

**Особенности разработки индивидуальной траектории речевого развития и образования ребенка. Учет индивидуальных и возрастных особенностей речевого развития и образования**

*Заведующий филиалом  
МАДОУ д/с №39 «Рябинка»*

*Швайковская*

*Людмила Алексеевна*

## Дидактические единицы темы :

- \* Понятие индивидуальной траектории речевого развития
- \* Особенности разработки и составления карт развития
- \* Учет индивидуальных и возрастных особенностей речевого развития и образования в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута
- \* Особенности речевого образования воспитанников в условиях внедрения инновационных форм дошкольного образования

## **Речевое развитие дошкольника**

Речь как высшая психическая функция имеет не только **сложную хронологическую формулу развития в онтогенезе** (с большим количеством сензитивных и латентных периодов), но и **сложную, иерархически организованную структуру**, включающую в себя множество компонентов, каждый из которых имеет собственную динамику развития.

**Уникальность речи** состоит и в том, что именно она опосредствует другие психические функции, изменяя их структуру и организацию, превращая их тем самым в высшие психические функции (Л.С.Выготский).

Спецификой дошкольного возраста можно считать **значительное влияние темпов и содержания психофизиологического созревания на характер индивидуального развития ребенка.**

# Развитие функций речи



# Развитие компонентов речевой системы в дошкольном возрасте

## Связная речь

Звуковая сторона  
речи

Смысловая сторона  
речи

Звукопрои  
зношение

Звуковопр  
иятие

Словарь

Грамматич  
еский  
строй

## Особенности формирования звуковой стороны речи

У большинства детей следующий порядок усвоения согласных: губные появляются раньше язычных, твердые губные — раньше мягких губных, а мягкие зубные — раньше твердых; смычные – раньше щелевых, свистящие — раньше шипящих. Подобный порядок наблюдается и в других языках мира — он универсален.

Характерно, что в лепете регистрируются те же закономерности, однако, приступая к словесной речи, ребенок вынужден снова пройти все эти стадии (С.Н. Цейтлин, 2000).

# **Индивидуальная траектория речевого развития детей (А. В. Жукова, 2006)**

**Многообразии индивидуальных траекторий речевого развития дошкольников обусловлено автономным характером изменений отдельных речевых показателей на данном этапе онтогенеза и проявляется в виде «избыточности» речевой феноменологии на фоне возросшей к концу дошкольного периода речевой активности.**

**Выделяют разноуровневые - социально-психологические, психологические, психофизиологические - эмпирические показатели индивидуальной траектории речевого развития в дошкольном возрасте.**

# Принципы выбора методов диагностики речевого развития

(А.В.Жукова, 2006):

**выделение определяющей роли среды (речевая насыщенность, языковое многообразие) с признанием максимально индивидуализированного характера речевого и психического развития в дошкольном возрасте;**

**многоуровневая организация детской индивидуальности;**

**высокий уровень пластичности развивающихся структур (от психофизиологических до социально-психологических);**

**обусловленность индивидуальных особенностей развития характером морфогенеза;**

**«природосообразность» использования методов психодиагностики возрастным возможностям и особенностям детей дошкольного возраста.**



## **Методы диагностики коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста (М.Б.Елисеева):**

- \* **тестирование ребенка** (обследование с использованием речевой карты);
- \* **наблюдение за ребенком** (непосредственное или с использованием видеозаписи), в результате которого также заполняется речевая карта;
- \* **тестирование родителей** – заполнение опросников.

**Родительские опросники** – средство скрининга, имеющее ряд преимуществ перед другими средствами оценивания детской речи:

- \* могут дать более полноценные сведения о речи детей раннего возраста, чем тестирование, так как родитель наблюдает за ребенком в широком спектре спонтанных ситуаций в течение длительного времени;
- \* заполнение опросника позволяет родителям проанализировать речевое поведение малыша и свое собственное;
- \* опросники дают возможность относительно быстро собрать данные речевого развития большого количества детей, которые позволят установить диагностические нормативы.

**Недостаток родительских опросников - неточность данных.**

# МакАртуровский тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста

MacArthur CDI представляет собой два опросника, заполняемых родителями, – «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» и «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения».

Цель авторов опросника – приблизить уровень отчетов родителей, не имеющих специальной подготовки, к уровню качественных дневниковых записей, создав надежные и валидные формы, которые сведут к минимуму недостатки родительских сведений. Надежность – степень согласованности результатов, получаемых при многократном применении методики измерения; валидность – показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена.

Создатели опросника утверждают, что сведения родителей получаются наиболее точными при двух условиях:

- 1) когда оценивание ограничено текущим и непосредственным поведением;
- 2) когда используется формат узнавания.

## Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

- \* **Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Ф. Г. Даскаловой (12 тестов, система балльной оценки)**
- \* **Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Коленкова)**
- \* **Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников (О.В.Чиндилова)**

## Комплексная диагностика развития речи ребенка (М.А. Поваляева, 2002)

- \* включает целевой, содержательный и технологический компоненты,
- \* ориентирована на изучение индивидуальных речевых особенностей дошкольника,
- \* выступает профессиональным инструментарием специалистов.

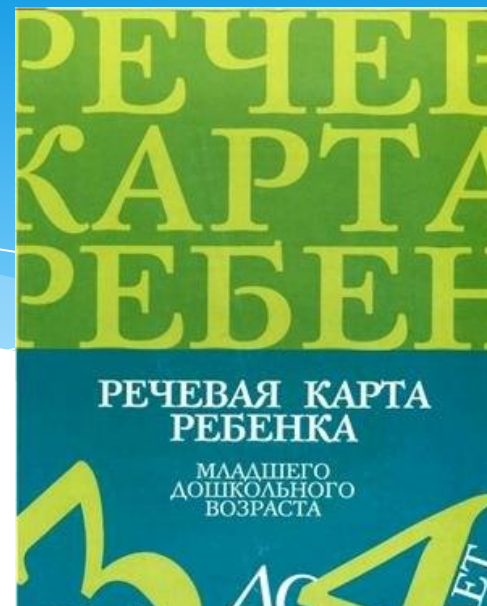
Результаты диагностики развития речи детей, их компенсаторные и потенциальные возможности являются ведущими в коррекционной деятельности специалистов.

Эффективность диагностики определяется ее **комплексным характером, систематичностью, индивидуальностью**, что позволяет специалистам **своевременно выявить отклонения в развитии речи от нормы и обеспечить стабильность результатов работы.**

## Основные разделы обследования речи

- \* Психологическая база речи (восприятие, память, мышление, воображение)
- \* Звуковая сторона речи (звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая организация речи, слоговая структура)
- \* Смысловая сторона речи (словарь, грамматический строй речи)

# Особенности разработки и составления карт речевого развития



# Литература:

- Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст]. – М.: МПСИ, 2005. – 224 с.
- \* Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
- \* Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 192 с.
- \* **Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.**