

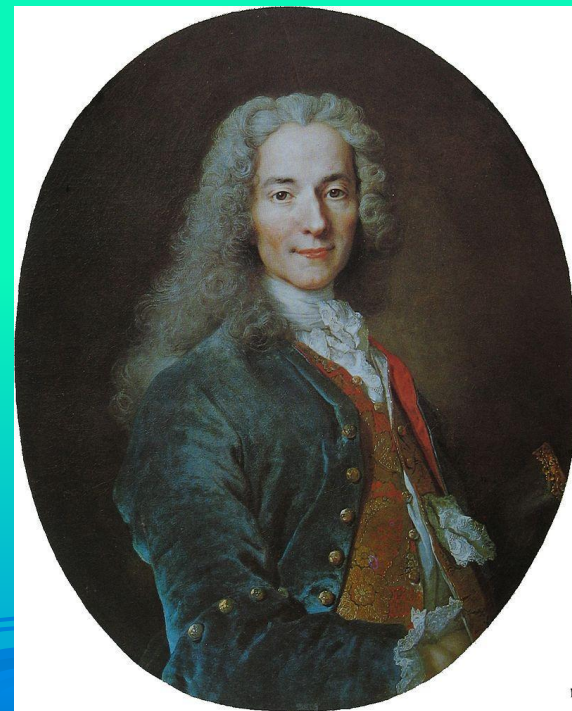
Успех порождает успех

**Создание ситуации успеха
в учебной деятельности
младших школьников**



«Все мы очень разные, многообразие человеческих индивидуальностей поистине неисчерпаемо. Но все мы стремимся к успеху.»

Вольтер (Франсуа-Мари Аруэ)



- **Ситуация** – это сочетание условий и обстоятельств, которые обеспечивают успех.
- **Успех** – результат такой ситуации. Успех прежде всего связан с чувством радости, эмоционального подъема, которые испытывает человек в результате выполненной работы.
- **Ситуация успеха** – фактор развития личности, переживание субъектом своих личностных достижений.



успех

повышение
мотивации учения и
развития
познавательных
интересов

стимулирование
к высокой
результативности
труда

развитие
инициативности,
креативности,
активности

корректировка
личностных
особенностей

поддержание в
классе
благоприятного
психологического
климата



Технологические операции создания ситуации успеха

1. **Снятие страха** (помогает преодолеть неуверенность в собственных силах).
2. **Авансирование успешного результата** (помогает учителю выразить свою убеждённость в том, что его ученик обязательно справится с поставленной задачей).
3. **Скрытое инструктирование ребёнка в способах и формах совершенствования деятельности** (помогает ученику избежать поражения).
4. **Внесение мотива** (показывает ребёнку ради чего, ради кого совершается эта деятельность).
5. **Персональная исключительность** (обозначает важность усилий ребёнка).
6. **Мобилизация активности или педагогическое внушение** (побуждает к выполнению конкретных действий).
7. **Высокая оценка детали** (помогает эмоционально пережить успех не результата в целом, а какой-то отдельной детали).

Система методов создания ситуации успеха на уроке

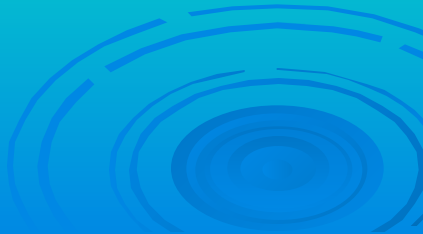
- Методы дифференцированного обучения
- Метод проектирования
- Метод диагностики эмоционального состояния обучающихся в ходе учебно-воспитательного процесса
- Метод акцентирования успехов обучающихся (отслеживание продвижения в учебной деятельности)

Методы дифференцированного обучения

- Создание разноуровневых групп учащихся
- Предоставление обучающимся права выбора содержания, методов и форм обучения
- Использование коллективных форм обучения



КОЛЛЕКТИВНАЯ ФОРМА ОБУЧЕНИЯ



КОЛЛЕКТИВНАЯ РАБОТА по окружающему миру «Кто живет, что растет в лесу?»



Значение метода проектов в технологии создания ситуации успеха на уроке:

- развитие активной позиции ученика в учебной деятельности, его самостоятельности, инициативности;
- воспитание умения работать в коллективе, развитие коммуникативных способностей;
- повышение уверенности обучающихся в себе, мотивации учения;
- построение учебного процесса с опорой на интересы детей.

非常口→

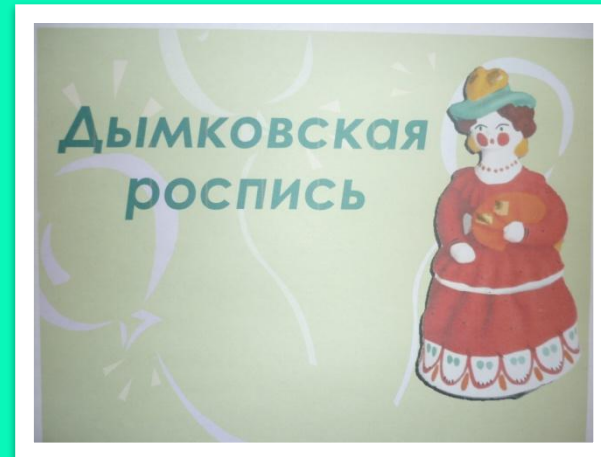
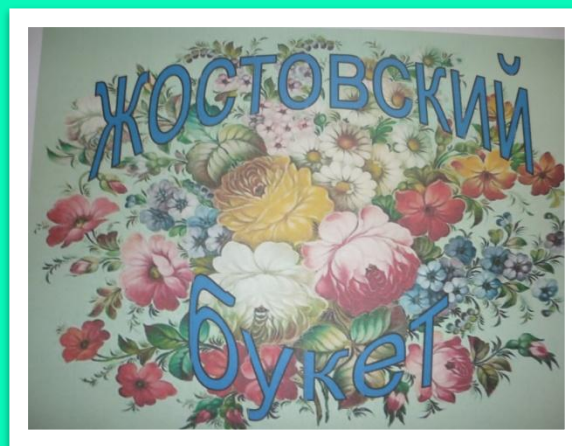
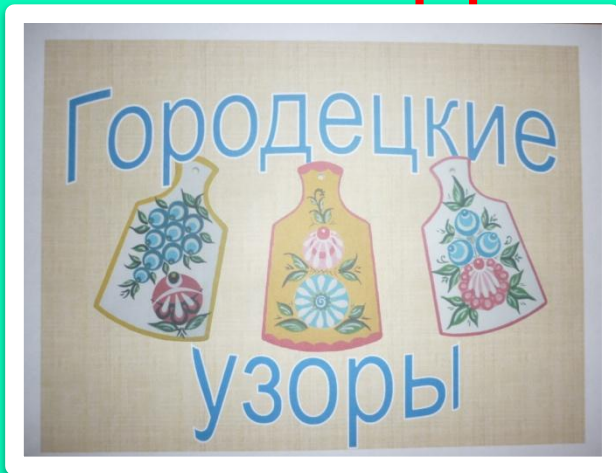


ПРОЕКТ «МОЯ ПЕРВАЯ АЗБУКА»

МОЯ ПЕРВАЯ
АЗБУКА



ПРОЕКТ «НАРОДНЫЕ ПРОМЫСЛЫ РОССИИ»



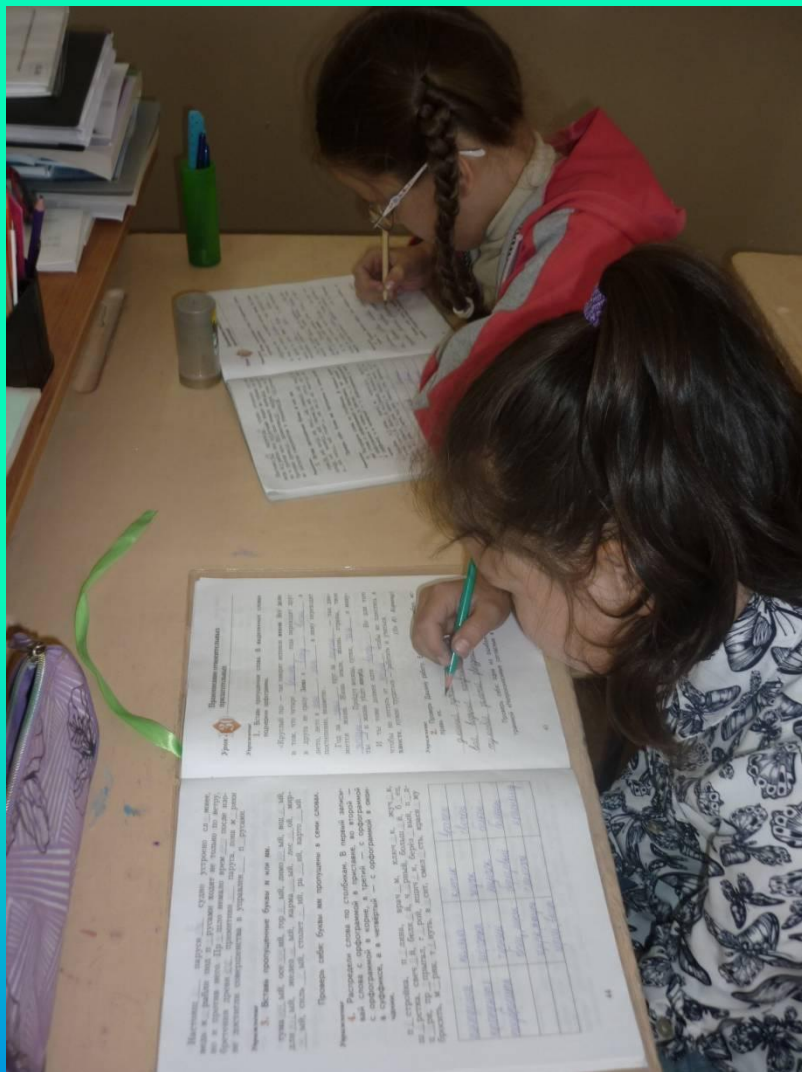
ПРОЕКТ «СКАЗОЧНАЯ ГЖЕЛЬ»



ПРОЕКТ «СКАЗОЧНАЯ ГЖЕЛЬ»



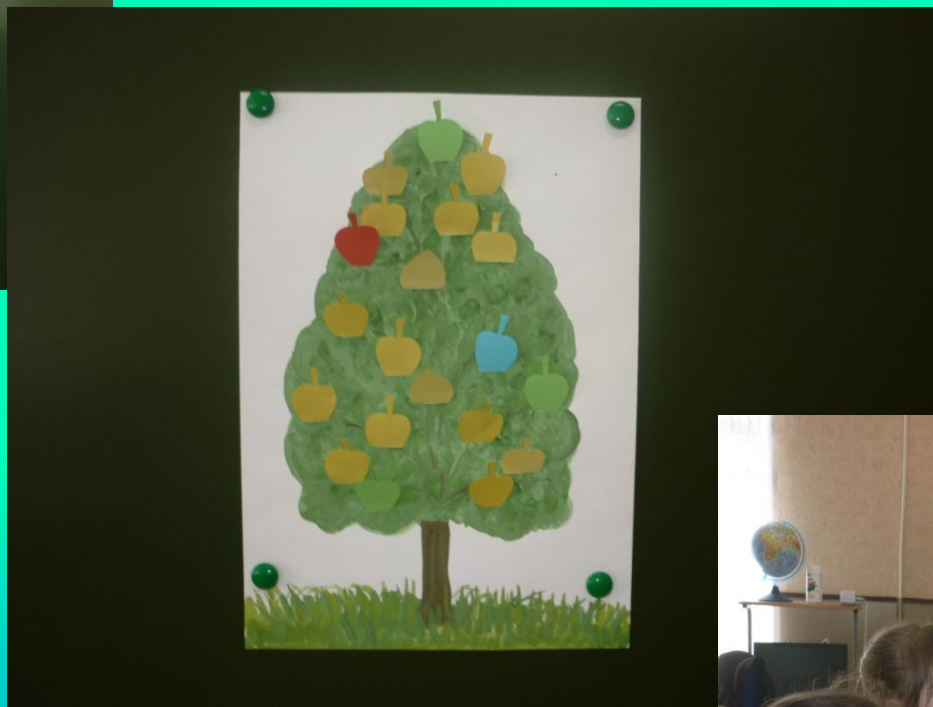
СОЗДАНИЕ СИТУАЦИИ УСПЕХА НА УРОКЕ РУССКОГО ЯЗЫКА



Проверь Дашину работу. Если найдёшь ошибки, исправь их.

Длинный, русский, липовый, берёзавый, меховой, водный, капустный, крохотный, вечерний, туманный, золотой, звёздный, умный, снежный.

«ДЕРЕВО НАСТРОЕНИЙ»



«КОРЗИНА УСПЕХОВ»



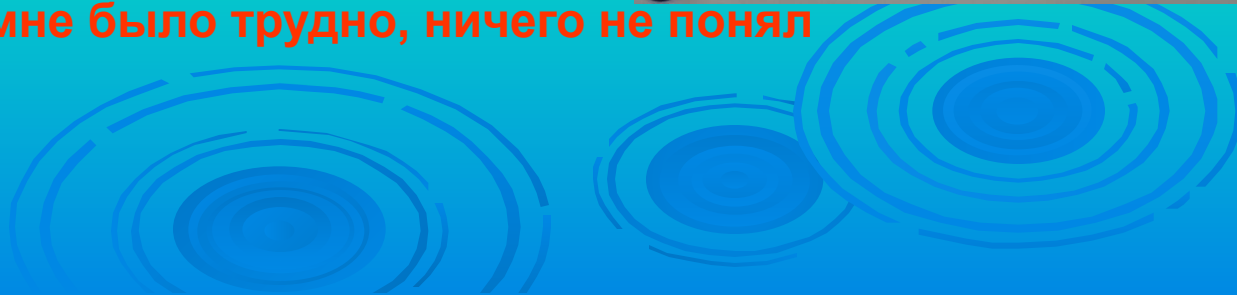
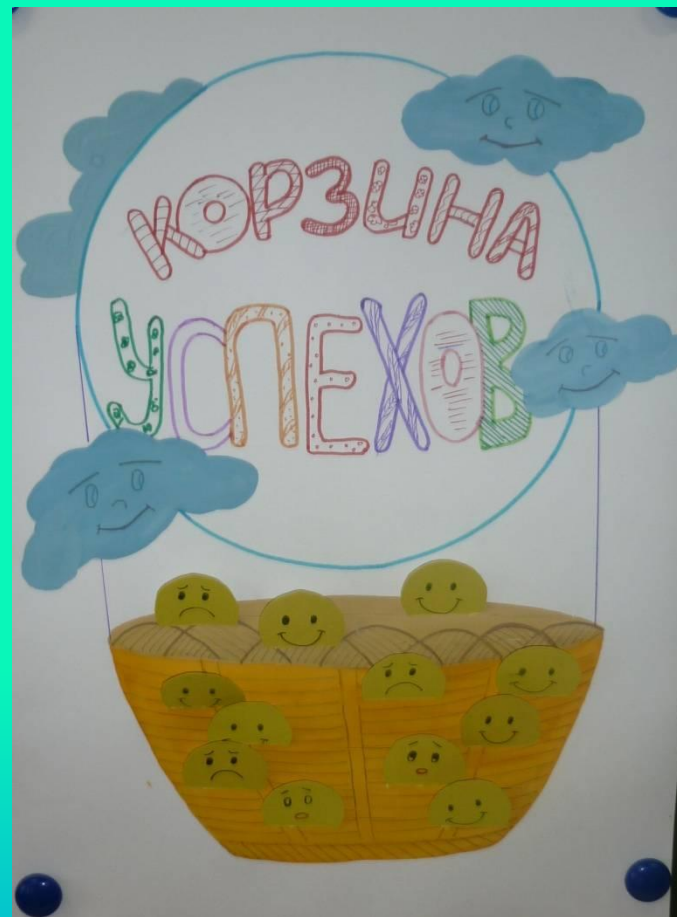
Я доволен своей работой на уроке



Мне есть над чем поработать



На уроке мне было трудно, ничего не понял



ПОРТФОЛИО

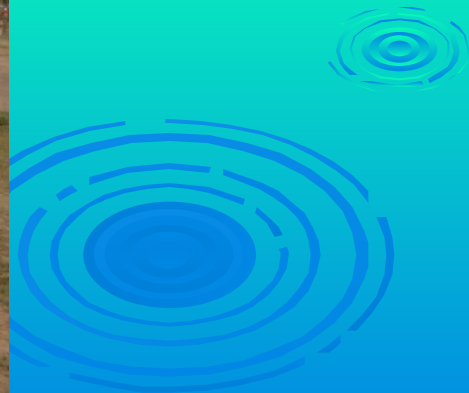


Значение портфолио

- создание ситуации успеха для каждого ученика;
- повышение самооценки и уверенности в собственных возможностях;
- раскрытие индивидуальных способностей;
- создание условий для его самореализации в различных областях;
- развитие познавательных интересов;
- формирование готовности к самостоятельному познанию;
- установка на творческую деятельность;
- развитие мотивации дальнейшего творческого роста,
- приобретение навыков саморефлексии;
- формирование умения анализировать собственные интересы.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ






Разве это не успех?!



Сегодняшний успех в учебе - завтрашний успех в жизни!



«Успех открытия не может
возникать на пустом месте.
Его надо долго и терпеливо
готовить, открывая ребенку
возможные связи,
отношения...».

В.А.Сухомлинский