Министерство образования Московской области
Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области
«Академия социального управления»
Факультет профессиональной переподготовки

ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ: «КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ»

Автор:
педагог второй младшей группы
МБДОУ «Детский сад № 4
Звездочка общеразвивающего вида»

г. Ногинск - 2018

Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Начальное общее образование

Основное общее образование

Среднее общее образование

Компетенция

(от лат. competere – соответствовать, подходить) – это способность применять знания, умения, успешно действовать на основе практического опыта **при решении задач общего рода, также в определенной широкой области**

Профессиональная компетентность – это способность успешно действовать на основе практического опыта, умений и знаний, **при решении профессиональных задач**

ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

Учебно-познавательная компетентность	Включает совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Она предполагает владение навыками постановки целей, планирования, анализа и самооценки успешности собственной деятельности.
Информационная компетентность	Предполагает развитую способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, систематизировать и транслировать необходимую информацию.
Коммуникативная компетентность	Предусматривает владение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умение работать в группе, гибкость в использовании различных социальных ролей.
Интеллектуально-педагогическую компетентность	Рассматривают как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.
Рефлексивная компетентность	Интегративное качество личности, характеризующее степень освоения совокупности рефлексивных компетенций, включающая характеристику профессионально-личностных качеств педагога, его готовность и способность к рефлексивной деятельности с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта.

КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:

- стремление к личностному развитию и креативность
- мотивация и готовность к инновациям
- понимание современных приоритетов дошкольного образования
- способность и потребность в рефлексии

Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения представляет собой совокупность знаний, навыков, опыта, владения способами и приемами работы, необходимых для эффективного выполнения должностных обязанностей педагога.

Мотивацию личности (направленность личности и ее виды)

Свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности)

интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал)

1. общие квалификационные требования к педагогу, как специалист
2. описание профессиональной среды педагога
3. общее назначение педагога и основные виды его деятельности
4. структуру и содержание деятельности педагога
5. личностные качества и качества педагог

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- четкое видение современных задач дошкольного образования;
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;
- гуманная педагогическая позиция;
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;

- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;

- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

Умения "переводить" содержание объективного процесса воспитания в конкретные педагогические задачи

Умения построить и привести в движение логически завершенную педагогическую систему

Умения выделять и устанавливать взаимосвязи между компонентами и факторами воспитания, приводить их в действие

Умения учета и оценки результатов педагогической деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Знать общие закономерности развития ребенка и дошкольном детстве. Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте

Владеть теорией и Педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями

СОВРЕМЕННЫЙ ПЕДАГОГ ДОЛЖЕН:

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей их здоровья, эмоционального благополучия

Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач

Владеть ИКТ – компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, современный педагог ДОУ должен обладать яркими лидерскими качествами, уметь вести за собой не только детей, но и быть примером и для коллег, и родителей воспитанников.

КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ

- ✔ Стремление помочь
- ✔ Склонность проявить участие
- ✔ Бескорыстие
- ✔ Честность
- ✔ Порядочность
- ✔ Ответственность
- ✔ Высокая нравственность
- ✔ Самокритичность

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ

- ✔ Энергичность
- ✔ Работоспособность
- ✔ Инициативность
- ✔ Настойчивость в достижении цели
- ✔ Готовность испытывать психологический дискомфорт
- ✔ Умение выдерживать нервно-психические нагрузки

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ

- Добросовестность
- Дисциплинированность
- Заинтересованность в успехе своей деятельности
- Ответственность за результаты
- Творческая инициатива
- Стремление к самосовершенствованию

ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ

- Деликатность
- Способность к сотрудничеству
- Стремление к взаимопониманию

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТЯМ

- ✔ Любовь
- ✔ Уважение
- ✔ Доброжелательность
- ✔ Справедливость
- ✔ Терпение
- ✔ Требовательность
- ✔ Эмпатия

ОТНОШЕНИЕ К КОЛЛЕГАМ

- ✔ Уважение
- ✔ Такт
- ✔ Доброжелательность
- ✔ Отзывчивость

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !