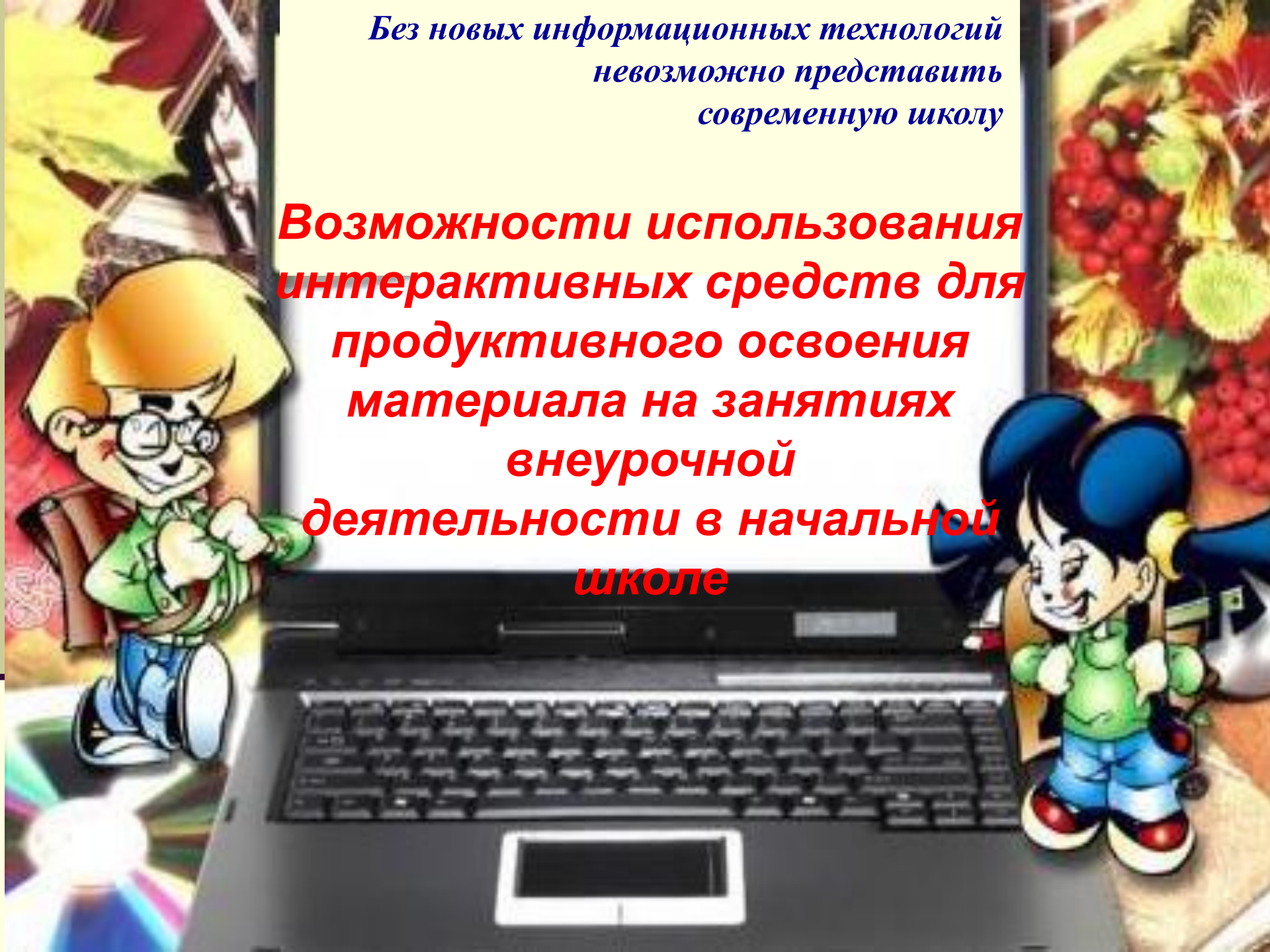


*Без новых информационных технологий
невозможно представить
современную школу*

**Возможности использования
интерактивных средств для
продуктивного освоения
материала на занятиях
внеурочной
деятельности в начальной
школе**



Информатизация образования

- это обеспечение сферы образования методологией и практикой разработки и оптимального использования современных ИКТ, ориентированных на реализацию психолого-педагогических целей обучения, развития и воспитания



Главный принцип ИКТ

*Лучше один раз
увидеть, чем
сто раз
услышать...*

Основа современных образовательных стандартов -формирование базовых компетентностей:

- **Информационной**: умение искать, анализировать, преобразовывать, применять информацию для решения проблем;
- **Коммуникативной**: умение эффективно сотрудничать с другими людьми;
- **Самоорганизации**: умение ставить цели, планировать, ответственно относиться к здоровью, полноценно использовать личностные ресурсы;
- **Самообразования**: готовность конструировать и осуществлять собственную образовательную траекторию на протяжении всей жизни, обеспечивая успешность и конкурентоспособность.



Классификация средств ИКТ

комплексные средства

средства
практической
подготовки

**По решаемым
педагогическим задачам**

средства,
обеспечивающие
базовую подготовку

вспомогательные
средства

По типу информации

С текстовой информацией

С визуальной информацией

С аудиоинформацией

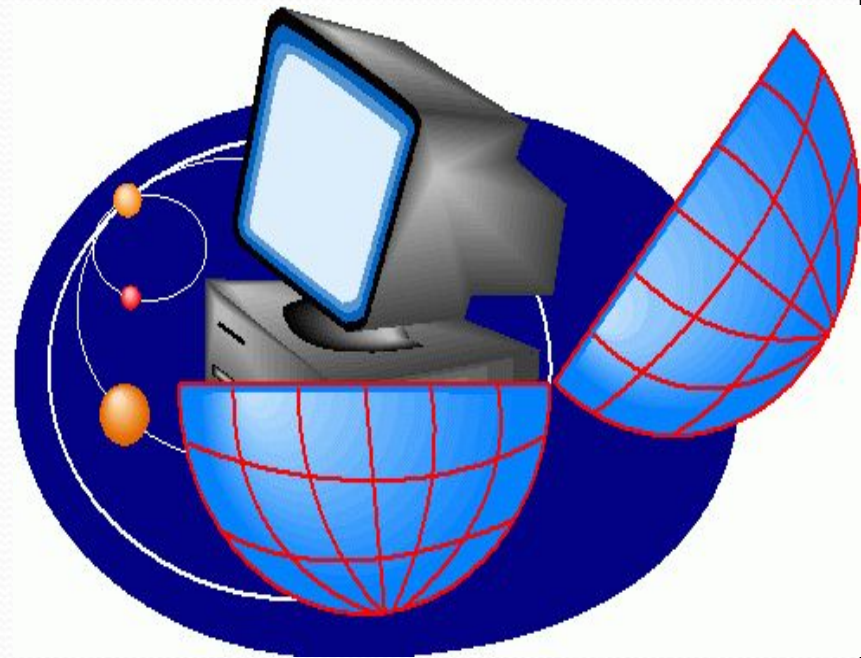
С аудио- и видеоинформацией

С комбинированной информацией



Формы использования ИКТ на занятиях

- Компьютерные презентации
- Работа с интерактивной доской
- Видео и аудиофрагменты
- Готовые программные продукты: учебные диски, лаборатории, электронные библиотеки, виртуальные экскурсии и др.
- Логические игры
- Ресурсы интернет
- Электронные энциклопедии



Применение ИКТ на занятиях внеурочной деятельности

- расширяет возможность самостоятельной деятельности;
- формирует навык исследовательской деятельности;
- обеспечивает доступ к различным справочным системам, электронным библиотекам, другим информационным ресурсам;
- Способствует повышению качества образования.

Дидактические возможности ИКТ

- Находить дополнительные источники информации для учителя и учащихся.
- Шире использовать аудиовизуальные средства для увеличения наглядности материала, для лучшего понимания его учениками.
- Сопровождать учебный материал динамическими рисунками.
- Моделировать процессы, которые в обычных условиях невозможно воспроизвести.
- Проводить быстрое и эффективное тестирование учащихся.
- Осуществлять индивидуальную траекторию обучения учащихся, возможность их роста и развития.
- Организовывать самостоятельную работу учащихся с информацией, подготовку собственных исследований.
- Проводить дистанционное обучение учащихся в случае их болезни или других причин.
- Размещать методические работы учителя и творческие работы учащихся на различных сайтах.

Использование ИКТ для отслеживания качества результата образования позволяет:

- отслеживать развитие умений работать с учебным текстом в сжатые временные сроки;
- определить динамику овладения способами обработки информации; повышения интенсивности мыслительной деятельности;
- проверить уровень развития, скорость и качество мыслительных операций;
- степень сформированности информационной, коммуникативной компетенций;
- повышение уровня мотивации, так как учащиеся привлекаются к подготовке уроков, заданий.

Преимущества использования ИКТ

- Индивидуализация обучения;
- Интенсификация творческой работы учащихся;
- Расширение информационных потоков при использовании Internet.
- Повышение мотивации и познавательной активности за счет разнообразия форм работы, возможности включения игрового момента.
- Интегрирование обычного занятия с компьютером делает процесс обучения более интересным, разнообразным, интенсивным.
- Позволяет за короткое время получать объективную картину уровня усвоения изучаемого материала у всех учащихся и своевременно его скорректировать.
- Освоение учащимися современных информационных технологий.

Существующие недостатки и проблемы применения ИКТ

- Нет компьютера в домашнем пользовании некоторых учащихся, время самостоятельных занятий в компьютерных классах отведено далеко не во всех школах.
- Сложно интегрировать компьютер в поурочную структуру занятий.
- При недостаточной мотивации к работе учащиеся часто отвлекаются на игры, музыку, проверку характеристик ПК и т.п.
- Существует вероятность, что, увлекшись применением ИКТ на занятиях, учитель перейдет от развивающего обучения к наглядно-иллюстративным методам.

Направления внеурочной деятельности

Спортивно-оздоровительное:

- «Волшебный мир танца»
- «Сказкотерапия»
- «Уроки здоровья»

Общеинтеллектуальное:

- ◆ «Наглядная геометрия»
- ◆ «Юный исследователь»
- ◆ «Расчётно-конструкторское бюро»

Социальное:

- ◆ «Перекрёсток»
- ◆ «Путешествие в компьютерную долину»

Духовно-нравственное:

- ◆ «Гражданин Самары»
- ◆ «Путешествие в мир экологии»

Общекультурное:

- «Музыкальные фантазии»
- «Город мастеров»
- «Образ и мысль»

Программно-методические комплексы



Программно-методический комплект «Фантазёры МУЛЬТИтворчество»



- Эта программа реализует новую технологию
- от компании Microsoft – MultiPoint, которая
- позволяет организовать совместную работу нескольких детей у одного экрана при работе с несколькими компьютерными мышками.
- ПМК «Фантазёры мультитворчество» ориентирован на организацию совместной детской деятельности, в процессе которой творчески реализуются продуктивные задачи. Такая деятельность создаёт основу для развития коммуникативных компетенций, формирует навыки реального общения, взаимодействия и кооперации.

ПМК «МУЛЬТИтворчество» состоит из 5 интерактивных мастерских, каждая из которых представляет собой творческую, познавательную, развивающую среду, в которой дети могут конструировать, моделировать, экспериментировать, задумывать и воплощать:

- 1. Сказки природы** – конструирование из природного материала
- 2. Цветочная фантазия** – творческая работа с элементами цветочного и растительного материала, характерными элементами орнамента
- 3. Строитель-архитектор** – конструирование из геометрических фигур
- 4. Художник** – художественно- декоративная деятельность с элементами народных промыслов
- 5. Театр из бумаги** – создание кукол из бумаги в виде людей и животных



ПМК «Мир музыки»



- адресована для практического применения на занятиях внеурочной деятельности;
- раскрывает основные закономерности музыкального искусства на основе использования разнообразных видов музыкально-практической деятельности детей;
- литературный, изобразительный (зрительный) материалы программы направлены на выявление широких ассоциативных связей музыки с другими видами искусства;
- предусматривает вариативное использование её разделов и тем в музыкально-эстетической работе;
- ПМК рассчитана при работе с интерактивной доской.



ПМК «Мир музыки» включает в себя 4 раздела:

- 1. Изучаем** – обучающе-развивающий раздел с широким набором интерактивных демонстрационных материалов по разным томам, наборам заданий
- 2. Читаем** – интерактивная книга со стихами, загадками, сказками, с возможностью послушать их в выразительном исполнении.
- 3. Поём** – творческий редактор, который позволяет исполнить, записать и прослушать музыкальное произведение в своём исполнении
- 4. Слушаем** – библиотека музыкальных произведений.

ПМК «Учимся изучать историю»

Этот комплекс призван обеспечить прежде всего методическое сопровождение работы учителя и познавательной деятельности учащихся на основе деятельностного подхода и развивающих компьютерных технологий.

ПМК «Учимся изучать историю: работа с датами, картами, первоисточниками» состоит из взаимосвязанных модулей, которые различаются по своему предназначению и технической реализации.

ПМК состоит из 4 разделов:

- 1. Счёт лет в истории**
- 2. Историческая карта**
- 3. Исторические источники**
- 4. Справочник «Учусь познавать историю»**

