

Особенности разработки индивидуальной траектории речевого развития и образования ребенка. Учет индивидуальных и возрастных особенностей речевого развития и образования

*Заведующий филиалом
МАДОУ д/с №39 «Рябинка»*

Швайковская

Людмила Алексеевна

Дидактические единицы темы :

- * Понятие индивидуальной траектории речевого развития
- * Особенности разработки и составления карт развития
- * Учет индивидуальных и возрастных особенностей речевого развития и образования в условиях реализации индивидуального образовательного маршрута
- * Особенности речевого образования воспитанников в условиях внедрения инновационных форм дошкольного образования

Речевое развитие дошкольника

Речь как высшая психическая функция имеет не только **сложную хронологическую формулу развития в онтогенезе** (с большим количеством сензитивных и латентных периодов), но и **сложную, иерархически организованную структуру**, включающую в себя множество компонентов, каждый из которых имеет собственную динамику развития.

Уникальность речи состоит и в том, что именно она опосредствует другие психические функции, изменяя их структуру и организацию, превращая их тем самым в высшие психические функции (Л.С.Выготский).

Спецификой дошкольного возраста можно считать **значительное влияние темпов и содержания психофизиологического созревания на характер индивидуального развития ребенка.**

Развитие функций речи



Развитие компонентов речевой системы в дошкольном возрасте

Связная речь

Звуковая сторона
речи

Смысловая сторона
речи

Звукопрои
зношение

Звуковопр
иятие

Словарь

Грамматич
еский
строй

Особенности формирования звуковой стороны речи

У большинства детей следующий порядок усвоения согласных: губные появляются раньше язычных, твердые губные — раньше мягких губных, а мягкие зубные — раньше твердых; смычные – раньше щелевых, свистящие — раньше шипящих. Подобный порядок наблюдается и в других языках мира — он универсален.

Характерно, что в лепете регистрируются те же закономерности, однако, приступая к словесной речи, ребенок вынужден снова пройти все эти стадии (С.Н. Цейтлин, 2000).

Индивидуальная траектория речевого развития детей (А. В. Жукова, 2006)

Многообразии индивидуальных траекторий речевого развития дошкольников обусловлено автономным характером изменений отдельных речевых показателей на данном этапе онтогенеза и проявляется в виде «избыточности» речевой феноменологии на фоне возросшей к концу дошкольного периода речевой активности.

Выделяют разноуровневые - социально-психологические, психологические, психофизиологические - эмпирические показатели индивидуальной траектории речевого развития в дошкольном возрасте.

Принципы выбора методов диагностики речевого развития

(А.В.Жукова, 2006):

выделение определяющей роли среды (речевая насыщенность, языковое многообразие) с признанием максимально индивидуализированного характера речевого и психического развития в дошкольном возрасте;

многоуровневая организация детской индивидуальности;

высокий уровень пластичности развивающихся структур (от психофизиологических до социально-психологических);

обусловленность индивидуальных особенностей развития характером морфогенеза;

«природосообразность» использования методов психодиагностики возрастным возможностям и особенностям детей дошкольного возраста.

Методы диагностики коммуникативного и речевого развития детей раннего возраста (М.Б.Елисеева):

- * **тестирование ребенка** (обследование с использованием речевой карты);
- * **наблюдение за ребенком** (непосредственное или с использованием видеозаписи), в результате которого также заполняется речевая карта;
- * **тестирование родителей** – заполнение опросников.

Родительские опросники – средство скрининга, имеющее ряд преимуществ перед другими средствами оценивания детской речи:

- * могут дать более полноценные сведения о речи детей раннего возраста, чем тестирование, так как родитель наблюдает за ребенком в широком спектре спонтанных ситуаций в течение длительного времени;
- * заполнение опросника позволяет родителям проанализировать речевое поведение малыша и свое собственное;
- * опросники дают возможность относительно быстро собрать данные речевого развития большого количества детей, которые позволят установить диагностические нормативы.

Недостаток родительских опросников - неточность данных.

МакАртуровский тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста

MacArthur CDI представляет собой два опросника, заполняемых родителями, – «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и жесты» и «Тест речевого и коммуникативного развития детей раннего возраста: слова и предложения».

Цель авторов опросника – приблизить уровень отчетов родителей, не имеющих специальной подготовки, к уровню качественных дневниковых записей, создав надежные и валидные формы, которые сведут к минимуму недостатки родительских сведений. Надежность – степень согласованности результатов, получаемых при многократном применении методики измерения; валидность – показатель точности, с которой та или иная методика измеряет то, для измерения чего она предназначена.

Создатели опросника утверждают, что сведения родителей получаются наиболее точными при двух условиях:

- 1) когда оценивание ограничено текущим и непосредственным поведением;
- 2) когда используется формат узнавания.

Диагностика речевого развития детей дошкольного возраста

- * **Комплексный тестовый метод диагностики речевого развития детей дошкольного возраста Ф. Г. Даскаловой (12 тестов, система балльной оценки)**
- * **Методика определения речевого развития детей дошкольного возраста (О.А. Безрукова, О.Н. Коленкова)**
- * **Диагностика речевого и познавательного развития старших дошкольников (О.В.Чиндилова)**

Комплексная диагностика развития речи ребенка (М.А. Поваляева, 2002)

- * включает целевой, содержательный и технологический компоненты,
- * ориентирована на изучение индивидуальных речевых особенностей дошкольника,
- * выступает профессиональным инструментарием специалистов.

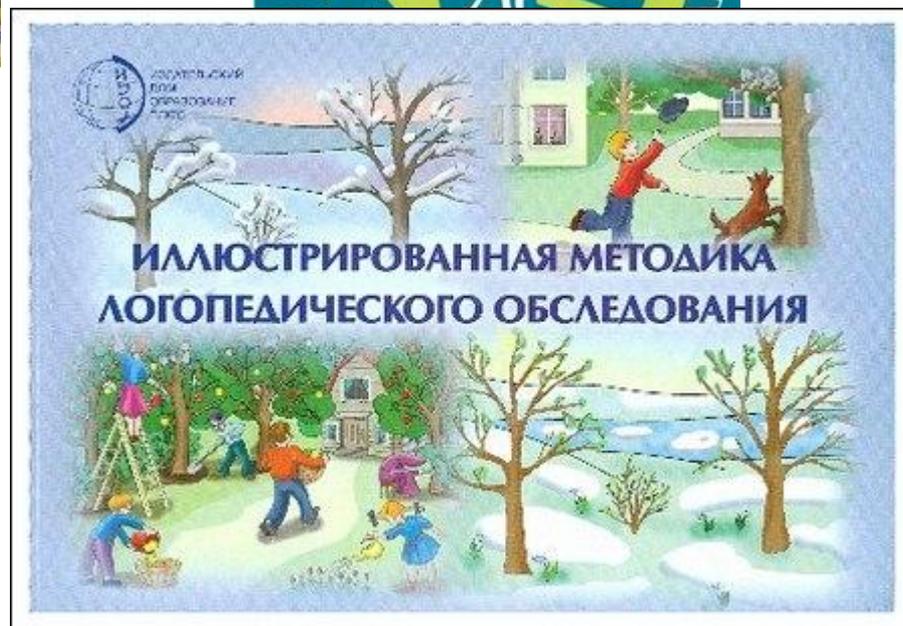
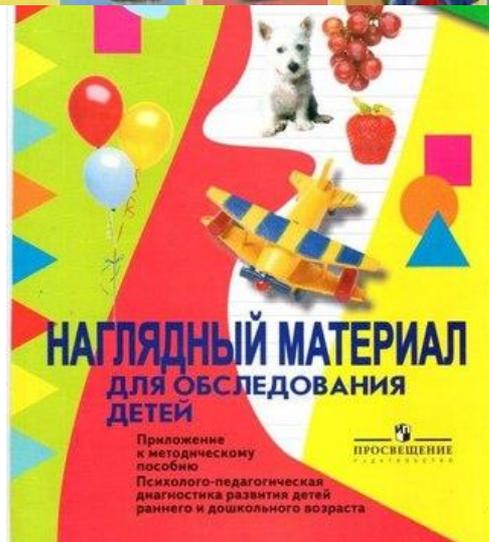
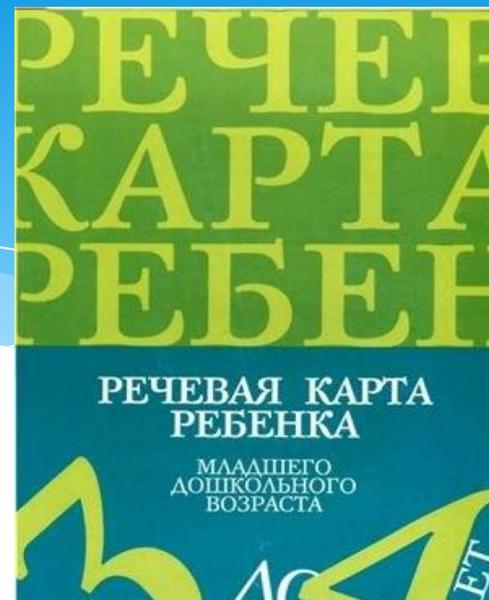
Результаты диагностики развития речи детей, их компенсаторные и потенциальные возможности являются ведущими в коррекционной деятельности специалистов.

Эффективность диагностики определяется ее **комплексным характером, систематичностью, индивидуальностью**, что позволяет специалистам **своевременно выявить отклонения в развитии речи от нормы и обеспечить стабильность результатов работы.**

Основные разделы обследования речи

- * Психологическая база речи (восприятие, память, мышление, воображение)
- * Звуковая сторона речи (звукопроизношение, фонематические процессы, просодическая организация речи, слоговая структура)
- * Смысловая сторона речи (словарь, грамматический строй речи)

Особенности разработки и составления карт речевого развития



Литература:

- Сохин, Ф.А. Психолого-педагогические основы развития речи дошкольников [Текст]. – М.: МПСИ, 2005. – 224 с.
- * Стародубова, Н.А. Теория и методика развития речи дошкольников [Текст]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений.– М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 256 с.
- * Теория и методика развития речи детей: пособие для самостоятельной работы [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / В.И. Яшина, М.М. Алексеева, В.Н. Макарова, Е.А. Ставцева. – М.: Издательский центр «Академия», 2008 – 192 с.
- * **Ушакова О.С, Струнина Е.М. Методика развития речи детей дошкольного возраста: Учеб.-метод. пособие для воспитателей дошк. образоват. учреждений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2004. — 288 с.**