

# Образовательное Событие как педагогическая технология.

## Этапы осуществления Образовательного События





{ СО-бытие - прежде всего, это  
СО-вместность замысла и делания,  
СО-стоятельность тех, кому есть чем  
вложиться в общее,  
СО-действие - СО-гласованность  
действий СО-участников!



- ▣ 1. В ходе реализации ОС используются современные образовательные технологии: проектного обучения, проблемного обучения.
- ▣ 2. ОС способствуют интеграции учебно-воспитательного процесса.
- ▣ 3. ОС формируют эффективное образовательное пространство, направленное на формирование целостной, разносторонне развитой личности.
- ▣ 4. ОС позволяют систематизировать, обобщить и свести знания в единую гармоничную картину окружающего мира.
- ▣ 5. ОС способствуют повышению мотивации учителя к педагогической деятельности, а ребенка к обучению.
- ▣ 6. ОС развивают творческое отношение к собственной деятельности, дают возможность адекватно ее оценивать, вырабатывать навыки саморазвития и самообучения.
- ▣ 7. ОС способствуют успешной социализации личности.
- ▣ Событийный подход рассматривается как педагогическая технология организации и осуществления значимых событий в жизни школьного коллектива и отдельной личности.

И на это 5 причин! Или больше?...

# Вызовы времени



Чем является образовательное событие,  
и для чего оно необходимо?



Для того, чтобы быть успешным в этом мире...



# Реальные образовательные события и результаты



Стремление  
уйти от  
перемен,  
сохранить  
существующие  
устои



Попытки  
найти новое  
содержание,  
формы,  
адекватные  
вызовам  
времени

## Заорганизован- ность и событийность



Навязанные цели освобождают  
детей от ответственности за их  
достижение.

- ▣ 1. Выход за рамки привычного уклада образовательной жизни – в классе, школе, сообществе (наличие ВЫЗОРА)
- ▣ 2. Наличие культурно-исторического прототипа как модели деятельности (экспедиция, метапредметная олимпиада, разработка урока) - деление на группы- постановка задания-работа в группах-презентация работы-рефлексия)
- ▣ 3. Добровольное участие и совместная деятельностная проба (возможность для участников разных позиций и ролей)



Принципы  
организации  
Образовательного  
События







**Образовательный вызов - содержательный разрыв - модели деятельности -совместная деятельность проба -рефлексия собственных дефицитов и приростов.**

# Образовательные события

- ✓ День здоровья ( сентябрь)
- ✓ День учителя. Проект «Большая перемена» (октябрь)
- ✓ Образовательное событие «Время выбирать» (октябрь)
- ✓ Образовательное путешествие в Казань (декабрь)
- ✓ Интеллектуальные игры (тема: день народного единства) ( ноябрь)
- ✓ Планета интересных людей ( ноябрь, апрель)
- ✓ Фестиваль «Стоп! Кадр!» (декабрь)
- ✓ НПК «Я открываю мир» (январь)
- ✓ Ступени к Парнасу» (февраль)
- ✓ Конкурс красоты и таланта «Леди и джентельмены» (февраль)
- ✓ Турнир по экспресс-дебатам «Полемика»(февраль)
- ✓ Дни гимназии. Проект «Виват, гимназия» (март)
- ✓ Гимназический бал (март)
- ✓ Проект «Помним и гордимся» (май)
- ✓ Праздник «За честь гимназии»

## Рейтинг классов!



Этапы организации образовательных событий в начальной школе:

## 1 этап

– определение тематики **Образовательных** событий. Мероприятия фиксируются в комплексно- тематическом планировании, годовом плане работы учреждения, планах воспитательной работы,





## 2 этап

– определение целей и задач предстоящего образовательного события, планирование этапов подготовки.



# Неделя погружения – это образовательное событие.

В ходе этого недели учащиеся могут стать участниками:

- уроков межпредметной или направленной,
- творческих мастерских, лабораторий,
- интеллектуальных игр,
- встреч с интересными людьми,
- экскурсий,
- мастер-классов и т.д.



## 3 этап

– подготовка к образовательному событию

## □ 4 этап

- Сам сценарий образовательного события разрабатывается педагогом.
- Яркая наглядность (оформление выставки из детских работ, оформление места проведения события согласно тематике, творческое игровое действие, неожиданность и сюрпризность – обязательные критерии подготовки образовательного события







## 5 этап

– рефлексия, эффект от участия в образовательном событии.



*Часть 1. (Заполняется после выполнения проекта)*

**1. Все ли члены группы принимали участие в работе над проектом?**

- А. Да, все работали одинаково.
- Б. Нет, работал только один.
- В. Кто-то работал больше, а кто-то меньше.

Укажи номер самого активного участника проекта в группе \_\_\_\_\_

**2. Дружно ли вы работали? Были ли ссоры?**

- А. Работали дружно, ссор не было.
- Б. Работали дружно, спорили, но не ссорились.
- В. Очень трудно было договариваться, не всегда получалось.

**3. Тебе нравится результат работы группы?**

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

Если были выбраны варианты ответа Б или В- обоснуй свой выбор \_\_\_\_\_

**4. Все ли твои предложения были реализованы?**

- А. Да.
- Б. Нет, не все, но я с этим согласен.
- В. Нет, не все, но я с этим не согласен.

# Анкета участника проекта

5. Оцени свой вклад в работу группы. Отметь нужное место на линейке знаком X.

Почти все сделали  
без меня.



Я сделал(а) очень  
много, без меня  
работа бы не  
получилась.

---

Часть 2. (Заполняется после защиты проектов)

1. Тебе нравится результат работы группы?

- А. Да, все получилось хорошо.
- Б. Нравится, но можно было бы сделать лучше.
- В. Нет, не нравится.

Если ты изменил своё мнение, то почему? \_\_\_\_\_

# Анкета участника проекта

# Образовательное событие – технология открытого образования





Наблюдение за особенностями общения и взаимодействия ведется по следующим параметрам:

1. <b>Планирование</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в <u>первые</u> 10 - 15 минут)
2. <b>Распределение заданий и обязанностей по выполнению проекта</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
3. <b>Соответствие исполнения проекта плану</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)
4. <b>Контроль продвижения по заданию</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся ближе к концу занятия (по истечении 30-35 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
5. <b>Представление результатов</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в <u>последние</u> 10-15 мин)
6. <b>Конфликты и их разрешение</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
7. <b>Особенности поведения и коммуникации ученика</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин) по результатам наблюдения в ходе всего урока
8. <b>Результаты голосования</b>	Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия после подведения итогов голосования

По каждому параметру отмечаются результаты наблюдений за каждым учеником данной группы и за группой в целом.

# КАРТА НАБЛЮДЕНИЯ за особенностями общения и взаимодействия учеников в процессе совместного выполнения проекта

# 1. ПЛАНИРОВАНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в начале занятия (в первые 10 - 15 минут)*

1) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	<b>А. Планирование совместное</b>	дети обсуждают и вместе составляют план
<input type="checkbox"/>	<b>Б. Планирование единоличное</b>	план составляется лидером группы единолично, без обсуждения с остальными членами группы
<input type="checkbox"/>	<b>В. Планирование отсутствует</b>	

Примечание. Если в планировании принимает участие два и более учеников в группе, отмечается вариант А.

2) Заполните таблицу 1

**Таблица 1. Участие и активность в планировании**



<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, 2 или 3</i> 0 – не участвовал(а) в планировании 1 – участвовал(а) в планировании, но не активно 2 – активно участвовал(а) в планировании, 3 – был(а) лидером						<b>Группа в целом:</b> <i>поставить 0 или 1</i> 0 – были споры из-за лидерства в планировании 1 – споров из-за лидерства в планировании не было
<b>№1</b>	<b>№2</b>	<b>№3</b>	<b>№4</b>	<b>№5</b>	<b>№6</b>	



## 2. РАСПРЕДЕЛЕНИЕ ФУНКЦИЙ И ИХ ВЫПОЛНЕНИЕ

*Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)*

1) Отметьте  верное утверждение.

<input type="checkbox"/>	А. Распределения функций не было, каждый действовал «сам по себе»
<input type="checkbox"/>	Б. Часть учеников оказались вне общего дела, часть – выполняла свою часть работы
<input type="checkbox"/>	В. У каждого ученика было свое задание, свои обязанности

2) Заполните Таблицу 2

**Таблица 2. Распределение функций и их выполнение**

<b>Ученики:</b> <i>поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2</i>						<b>Группа в целом:</b> <i>Замечания:</i>
<p>0 – в работе над проектом не участвовал(а) (независимо от того были или не были распределены функции)</p> <p>1 – ставится в следующих случаях: а) распределения функций не было, делал(а), что считал(а) нужным или б) распределение функций было, имел(а) своё задание, но выполнял(а) иное задание (дублировал(а) работу одноклассников, делал(а) непредусмотренное планом работ)</p> <p>2 – распределения функций было, имел(а) и выполнял(а) свою часть работы</p>						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	



### 3. СООТВЕТСТВИЕ ИСПОЛНЕНИЯ ПЛАНУ

Отметки в карте наблюдений ставятся в середине занятия (по истечении 25 – 30 мин после начала урока)

Заполните Таблицу 3

Примечание. Если план не составлялся, таблица 3 не заполняется

Таблица 3. Соответствие исполнения плану

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2						Группа в целом: Замечания:
0 – «активность» ученика не связана с планом работы группы 1 – во время исполнения отступал(а) от выполнения своей части работы, зафиксированной в плане 2 – выполнил(а) работу в соответствии с планом						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

#### 2) Заполните Таблицу 4

Таблица 4. Участие и активность в контроле

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1, или 2						Группа в целом Замечания:
0 – не участвовал(а) в контроле 1 – контролировал(а) только свои действия 2 – контролировал(а) и свои действия, и действия партнеров по группе						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

#### 5. ПРЕДСТАВЛЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (последние 10 – 15 мин урока)

Заполните Таблицу 5

Таблица 5. Активность при презентации

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2						Группа в целом Замечания:
0 – в презентации не участвовал 1 – участие в презентации незначительное 2 – участие в презентации значительное						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

#### 6. КОНФЛИКТЫ И ИХ РАЗРЕШЕНИЕ

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока) по результатам наблюдений в ходе всего урока

Заполните Таблицы 6 и 7

Если конфликтов не было, то заполняется только правая часть таблицы 6.

Таблица 6. Возникновение конфликта.

Ученики: роль в возникновении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2						Группа в целом конфликт поставить 0, 1 – иногда 2 – конфликтов не было, дружно
0 – инициатор конфликта 1 – участник конфликта 2 – в конфликт не вступает						
№1	№2	№3	№4	№5	№6	

Таблица 7. Разрешение (завершение) конфликта

Ученики: роль в разрешении конфликта поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2						Группа в целом конфликт поставить 0, 1 или 2
0 – пытается настоять на своем, спорит, на компромисс не идет 1 – готов уступить, избегает столкновений 2 – ведет переговоры, аргументирует свою позицию,						
0 – ссора, общего решения нет 1 – конфликт завершен – кто-то уступил, кто-то навязал свое решение и все подчинились						

#### 7. ОСОБЕННОСТИ ПОВЕДЕНИЯ И КОММУНИКАЦИИ УЧЕНИКА

Отметки в карте наблюдений ставятся в конце занятия (в последние 5 мин урока) по результатам наблюдений в ходе всего урока

Заполните Таблицы 8, 9 и 10

Таблица 8. Активность/инициативность ученика и активность группы

Ученики: поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2	Группа в целом: Замечания:
0 – не проявляет активности 1 – активен, но инициативы не проявляет 2 – активен, проявляет инициативу	

### (децентрация) группы

#### Ученики:

поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

- 0 – не слушает, перебивает, не учитывает мнения партнера
- 1 – иногда прислушивается к партнеру, иногда игнорирует его мнение
- 2 – внимательно выслушивает партнера, с уважением, относится к его позиции, старается ее учесть, если считает верной

№1	№2	№3	№4	№5	№6

#### Группа в целом:

Замечания:



Таблица 10. Лидерство

#### Ученики:

поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

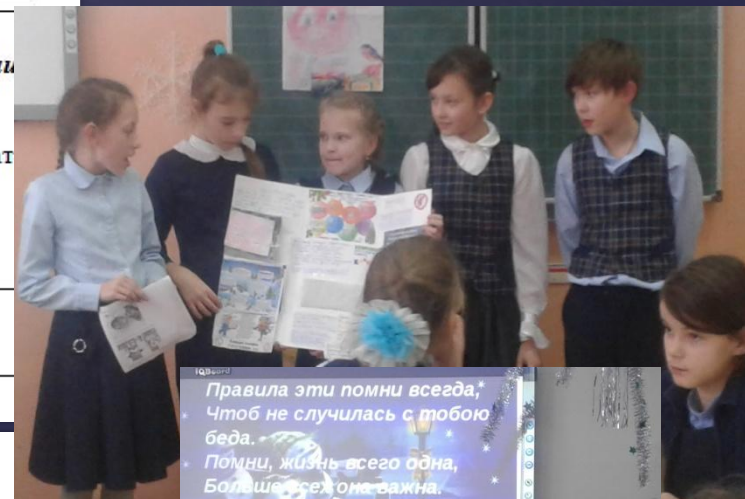
- 0 – стремления к лидерству не проявляет, довольствуется ролью «ведомого»
- 1 – проявляет стремление к лидерству, в команде работать не умеет
- 2 – проявляет стремление к лидерству, умеет работать в команде «на вторых ролях»

№1	№2	№3	№4	№5	№6

#### Группа в целом:

поставить в каждой ячейке 0, 1 или 2

- 0 – в группе была борьба за лидерство, которая негативно повлияла на результат
- 1 – явных лидеров не было
- 2 – был признанный лидер/лидеры, их работа позволила группе добиться хорошего результата

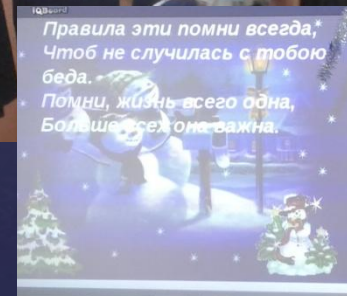


## 8. ПРОБЛЕМЫ, ВОЗНИКШИЕ В ПРОЦЕССЕ ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА ПРИ НАБЛЮДЕНИИ ЗА УЧАЩИМИСЯ

---

---

---





# Продукт образовательного события

- -творческие исследования
- -проектные работы
- -рефераты
- -ОТЗЫВЫ
- -ремарки
- -альманахи
- -презентации
- -фотоальбомы



**Виды презентаций проектов**

Демонстрация видео фильмов

Диалог историч. и литературных героев

Деловая игра

Игра с залом

Инсценировка события

Иллюстрация фактов, событий

Научная конференция

Научный доклад

Экскурсия

Пресс-конференция

Телепередача

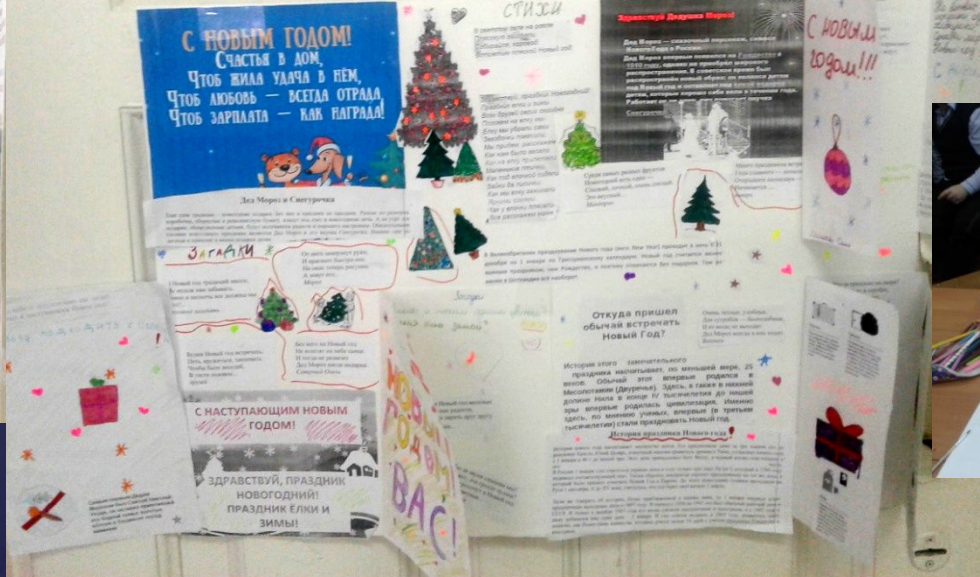
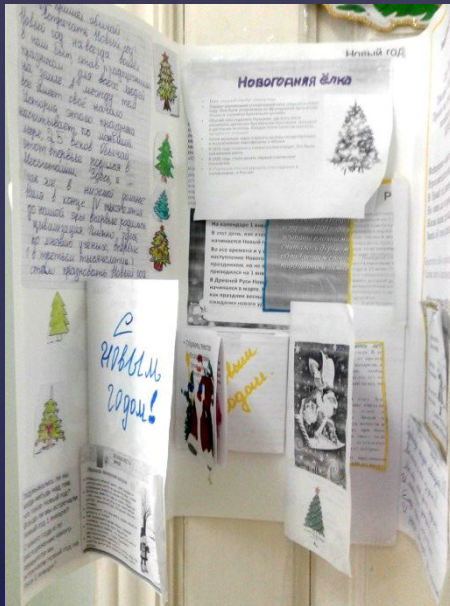
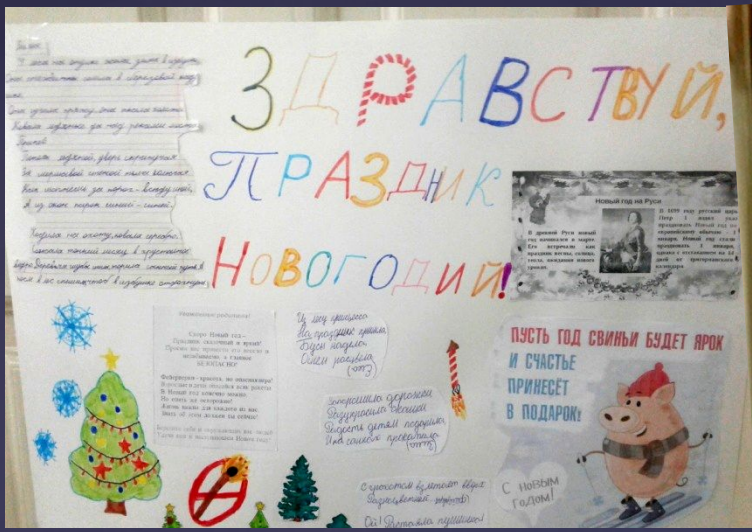
Спектакль

Путешествие

Реклама

Ролевая игра



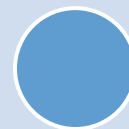






Включение в  
деятельность

Обучающий  
этап



Подготовительный  
этап



4 класс

3 класс



1-2  
класс















## Рефлексия Образовательного события «Как стать ПРОФИ?»

- *Какие содержательные и структурные элементы образовательного события просматривались в мероприятии?*
- *Был ли единый сквозной сценарий?*
- *Выполняли ли обучающиеся практико-ориентированные задачи?*
- *Создавали ли обучающиеся образовательный продукт?*
- *Было ли организовано взаимодействие обучающихся в группах смешанного состава?*
- *Как была организована рефлексия по окончании события?*
- *Какие образовательные результаты демонстрировали обучающиеся во время события? Как была организована диагностика образовательных результатов?*
- *Все ли участники образовательного события были вовлечены в активную деятельность?*
- *Степень удовлетворения от участия в образовательном событии.*