

Развитие читательских интересов учащихся младших классов

Учителя начальных классов
МБОУ СОШ № 28
Кузнецова Ольга Ивановна





«Привить ребёнку вкус к чтению - лучший подарок, который мы можем ему сделать».



**Цель работы
учителя начальных
классов
заключается в
создании условий для
развития
читательского
интереса у младших
школьников.**

Достижение данной цели предполагает решение следующих задач:



- развитие потребности в чтении (самостоятельном, инициативном) посредством использования разнообразных форм внеклассной деятельности;
- развитие читательской компетентности учащихся через организацию литературных игр, творческих конкурсов, занятий с элементами театрализации;
- стимулирование творчества детей.



Под читательской компетентностью понимают необходимые знания, умения и навыки, позволяющие ребенку свободно ориентироваться в разнообразии книг, библиографическую грамотность, позитивное отношение к чтению.

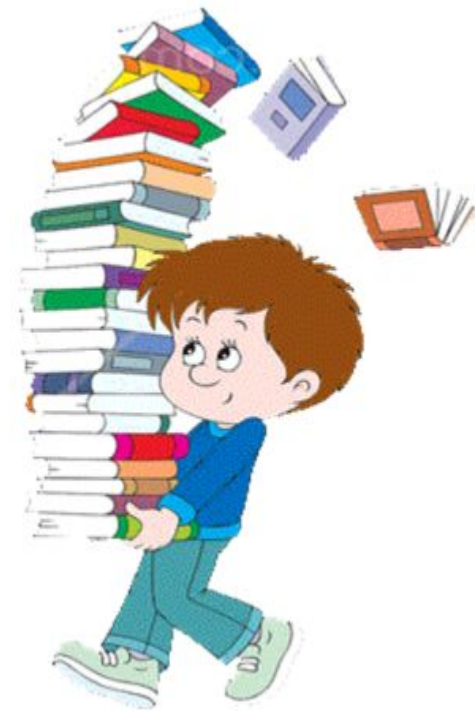
В качестве критериев интереса рассматриваем:



- активную познавательную направленность ребенка на тот или иной предмет или явление действительности (в частности, чтение детской литературы);
- положительное эмоционально-окрашенное отношение к чтению;
- творческие проявления в привлекательной для ребенка деятельности.

Показателями читательского интереса младших школьников являются:

- положительное отношение к самой читательской деятельности ("люблю читать");
- заинтересованность конкретными книгами ("хочу эти книги");
- увлечение самим процессом чтения ("не могу оторваться от книги");
- стремление поделиться с другими радостью от общения с книгой ("хочу, чтобы другие об этой книге узнали").



Любование
Смакование
Восторг
Изумление
Волнение

Читательский интерес

Формирование читательского интереса осуществляется через:

- уроки литературного чтения,
- внеклассное чтение,
- сотрудничество с библиотекой,
- клуб семейного чтения,
- литературные праздники.



Основополагающие принципы деятельностного подхода и диалогического воспитания:

- принцип учета сензитивных периодов развития;
- принцип определения "зоны ближайшего развития" и организации в ней совместной деятельности детей и взрослых;
- принцип высокой мотивированности любых видов деятельности;
- принцип обязательной рефлексивности всякой деятельности;
- принцип сотрудничества при организации управления различными формами деятельности;
- диалогический принцип.

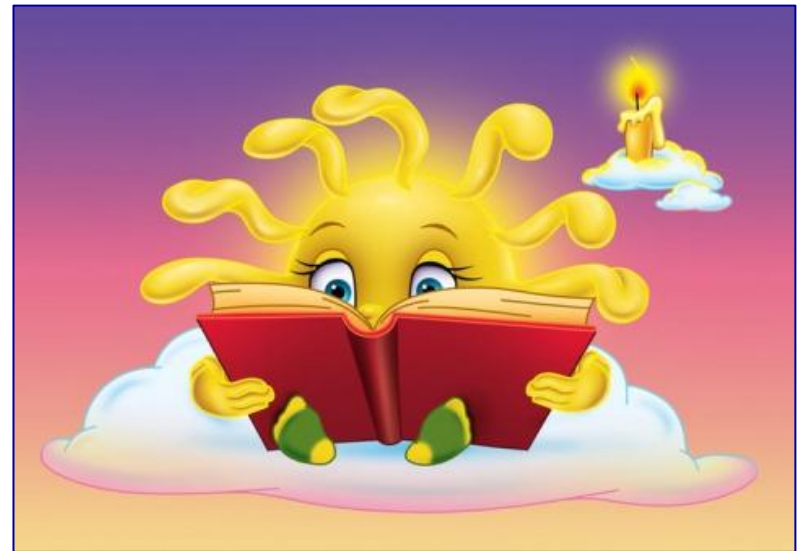
Уроки внеклассного чтения:

- обсуждение книг
- конференции
- устные журналы
- викторины

Внеклассная деятельность

Компоненты:

- внеклассные занятия;
- работа с учреждениями культуры;
- работа с родителями.



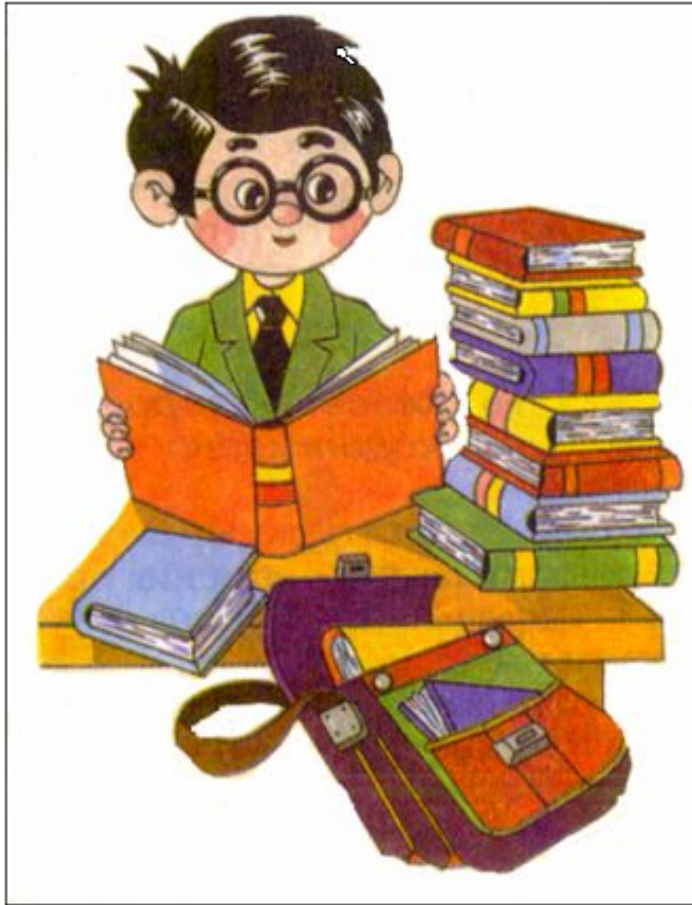
Условия:

- взаимодействие всех компонентов системы организации этой деятельности;
- разнообразие форм организации внеклассной деятельности.

Методы:

ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	СТИМУЛИРОВАНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Приучение	Оценка
Упражнение	Взаимооценка
Показ	Похвала
Подражание	Поощрение
Требование	Соревнование
Дискуссия	
Беседа	
Игра	

Формы внеклассных занятий:



- дискуссия;
- коллективное чтение;
- беседа;
- беседа-"приманка";
- состязание чтецов;
- реклама книги;
- литературный праздник;
- литературная игра;
- литературная гостиная;
- театральный фестиваль;
- библиотечный час;
- час "тихого чтения".

Литературные игры — игры, построенные на словесном материале :

- игры и упражнения по развитию речи;
- литературные головоломки, игры со словами (кроссворды, чайнворды и т. д.);
- литературные викторины;
- "стилизованнные" игры ("Брейн-ринг", "Поле чудес", "Крестики-нолики", "Умники и умницы", "Сильное звено", "Пойми меня", "Счастливый случай", "Литературный покер" и т. д.).



Формы работы с учреждениями культуры.

- библиотечные часы, проводимые на базе школьной и городской библиотек;
- посещение тематических выставок книг ;
- городские конкурсы,
- окружные конкурсы.

Формы работы с родителями.

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, круглый стол, литературный праздник);
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).



Формы работы с учреждениями культуры.

- библиотечные часы, проводимые на базе школьной и городской библиотек;
- посещение тематических выставок книг ;
- городские конкурсы,
- окружные конкурсы.

Формы работы с родителями.

- коллективная (родительское собрание, беседа, дискуссия, лекция, круглый стол, литературный праздник);
- групповая (тематическая консультация);
- индивидуальная (консультация).



Выводы:

- 1) Работа по развитию читательского интереса учеников начальных классов должна вестись **систематически**; (на уроках чтения, во внеклассной работе, в работе с родителями);
- 2) Учитель и библиотекарь работают со списком рекомендованной литературы **в каждой возрастной категории** учащихся;
- 3) **Работа с родителями** по пополнению семейных библиотек, осознанного подбора книг для детского чтения;
- 4) **Пополнение фондов школьных библиотек** новинками современной детской литературы, классики детской литературы.

Помочь ребенку осознать необходимость чтения, пробудить интерес к чтению лучших книг и талантливо их прочесть — задача взрослых (будь то родитель, писатель, издатель, учитель, библиотекарь, воспитатель), задача всех, кто верит в силу чтения и болеет душой за возрождение культуры и интеллектуальной мощи страны.

