воронежской верфи велось строительство парусных военных кораблей?

- а) 5 лет;
- б) 15 лет;**
- в) 25 лет;
- г) 45 лет.

(1696 - 1711 гг.)

5. Какой памятник природы находится в Шиповом лесу Воронежской области?

- а) «Идеальный дуб»;**
- б) «Эталонная сосна»;
- в) «Образцовая липа»;
- г) «Самая белая берёза».

(В возрасте 160-170 лет имеет высоту 35 метров, а диаметр ствола более 70 см.

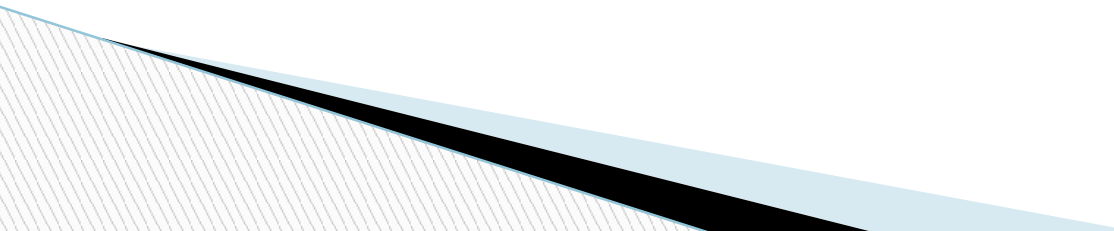
Стройный, низкосучковатый. Ствол идеально ровный, прямой, крона умеренная и симметричная.)

В ходе работы над проектом ребята пришли к выводу:

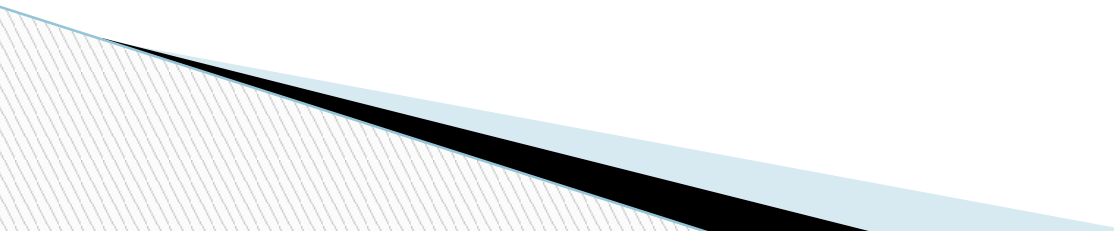
Необходимо знать историю своего края и гордиться ею.

Сохранять и беречь богатства родного края.

Все вместе мы сможем сохранить природу нашего края для себя и будущих поколений.



Рефлексия.

- Я узнал ...
 - В ходе работы удалось научиться...
 - Порадовался тому, что...
 - Выражу свое мнение, свою позицию...
 - Я хотел поделиться своими знаниями...
- 

Заключительный этап: презентация проекта

Участники проекта выступили перед обучающимися
3-4 классов МКОУБСОШ