



# Проект программы психологического сопровождения формирования **УУД**



**НАША  
НОВАЯ  
ШКОЛА**



**Солдатенко Наталья Дмитриевна –  
педагог – психолог  
МАДОУ «Детский сад № 250»  
г. Барнаул**



# Евгений Александрович Ямбург:

**«ПЕДАГОГИКА СЛЕПА БЕЗ ПСИХОЛОГИИ,  
А ПСИХОЛОГИЯ МЕРТВА БЕЗ ПЕДАГОГИКИ»**

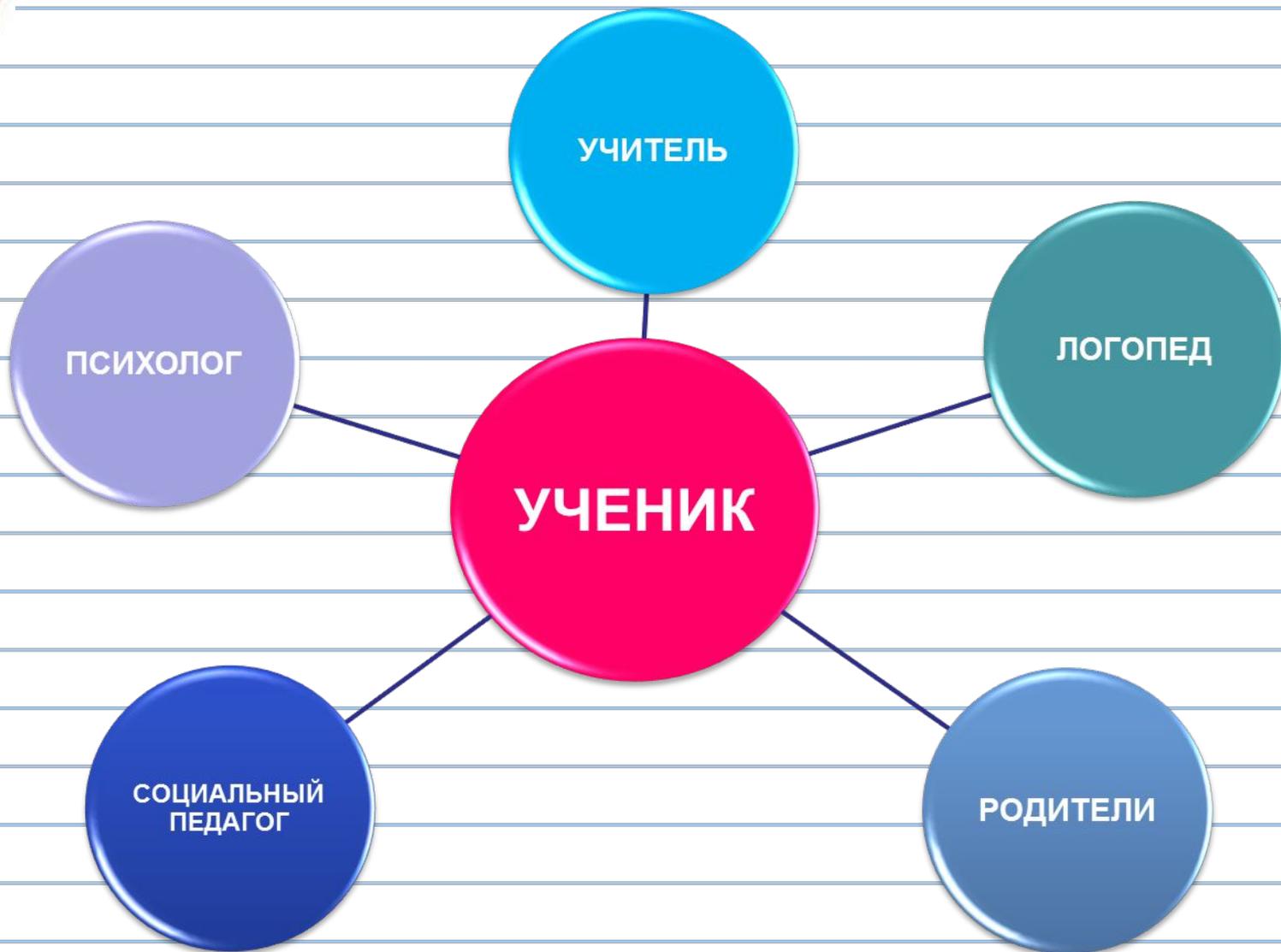
**ЦЕЛЬ ПЕДАГОГА- ПСИХОЛОГА ДОБИТЬСЯ  
ИХ ЕДИНЕНИЯ**





# «...ВСЯКИЙ УЧИТЕЛЬ ДОЛЖЕН СТРОИТЬ СВОЮ РАБОТУ НА ПСИХОЛОГИИ»

Г. Мюнстенберг





# Цели образования

Новые социальные запросы определяют цели образования как общекультурное, личностное и познавательное развитие учащихся, обеспечивающие такую ключевую компетенцию

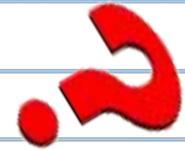
образования как

**«научить учиться»**





# Стандарт



**Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию**





# Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают:



- 1) единство образовательного пространства Российской Федерации;
- 2) преемственность основных образовательных программ начального общего, основного общего, среднего (полного) общего, начального профессионального, среднего профессионального и высшего профессионального образования.

**Федеральным законом от 1 декабря 2007 года N 309-ФЗ была утверждена новая структура государственного образовательного стандарта. Теперь каждый стандарт включает 3 вида требований:**

**1) требования к структуре** основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

**2) требования к условиям реализации** основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

**3) требования к результатам** освоения основных образовательных программ.



# Универсальные учебные действия (УУД)



обеспечивают  
способность учащегося к  
**саморазвитию и**  
**самосовершенствованию**  
посредством  
сознательного и  
активного присвоения  
нового социального  
опыта



# Разработчики концепции развития УУД

**Концепция развития  
универсальных учебных  
действий разработана  
на основе системно-  
деятельностного  
подхода**

**(Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев,  
П.Я. Гальперин, Д.Б. Эльконин,  
В.В. Давыдов, А.Г. Асмолов)**

**группой авторов:**

**А.Г. Асмоловым,  
Г.В. Бурменской,  
И.А. Володарской,  
О.А. Карабановой,  
Н.Г. Салминой и  
С.В. Молчановым**

**под руководством А.Г.  
Асмолова**





**Формирование**  
**УУД – это**  
**надежный**  
**путь**  
**кардинального**  
**повышения**  
**качества**  
**образования.**





# Системно-деятельностный подход



**Формирование универсальных  
учебных действий,  
обобщенных способов действия,  
обеспечивающих высокую  
эффективность решения жизненных  
задач**

**И ВОЗМОЖНОСТЬ**

НАЦИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ИНИЦИАТИВА

**я учащихся.**



ЧТОБЫ БЫТЬ ХОРОШИМ ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ, НУЖНО ЛЮБИТЬ  
ТО, ЧТО ПРЕПОДАЕШЬ, И ЛЮБИТЬ ТЕХ, КОМУ ПРЕПОДАЕШЬ.

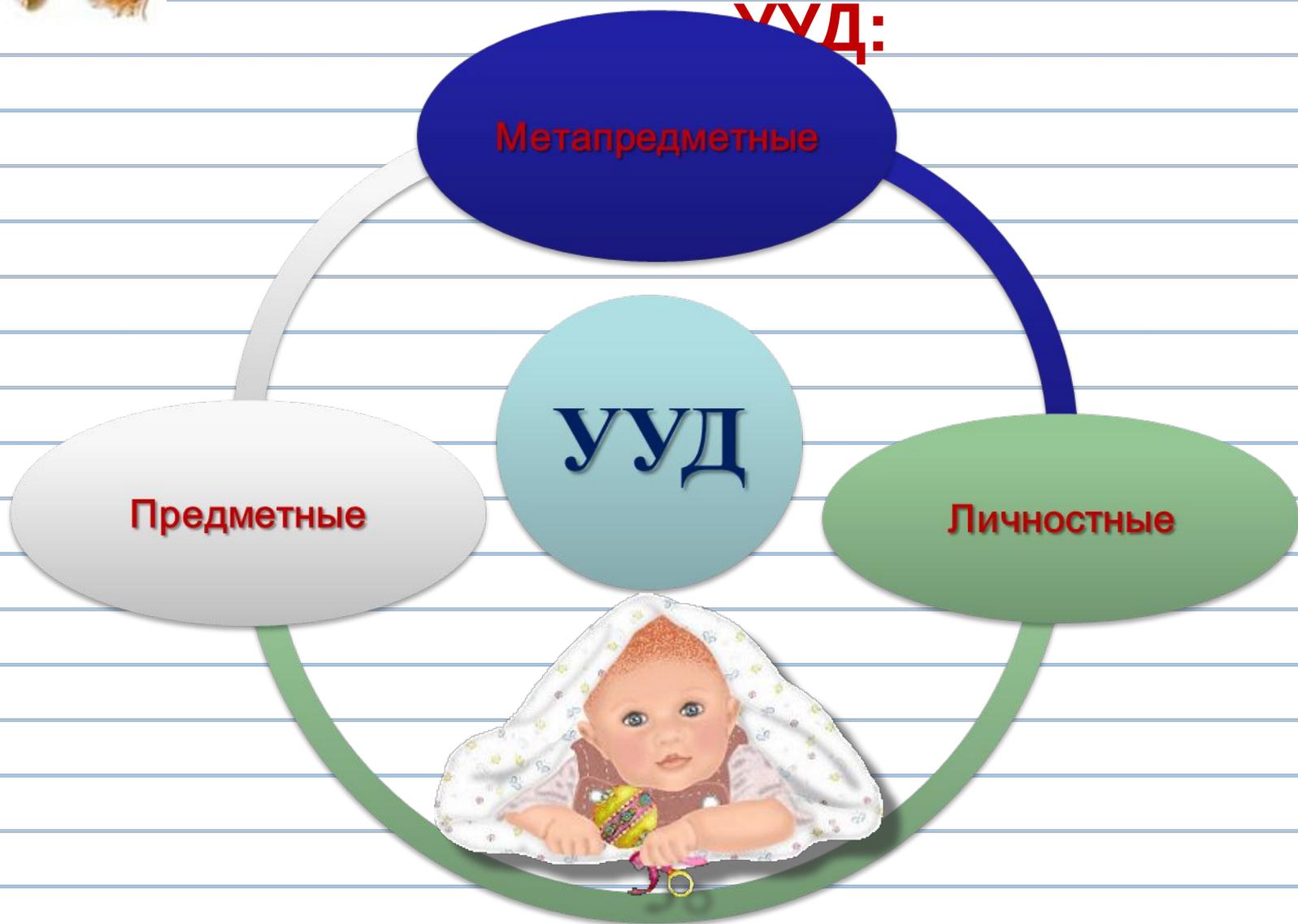
В.О. Ключевский





# Группы результатов, на достижение которых направлены

**УУД:**





# УУД по ФГОС НОО



- Личностные
- Коммуникативные
- Познавательные
- Регулятивные





## Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования

□ Любознательный, активно  
и заинтересованно познающий мир;

□ Владеющий основами умения  
учиться, способный к организации  
собственной деятельности;

□ Любящий свой народ,  
свой край и свою Родину;  
уважающий и принимающий  
ценности семьи и общества;

□ Выполняющий правила  
здорового и безопасного для себя и  
окружающих образа жизни;



□ Готовый самостоятельно действовать и  
отвечать за свои поступки перед семьей и  
обществом;

□ Доброжелательный, умеющий слушать и  
слышать собеседника, обосновывать  
свою позицию, высказывать свое мнение.



# Новые федеральные государственные образовательных стандарты

- Формирование личностных, коммуникативных, регулятивных, познавательных компетенций
- Формирование информационной компетентности
- Системно-деятельностный подход
- Сохранение психического и физического здоровья детей
- Выполнение учебного плана



 **Федеральный  
Государственный  
Образовательный**  
**СТАНДАРТ**



# Личностные

**универсальные учебные действия**  
обеспечивают личностно-смысловую ориентацию учащихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

**Применительно к учебной деятельности следует выделить три вида действий:**

- личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
- действие смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Ученик должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на этот вопрос;
- действие нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор.





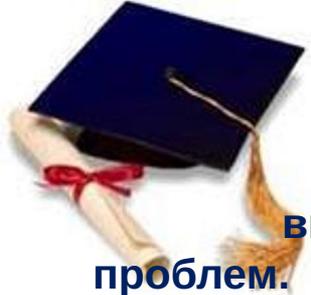
# Регулятивные действия

обеспечивают организацию учащимся своей учебной деятельности.

## К ним относятся:

- целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно;
- планирование, определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
- прогнозирование, предвосхищение результата и уровня усвоения, его временных характеристик;
- контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
- коррекция, внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его продукта;
- оценка, выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- волевая саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии; способность к волевому усилию, к выбору в ситуации мотивационного конфликта и к преодолению препятствий.





# Познавательные универсальные действия

включают общеучебные, логические, действия постановки и решения проблем.

## Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- знаково-символическое моделирование, преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую), и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- умение структурировать знания;
- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;
- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера.

## Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез как составление целого из частей, в том числе, самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятия, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

## Постановка и решение проблемы:

- формулирование проблемы:





# Коммуникативные действия

обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

## Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;
- определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов, выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера, контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.





# Что дают универсальные учебные действия?

- ✓ обеспечивают учащемуся возможность самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, уметь контролировать и оценивать учебную деятельность и ее результаты;
- ✓ обеспечивают успешное усвоение знаний, умений и навыков, формирование картины мира, компетентностей в любой предметной области познания.



## Критерии оценки сформированности **УУД**

**Критериями оценки сформированности УУД учащихся выступают возрастно-психологические нормативы, формулирующиеся для каждого из видов УУД с учетом стадильности их развития.**



# Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности универсальных учебных действий

Для выбора комплекса методик с целью диагностики выделенных компонентов универсальных учебных действий учитывались следующие критерии:

- Системный характер видов универсальных действий. Системный характер учебных действий позволяет использовать одну методику для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий (например, тест «Прогрессивные матрицы Дж. Равена» позволяет оценить как познавательные действия, так и регулятивные) или оценки сформированности нескольких действий внутри одного блока регулятивных действий (например, зрительно-моторный гештальт тест Бендер дает информацию о действии принятия и удержания задачи (инструкции) деятельности, ее контроле и коррекции).
- Возрастные особенности младшего школьного возраста. Подбор тестов и методик диагностики осуществлялся в соответствии с возрастом учащихся.
- Знание об особенностях учебных действий на этапе начального образования, содержание которых отражает содержание ведущей деятельности младшего школьного возраста. Учебная деятельность и «умение учиться» – это непосредственная деятельность ученика начальной школы, следовательно, диагностика учебных действий, на наш взгляд, должна осуществляться в процессе выполнения учеником деятельности, отмечая особенности ее выполнения, что предполагает акцент на качественной оценке результатов диагностики.
- Качественная оценка параметров, свидетельствующих об уровне сформированности компонентов познавательных действий, предполагает умение ребенка анализировать объекты, сравнивать, устанавливать аналогии и составлять целое из частей, уровень развития зрительно-моторной координации.
- Качественная оценка параметров, свидетельствующих об уровне сформированности компонентов регулятивных действий, предполагает анализ следующих возможностей (умений) ребенка: умение помнить и удерживать правило (инструкцию) во времени; умение планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу и правилу; умение превосходить результаты своих действий и возможные ошибки; умение начинать выполнение задания и заканчивать его в требуемый временной момент; умение тормозить реакции, не имеющие отношения к цели.



уровня

развития

ее произвольности является вид помощи, необходимый учащемуся для успешного выполнения действия. Помощь, оказываемая педагогом ребенку, продвигает его в выполнении задания, тем самым дает возможность оценить зону ближайшего

указанных универсальных учебных действий у школьника.. Знание особенностей зоны ближайшего развития ребенка позволяет педагогу и психологу выстроить индивидуальную оптимальную стратегию обучения и воспитания каждого ребенка.

- Качественная оценка параметров компонентов личностных универсальных учебных действий предполагает сформированность внутренней позиции как готовности принять новую социальную роль ученика; сформированность адекватных реакций на успех и неудачу; сформированность системы оценок и представлений о себе, своих возможностях, своем месте в мире и в отношении с другими людьми; нравственно-этическую ориентацию, включающую усвоение норм взаимопомощи, ориентировку на моральные нормы, оценку действий с точки зрения нарушения/соблюдения моральных норм.
- Качественная оценка параметров сформированности компонентов коммуникативных действий предполагает потребность в общении со взрослыми и сверстниками, умение слушать собеседника, сформированность действий, направленных на учет позиции собеседника, умение договариваться, убеждать, аргументировать в процессе организации и осуществления сотрудничества, способность сохранять доброжелательное отношение друг к другу в ситуации конфликта интересов.

**Критерии и методы оценки регулятивного, познавательного, личностного и коммуникативного**

**компонентов УУД приведены в приложении 1**



## Методический инструментарий, используемый при проведении мониторинга оценки достижения планируемых результатов обучающихся



- ◆ Комплект диагностических методик для проведения диагностического обследования детей при поступлении в школу;
- ◆ Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности личностных универсальных учебных действий;
- ◆ Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности познавательных и регулятивных универсальных учебных действий;
- ◆ Комплект диагностических методик, направленных на диагностику сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.



# Мудрые мысли

делает  
его

**«Истинное знание состоит не в знакомстве с фактами, которое  
человека лишь педантом, а в использовании фактов, которое делает  
философом».**

А.

Дистервег  
М.Монтень

**«Знать на зубок ещё не значит знать»**

**«На готовых истинах формируется догматически окаменевший интеллект»**

Э.В. Ильенков

**«Великая цель образования – это не знания, а действия»**

Г.

Спенсер

**«Величайшее добро, какое ты можешь сделать для другого, это не просто поделиться с ним своими богатствами, но и открыть для него его собственные богатства».**

Бенджамин Дизраэли

**«Ничему тому, что важно знать, научить нельзя – все, что может сделать учитель - это указать дорожки».**

Ричард Олдигтон

**«Развитие и образование ни одному человеку не могут быть даны или сообщены. Всякий, кто желает к ним приобщиться, должен достигнуть этого собственной деятельностью, собственными силами, собственным напряжением».**

А.Дистервег

**«Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилиями своей**



# Список литературы

- Захарова А. В. Психология формирования самооценки. – Минск, 1993.
- Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. От действия к мысли: Пособие для учителя / [А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. – 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 152 с.
- Костикова М. Н. Анализ условий преодоления детьми затруднений при выполнении заданий как один из методов определения готовности к школьному обучению. Диагностическая и коррекционная работа школьного психолога: Сборник научных трудов. – М., 1987.
- Курганова Е. А. Особенности ориентации на моральные и конвенциональные нормы в младшем школьном возрасте. [Электронный ресурс]: дис. канд. психол. наук: 19.00.13. – М.: РБГ, 2005 (Из фондов Российской Государственной библиотеки).
- Лови О. В., Белопольский В. И. Руководство по использованию зрительно-моторного гештальт теста Бендер. – Серия «Библиотека практического психолога». – выпуск 3. – М.: Фолиум; Когито-центр, 1996. – 40 с.
- Осницкий А. К. Саморегуляция деятельности школьника и формирование активной личности [Текст] / А. К. Осницкий. – М.: Знание, 1986. – 77 с.
- Прогрессивные матрицы Равена: методические рекомендации / сост. и общ. ред. О. Е. Мухордовой, Т. В. Шрейбер. – Ижевск: Изд. «Удмуртский университет», 2011. – 70 с.
- Ясюкова Л. А. Оптимизация обучения и развития детей с ММД. Диагностика и компенсация минимальных мозговых дисфункций: Методическое руководство. – СПб.: ГМНПП «Иматон», 2003. – 86 с.
- Ясюкова Л. А. Психологическая профилактика проблем в обучении и развитии школьников. – СПб.: Речь, 2003. – 384 с.



# Составляющие педагогического успеха:

- ЛЮБОВЬ К ДЕТЯМ,
- ЗНАНИЯ,
- ТВОРЧЕСТВО.





Федеральный  
Государственный  
Образовательный  
СТАНДАРТ

# СПАСИБО

# ЗА

# ВНИМАНИЕ!

