



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ»
ФАКУЛЬТЕТ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

**ПРЕЗЕНТАЦИЯ НА ТЕМУ:
«КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ
СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ
ОРГАНИЗАЦИИ»**

*Автор:
педагог второй младшей группы
МБДОУ «Детский сад № 4
Звездочка общеразвивающего вида»*



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ЗАКОН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ОТ 29.12.2012 N 273-ФЗ
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»**



ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Компетенция

(от лат. competere —
соответствовать, подходить)
— это способность
применять знания, умения,
успешно действовать на
основе практического опыта
при решении задач общего
рода, также в
определенной широкой
области

Профессиональная

компетентность —
это способность успешно
действовать на основе
практического опыта,
умений и знаний,
при решении
профессиональных задач



ВИДЫ КОМПЕТЕНТНОСТИ:

Учебно-
познавательная
компетентность

Включает совокупность умений и навыков познавательной деятельности. Она предполагает владение навыками постановки целей, планирования, анализа и самооценки успешности собственной деятельности.

Информационная
компетентность

Предполагает развитую способность самостоятельно искать, анализировать, отбирать, систематизировать и транслировать необходимую информацию.

Коммуникативная
компетентность

Предусматривает владение навыками эффективного взаимодействия с людьми, умение работать в группе, гибкость в использовании различных социальных ролей.

Интеллектуально-
педагогическую
компетентность

Рассматривают как комплекс умений по анализу, синтезу, сравнению, абстрагированию, обобщению, конкретизации, как качества интеллекта: аналогия, фантазия, гибкость и критичность мышления.

Рефлексивная
компетентность

Интегративное качество личности, характеризующее степень освоения совокупности рефлексивных компетенций, включающая характеристику профессионально-личностных качеств педагога, его готовность и способность к рефлексивной деятельности с использованием знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта.

КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА:

стремление к личностному развитию и креативность

МОТИВАЦИЯ И ГОТОВНОСТЬ К ИННОВАЦИЯМ

понимание современных приоритетов дошкольного образования

способность и потребность в рефлексии



Профессиональная компетентность педагога дошкольного образовательного учреждения представляет собой совокупность знаний, навыков, опыта, владения способами и приемами работы, необходимых для эффективного выполнения должностных обязанностей педагога.

Мотивацию личности (направленность личности и ее виды)

Свойства (педагогические способности, характер и его черты, психологические процессы и состояния личности)

интегральные характеристики личности (педагогическое самосознание, индивидуальный стиль, креативность - как творческий потенциал)

1

общие квалификационные требования к педагогу, как специалист

2

описание профессиональной среды педагога

3

общее назначение педагога и основные виды его деятельности

4

структуру и содержание деятельности педагога

5

личностные качества и качества педагог

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- четкое видение современных задач дошкольного образования;**
- ценностное отношение к ребенку, культуре, творчеству;**
- гуманная педагогическая позиция;**
- умение заботиться об экологии детства, сохранении духовного и физического здоровья детей;**
- проявление заботы о развитии индивидуальности каждого ребенка;**
- умение создавать и постоянно обогащать культурно-информационную и предметно-развивающую образовательную среду;**

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ КАЧЕСТВА И КОМПЕТЕНЦИИ ВОСПИТАТЕЛЯ

- умение работать с содержанием обучения и разнообразными педагогическими технологиями, придавая им личностно-смысловую направленность;**
- умение осуществлять экспериментальную деятельность по внедрению субъективно и объективно новых подходов и технологий, оценивать их соответствие принятым на государственном уровне целям образования, задачам гуманизации образовательного процесса, возможностям и потребностям детей;**
- способность к самообразованию, самовыращиванию личностных структур сознания, придающих гуманный смысл деятельности педагога.**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УМЕНИЯ

Умения "переводить"
содержание
объективного
процесса воспитания
в конкретные
педагогические
задачи

Умения построить и
привести в движение
логически
завершенную
педагогическую
систему

Умения выделять и
устанавливать
взаимосвязи между
компонентами и
факторами
воспитания,
приводить их в
действие

Умения учета и
оценки результатов
педагогической
деятельности

КОМПЕТЕНТНОСТНАЯ МОДЕЛЬ СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА ДОШКОЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ



**СОВРЕМЕННЫЙ
ПЕДАГОГ
ДОЛЖЕН:**

Знать специфику дошкольного образования и особенности организации образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Знать общие закономерности развития ребенка и дошкольном детстве. Особенности становления и развития детских деятельностей в дошкольном возрасте

Владеть теорией и Педагогическими методиками физического, познавательного и личностного развития детей дошкольного возраста

Уметь планировать, реализовывать и анализировать образовательную работу с детьми дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО

Реализовывать педагогические рекомендации специалистов (психолога, логопеда и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, или детьми с особыми образовательными потребностями

Участвовать в создании психологически комфортной и безопасной образовательной среды, обеспечивая безопасность жизни детей их здоровья, эмоционального благополучия

Владеть методами и средствами анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющего оценить результаты освоения детьми образовательных программ

Владеть методами и средствами психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста, уметь выстраивать партнерское взаимодействие с ними для решения образовательных задач

**СОВРЕМЕННЫЙ
ПЕДАГОГ
ДОЛЖЕН:**

Владеть ИКТ – компетенциями, необходимыми для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми дошкольного возраста

Современное общество нуждается в лидерах, в людях, способных принимать решение и нести за него ответственность. Поэтому, современный педагог ДОУ должен обладать яркими лидерскими качествами, уметь вести за собой не только детей, но и быть примером и для коллег, и родителей воспитанников.

КАЧЕСТВА СОВРЕМЕННОГО ПЕДАГОГА

МОРАЛЬНО-ЭТИЧЕСКИЕ

- ✓ Стремление помочь
- ✓ Склонность проявить участие
- ✓ Бескорыстие
- ✓ Честность
- ✓ Порядочность
- ✓ Ответственность
- ✓ Высокая нравственность
- ✓ Самокритичность

НЕРВНО-ПСИХИЧЕСКАЯ ВЫНОСЛИВОСТЬ

- ✓ Энергичность
- ✓ Работоспособность
- ✓ Инициативность
- ✓ Настойчивость в достижении цели
- ✓ Готовность испытывать психологический дискомфорт
- ✓ Умение выдерживать нервно-психические нагрузки

ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ ПЕДАГОГУ

ОТНОШЕНИЕ К РАБОТЕ

- Добросовестность
- Дисциплинированность
- Заинтересованность в успехе своей деятельности
- Ответственность за результаты
- Творческая инициатива
- Стремление к самосовершенствованию

ОТНОШЕНИЕ К РОДИТЕЛЯМ

- Деликатность
- Способность к сотрудничеству
- Стремление к взаимопониманию

ОТНОШЕНИЕ К ДЕТАМ

- ✓ Любовь
- ✓ Уважение
- ✓ Доброжелательность
- ✓ Справедливость
- ✓ Терпение
- ✓ Требовательность
- ✓ Эмпатия

ОТНОШЕНИЕ К КОЛЛЕГАМ

- ✓ Уважение
- ✓ Такт
- ✓ Доброжелательность
- ✓ Отзывчивость

A low-angle, upward-looking perspective of a modern skyscraper with a glass facade. The building's structure is composed of a grid of dark lines, and the glass panels reflect the sky and surrounding environment. The sky is a vibrant blue with scattered white clouds. A yellow rectangular banner is superimposed over the center of the image, containing the text "СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !".

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ !