

РЕЧЕВОЕ

РАЗВИТИЕ



ПОДГОТОВКА К ОБУЧЕНИЮ
ГРАМОТЕ!

Как растут слова?

Как - то много лет назад
Посадили странный
сад.

Не был сад фруктовым
–

Был он только словом.

Это слово, слово –
корень,

Разрастаться стало
вскоре

И плоды нам принесло
–

Стало много новых
слов.

Вот из сада вам
рассада.

Вот еще посадки рядом.

А вот садовод,

С ним садовник идет





Кривченко
Ольга Владимировна –
педагог по развитию речи
и
подготовке к обучению
грамоте
(образовательная область
«Речевое развитие»)
45 лет, стаж работы 25 лет

ЧУОО «ИНЕСНЭК»
филиал №2

Задачи речевого развития

- 1 Тематический перспективный план образовательной деятельности на год составлен в соответствии с программой « От рождения до школы » под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, с использованием других авторских программ.
- 2 В основе лежит комплексный подход, который направлен на решение в одной образовательной деятельности по развитию речи различных, но взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития:
 - фонетическую;
 - лексическую;
 - грамматическую;
 - слоговую структуры речи;
 - развитие связной речи – диалогической и монологической форме.
- 3 Решение каждой задачи осуществляется прежде всего через линейную форму, поскольку для каждой возрастной группы идет постепенное усложнение материала внутри каждой задачи, варьируется и сочетаемость упражнений. В старших группах разработано содержание подготовки детей к обучению грамоте. Деятельность проходит в игровой форме, с использованием дидактических игр.

Вторая младшая группа (от 2 до 3 лет)

В программе второй младшей группы, когда речь ребенка становится средством общения со взрослыми и сверстниками, предусмотрены формирование правильного звукопроизношения, развитие элементов связной речи:

- **У**чить различать и называть существенные детали и части предметов, обобщающие понятия.
- **Р**азвивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух, уточнять артикуляцию звуков.
- **У**чить употреблять в речи форму единств и множественные числа имен существительных, помогать составлять простые предложения.
- **У**чить отвечать на вопросы взрослого во время рассматривания предметов, картин, побуждать участвовать в драматизации знакомых сказок.
- **Ф**ормировать способность к обобщению путем упражнения детей в подборе к глаголам соответствующих существительных.

Изучение обобщающих понятий



Младшая группа (от 3 до 4 лет)

- 1 Научить рассматривать сюжетные картинки и составлять рассказ из 2-3 предложений.
- 2 Отвечать на вопросы по картине.
- 3 Учить использовать все части речи, составлять простые нераспространенные предложения и предложения с однокоренными членами.
- 4 Развивать умение понимать обобщающие понятия.
- 5 Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие.

«Выполняем задание в тетради»



Составление рассказа по картинке



Развитие речедвигательного аппарата



Средняя возрастная группа (от 4 до 5 лет)

- **У**чить понимать и употреблять слова – антонимы, образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами.
- **У**чить выделять первый звук в слове, находить слова с заданным звуком и делить слова на слоги.
- **П**родолжать учить составлять рассказ по сюжетной картине и с помощью взрослого повторить образцы описания игрушек.
- **А**ktivизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены.
- **Р**азвивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, предлоги, наречия.

Составление рассказа - описания



Старшая группа (от 5 до 6 лет)

- **У**чить детей составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок.
- **У**чить подбирать к существительному несколько прилагательных; заменять слово другим словом со сходным значением.
- **У**чить определять место звука в слове.
- **У**чить отличать гласные звуки от согласных и производить звуко- буквенный анализ слов.
- **З**накомить с буквами русского алфавита, составлять слова из разрезной азбуки и читать слова из 2х, 3х слогов.
- **У**чить различать понятия «звук», «слово», «слог», «предложение».
- **З**накомить с разными способами образования слов.

«Работаем в тетрадях»



Составление слов из разрезной азбуки



«Читаем букварь»



Работа с раздаточным материалом



Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

- Продолжать учить составлять рассказ по плану, по сюжетной картинке, по серии сюжетных картин, из личного ответа.
- Учить употреблять в речи синонимы, антонимы, сложные предложения разных видов.
- Учить последовательно и логично рассказывать о событиях, явлениях, отвечать на вопросы.
- Учить составлять и употреблять в речи сложные предложения разных видов.
- Учить восстанавливать искаженные, деформированные фразы.
- Учить согласовывать числительные с существительными.
- Упражнять в образовании однокоренных слов.
- Развивать диалогическую и монологическую формы речи.

Звуко – буквенный анализ слов



Изучаем антонимы



Составление рассказа по серии сюжетных картин



На занятиях по развитию речи и подготовке к обучению грамоте используются здоровосберегающие технологии.



Физкультурная минутка



Пальчиковая гимнастика

Проходят комплексные занятия с другими специалистами



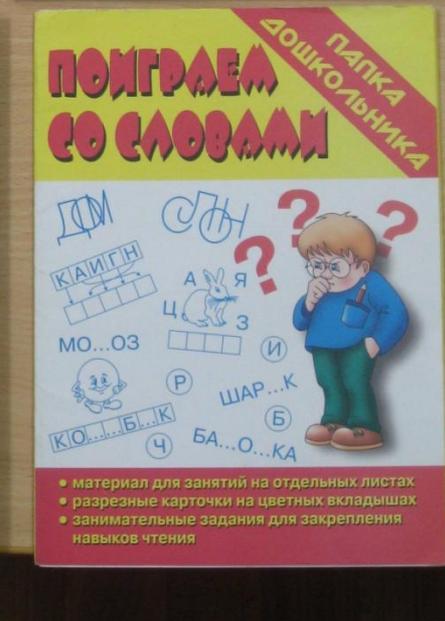
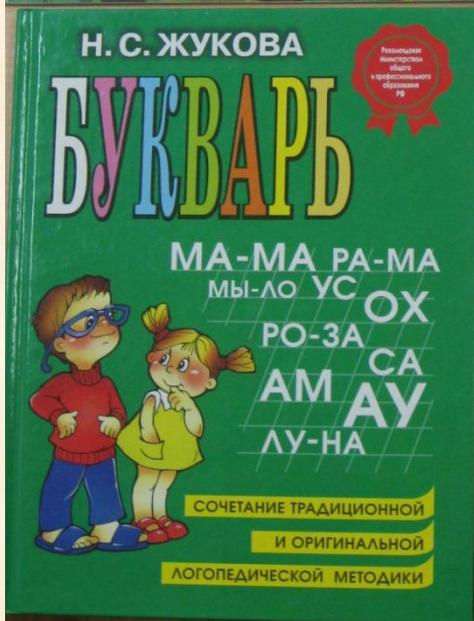
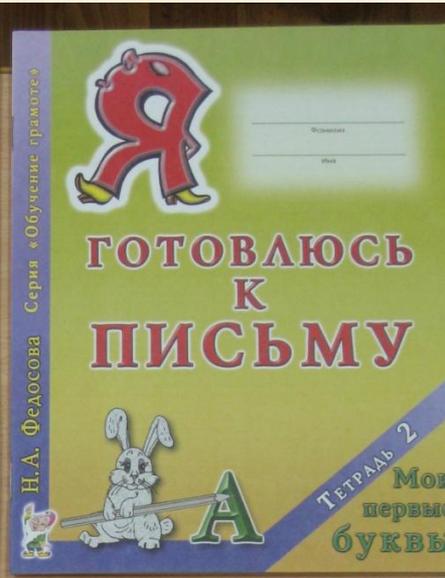
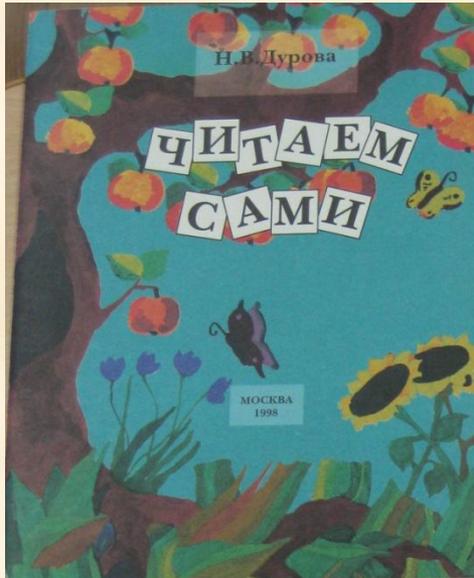
Международная олимпиада по русскому языку для дошкольников «Ёж»



КНИГИ

1. Е.В. Колесникова « Раз-словечко, два - словечко». Рабочая тетрадь для детей 3 – 4 лет.
2. Е.В. Колесникова « От слова к звуку». Рабочая тетрадь для детей 4 – 5 лет.
3. Е.В. Колесникова « От А до Я ». Рабочая тетрадь для детей 5 – 6 лет.
4. Е.В. Колесникова « Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6 – 7 лет.
5. Н.А. Федосова « Готовлюсь к письму».
6. Папка дошкольника « Поиграем со словами».
7. Н.В. Дурова « Читаем сами».
8. Н.С. Жукова « Букварь».

Рабочие тетради и книги



Дидактические игры

детский проект
РАЗВИТИЕ РЕЧИ 

от 2 лет

КТО ЧТО ДЕЛАЕТ?

игра **2**



УЧИМСЯ УПОТРЕБЛЯТЬ СЛОВА ДЕЙСТВИЯ,
РАСШИРЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

 **ВСЕ ПРОФЕССИИ ВАЖНЫ 2**



Для детей от 4 лет

детский проект
РАЗВИТИЕ РЕЧИ 

от 2 лет

Мои первые предложения



УЧИМСЯ СОСТАВЛЯТЬ
ПРЕДЛОЖЕНИЯ И РАССКАЗЫ,
РАСШИРЯЕМ СЛОВАРНЫЙ ЗАПАС

детский проект
РАЗВИТИЕ РЕЧИ 

от 2 лет

Короткие слова



Учимся употреблять предлоги в речи,
составляем предложения,
расширяем словарный запас



Программе

Методические пособия:

- *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- *Гербова В.В.* Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2007 – 2010.
- *Максаков А.И.* Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. – М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.

Наглядно – дидактические пособия:

- *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-3 лет: Наглядно-дидактическое пособие.- М.: Мозаика – Синтез, 2008 – 2010.
- *Гербова В.В.* Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 3-4 лет: Наглядно – дидактическое пособие. М.: Мозаика – Синтез, 2008 - 2010.

Серия «Грамматика в картинках»:

Антонимы. Глаголы. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Антонимы. Прилагательные. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Говори правильно. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Множественное число. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Многозначительные слова. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Один – много. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Словообразование. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Ударение. – М.: Мозаика- Синтез, 2007 - 2010.

Плакаты большого формата:

Буквы. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.

Домашние, дикие животные. – М.: Мозаика- Синтез, 2010.