

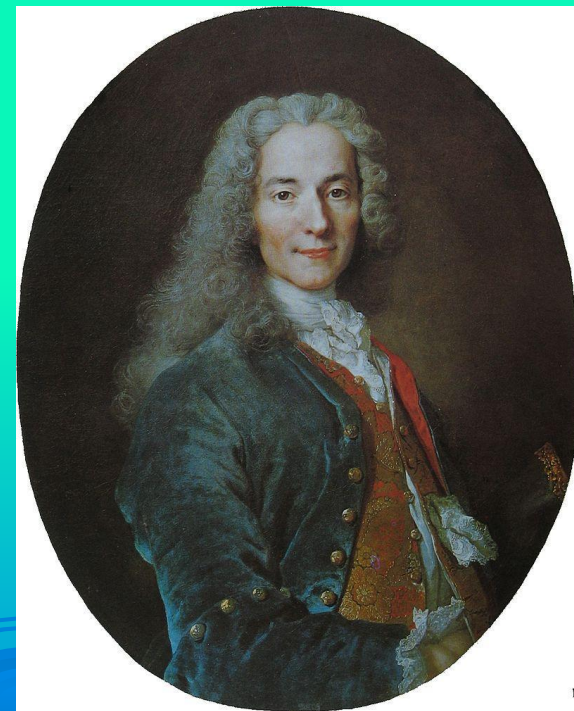
# Успех порождает успех

**Создание ситуации успеха  
в учебной деятельности  
младших школьников**



*«Все мы очень разные, многообразие человеческих индивидуальностей поистине неисчерпаемо. Но все мы стремимся к успеху.»*

*Вольтер (Франсуа-Мари Аруэ)*



- **Ситуация** – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех.
- **Успех** – результат такой ситуации. Успех прежде всего связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
- **Ситуация успеха** – фактор развития личности, переживание субъектом своих личностных достижений.



успех

повышение  
мотивации учения и  
развития  
познавательных  
интересов

стимулирование  
к высокой  
результативности  
труда

развитие  
инициативности,  
креативности,  
активности

корректировка  
личностных  
особенностей

поддержание в  
классе  
благоприятного  
психологического  
климата



# Технологические операции создания ситуации успеха

1. **Снятие страха** (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах).
2. **Авансирование успешного результата** (помогает учителю выразить свою убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей).
3. **Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности** (помогает ученику избежать поражения).
4. **Внесение мотива** (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).
5. **Персональная исключительность** (обозначает важность усилий ребёнка).
6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение** (побуждает к выполнению конкретных действий).
7. **Высокая оценка детали** (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).

# Система методов создания ситуации успеха на уроке

- Методы дифференцированного обучения
- Метод проектирования
- Метод диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
- Метод акцентирования успехов обучающихся (отслеживание продвижения в учебной деятельности)

# Методы дифференцированного обучения

- Создание разноуровневых групп учащихся
- Предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения
- Использование коллективных форм обучения



# КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ





# КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА по окружающему миру «Кто живет, что растет в лесу?»



# Значение метода проектов в технологии создания ситуации успеха на уроке:

- развитие активной позиции ученика в учебной деятельности, его самостоятельности, инициативности;
- воспитание умения работать в коллективе, развитие коммуникативных способностей;
- повышение уверенности обучающихся в себе, мотивации учения;
- построение учебного процесса с опорой на интересы детей.

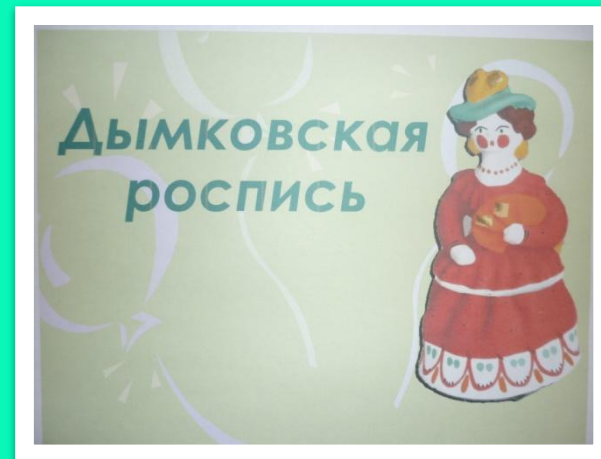
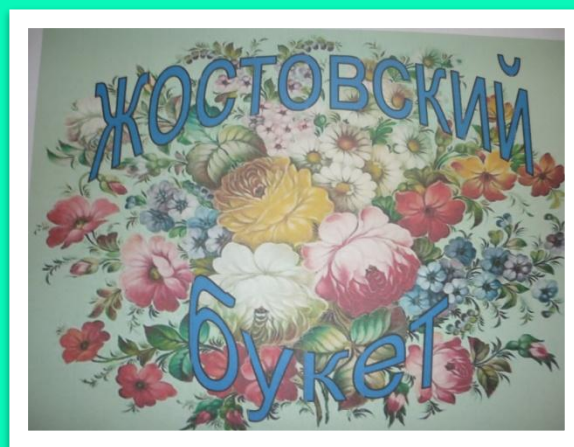
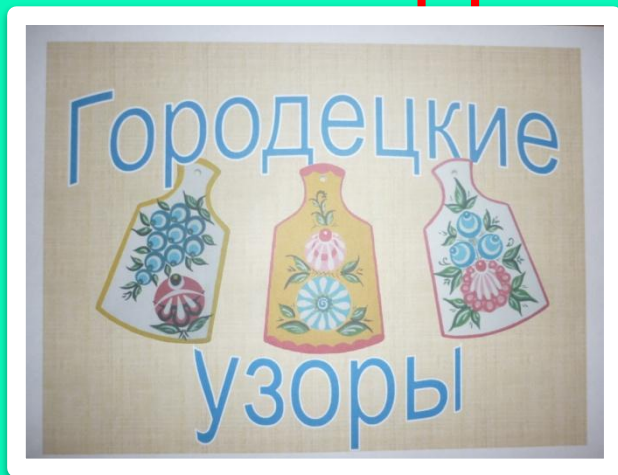


# ПРОЕКТ «МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА»

МОЯ ПЕРВАЯ  
АЗБУКА



# ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»



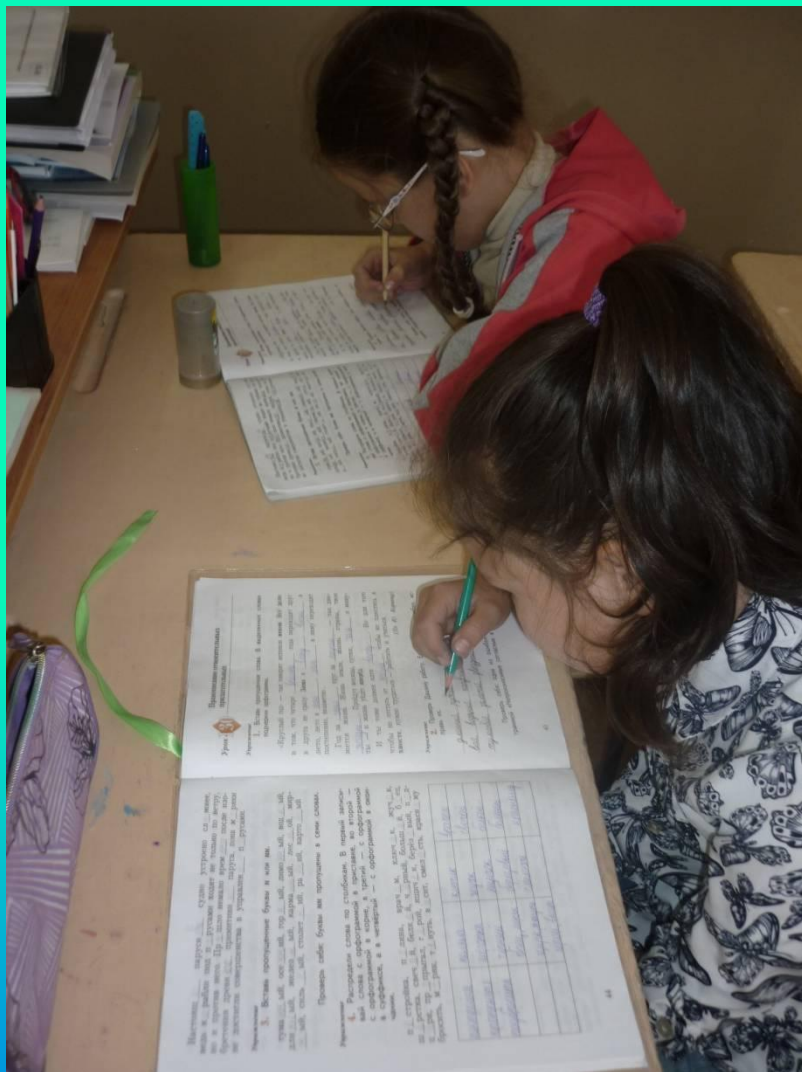
# ПРОЕКТ «СКАЗОЧНАЯ ГЖЕЛЬ»



# ПРОЕКТ «СКАЗОЧНАЯ ГЖЕЛЬ»



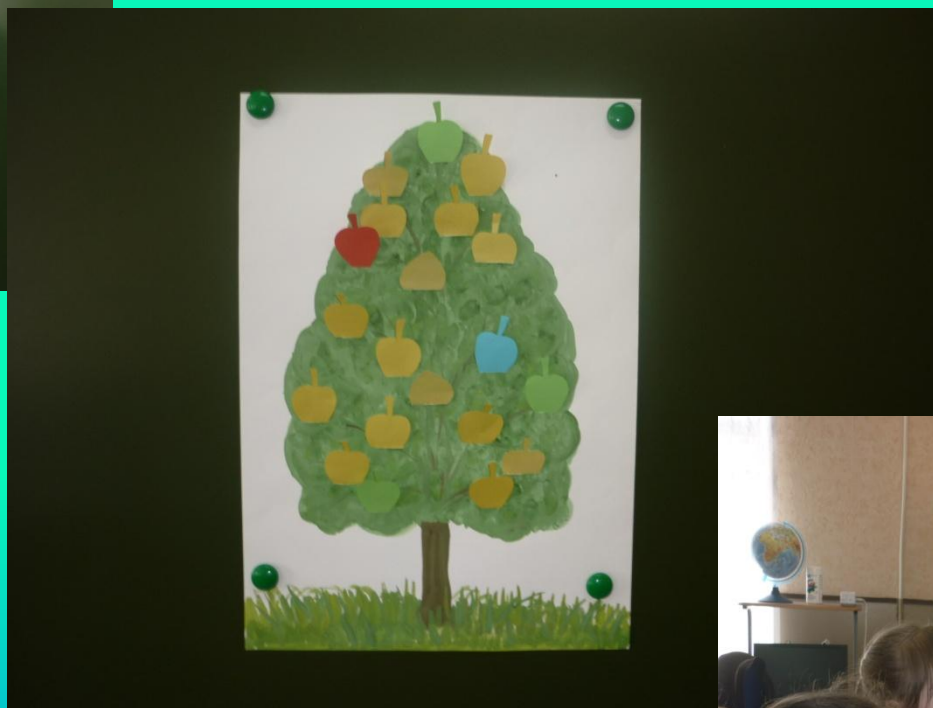
# СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА



Проверь Дашину работу. Если найдёшь ошибки, исправь их.

*Длинный, русский, липовый, берёзавый, меховой, водный, капустный, крохотный, вечерний, туманный, золотой, звёздный, умный, снежный.*

# «ДЕРЕВО НАСТРОЕНИЙ»





# «КОРЗИНА УСПЕХОВ»



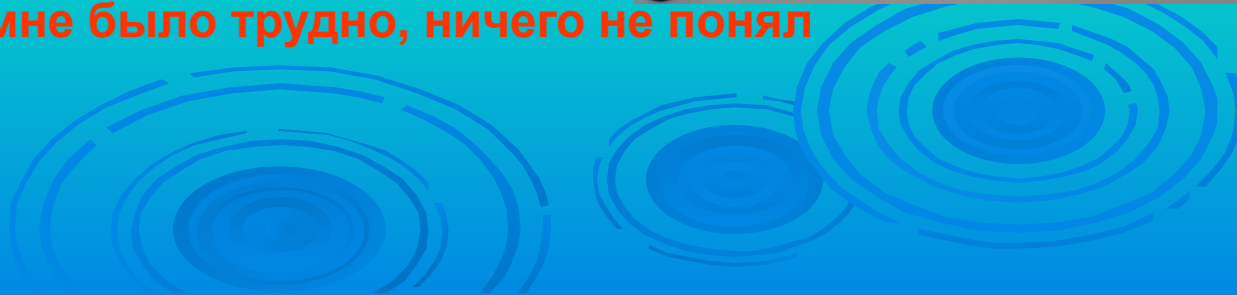
Я доволен своей работой на уроке



Мне есть над чем поработать



На уроке мне было трудно, ничего не понял



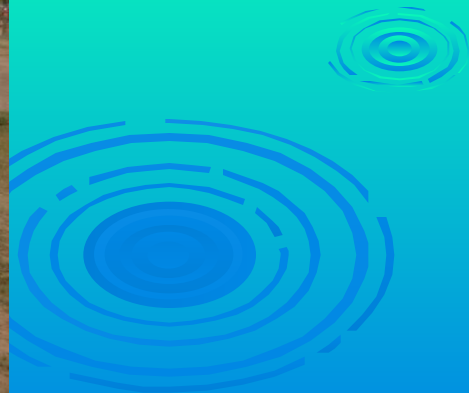


# Значение портфолио

- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- создание условий для его самореализации в различных областях;
- развитие познавательных интересов;
- формирование готовности к самостоятельному познанию;
- установка на творческую деятельность;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста,
- приобретение навыков саморефлексии;
- формирование умения анализировать собственные интересы.

# ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ






Разве это не успех?!



# Сегодняшний успех в учебе - завтрашний успех в жизни!



«Успех открытия не может  
возникать на пустом месте.  
Его надо долго и терпеливо  
готовить, открывая ребенку  
возможные связи,  
отношения...».

В.А.Сухомлинский