

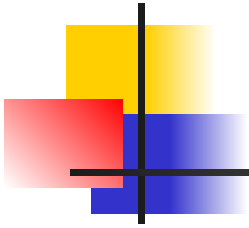


Внеурочная деятельность с одаренными детьми по русскому языку и литературе

(фрагмент презентации)

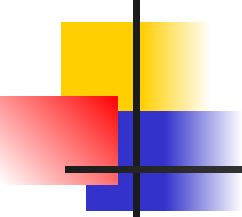
**«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если тронуть их умелой рукой, они красиво зазвучат».**
В. А. Сухомлинский.

Цель моей работы с одаренными детьми:



- выявление доминирующих способностей у детей;
- оказание помощи в выборе принципа рациональных путей их личностного развития и обучение навыкам социальной адаптации;
- предупреждение развития одаренности по скрытому типу.

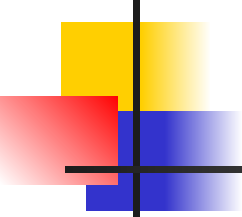
«Одаренный ребенок – это...»



Под одаренными детьми нами понимаются дети, которые отличаются высокими функциональными или потенциальными возможностями в ряде областей: интеллектуальной, академической, творческой, художественной, психомоторной или социальной.

Каждый ребенок неповторим, но при всем индивидуальном своеобразии реальных проявлений детской одаренности существует много черт, характерных для большинства одаренных детей.

Категории одаренных в умственном отношении детей:

- 
-
- дети с необыкновенно высоким уровнем умственного развития при прочих равных условиях;
 - дети с признаками специальной умственной одаренности (профильная одаренность);
 - дети потенциально одаренные, обладающие яркой познавательной активностью и незаурядными умственными резервами, но не достигшие успехов в учении и пока себя не проявившие.

Характерные черты одаренных детей (модель одаренности Ж. Рензулли)



Согласно теории Дж. Рензулли, одаренность есть сочетание трех основных характеристик:

- 1) интеллектуальных способностей (превышающих средний уровень);
- 2) креативность или творчество (уровень развития творческого воображения, его оригинальность и продуктивность);
- 3) настойчивости (мотивация, ориентированная на задачу, познавательная и исследовательская активность).

Характерные черты одаренных детей



Пересечение всех трех компонентов при достаточно высоко уровне их развития дает нам качественное своеобразие ярко выраженных способностей, которым и отличается одаренный ребенок.

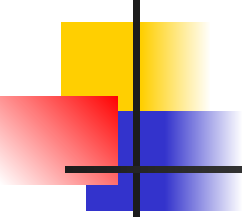
Диагностика одаренности



Цель диагностической работы:

выявление интеллектуально и творчески одаренных учащихся для формирования групп по развитию личности и эмоционально-волевой сферы, предупреждение развития одаренности по скрытому типу.

Диагностика одаренности



Выявление одаренных детей должно проходить поэтапно.

На первом этапе я выявляю одаренных детей, учитывая высокие показатели ребенка по русскому языку и литературе.

Второй этап диагностический. На этом этапе провожу индивидуальную оценку возможностей ребенка: результаты олимпиад, уровень исследовательских и творческих работ (стихи собственного сочинения, проза и т.д.). Создается банк данных одаренных учащихся, персональные портфолио.

Диагностика одаренности



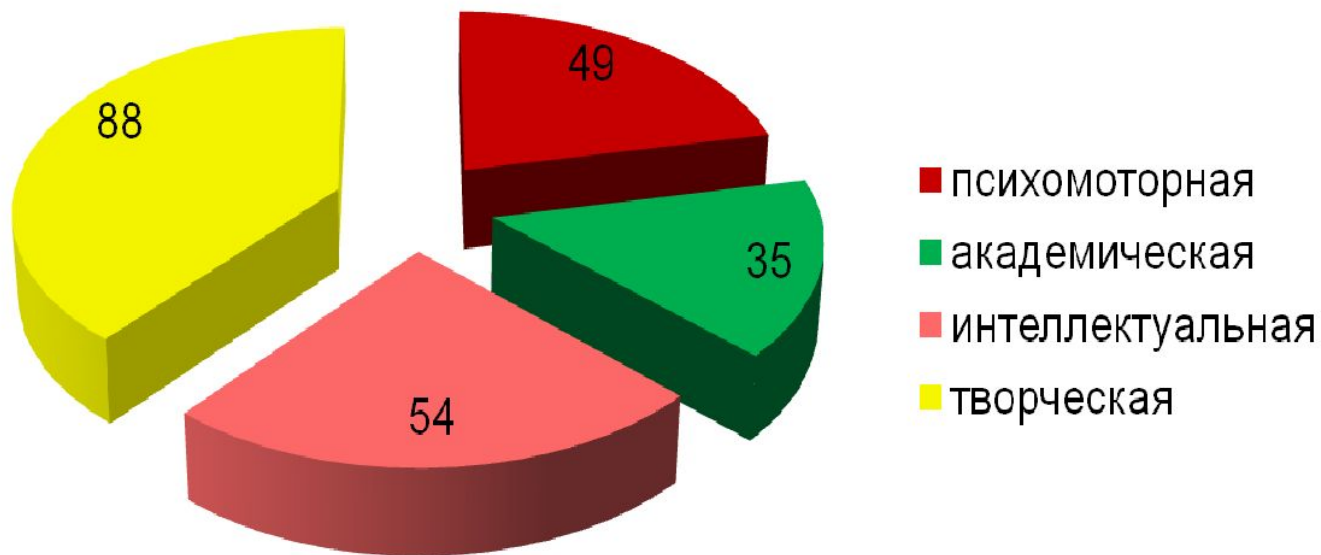
В психологии принято различать общую и специальную одаренность.

Общая (интеллектуальная) – умственная, интеллектуальная одаренность проявляется во многих видах и областях деятельности, в том числе и в учении.

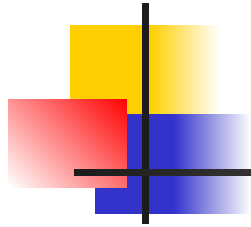
Специальная (академическая, художественная, творческая) – это одаренность в отдельных видах деятельности (решение сложных олимпиадных заданий по русскому языку и литературе; участие в исследовательских конкурсах; сочинение стихов и прозы и т.д.). Проводить диагностическую работу учителю необходимо для выявления талантливых детей.

На диаграмме показана диагностика способностей учащихся (10 класс)

- Всего в классе:
18 учащихся



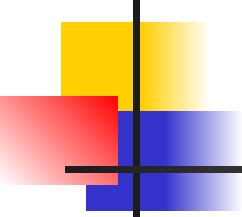
Одарённые дети и учебная деятельность



В учебной деятельности одарённые дети отличаются тем, что:

- хотят добиваться успехов в учёбе и приобретать знания, не воспринимая это как насилие над собой;
- способны к самостоятельным действиям благодаря приобретённым ранее умственным навыкам;
- умеют критически оценивать окружающую действительность и проникать в суть вещей и явлений;
- погружены в философские проблемы, касающиеся вопросов жизни и смерти, религии и сущности мироздания;
- не довольствуются поверхностными объяснениями, даже если они кажутся достаточными для их сверстников;
- постоянно стремятся к самосовершенствованию и стараются всё делать хорошо (перфекционизм). Отсюда - постановка завышенных целей и тяжёлые переживания в случае невозможности их достижения;
- могут полностью концентрировать внимание и погружаться в проблему, подавляя любые «помехи»;
- способны фиксировать свой опыт и оперативно применять его в экстремальной ситуации;
- урок для них особенно интересен, когда имеет место поисковая и исследовательская ситуация, импровизация и парадоксы.

Качества, необходимые учителю для работы с одарёнными детьми

- 
-
- 1) Разбираться в психологических особенностях одаренных детей, учитывать их потребности и интересы;
 - 2) быть доброжелательным и чутким;
 - 3) уметь строить обучение в соответствии с результатами диагностического обследования ребенка;
 - 4) быть зрелым, т.е. четко осознавать свои цели и задачи, обладать обширными знаниями и опытом применения методик и стратегий обучения;
 - 5) быть эмоционально стабильным, т.е. необходимо быть собранным и хорошо владеть своими эмоциями и чувствами;
 - 6) иметь высокий уровень интеллектуального развития, широкий круг интересов и умений и стремление к постоянному самосовершенствованию.

Формы работы с одаренными детьми на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время

Урочная деятельность:

- 1) проектная деятельность;
- 2) нетрадиционные уроки с применением технологий творческой мастерской, критического мышления;
- 3) самостоятельная работа (с учебником, справочным материалом, выполнение заданий на опережение и заданий расширенного уровня);
- 4) работа в группе.

Внеурочная деятельность:

- 1) предметные недели;
- 2) научно-практические конференции;
- 3) олимпиады по предмету;
- 4) участие в конкурсах исследовательских работ;
- 5) участие в конкурсе «Русский медвежонок»;
- 6) конкурсы рисунков;
- 7) музыкально-литературные гостиные.

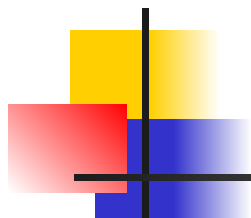
Банк данных одаренных детей



Достижения одаренных учащихся систематизируются и обобщаются.

Ниже приведены результаты деятельности по русскому языку и литературе моих учеников.

Банк данных одаренных детей



Участие учащихся
школьных, городских
и региональных
олимпиадах и
конкурсах по
литературе и
русскому языку

Мероприятия (русский язык и литература)	2010-2011	2011-2012	2012-2013
Школьная олимпиада	6	10	17
Городские литературные чтения	2	4	6
Городской конкурс сочинений	2	2	2
Областной историко- литературный конкурс	-	5	-
Всероссийская олимпиада по русскому языку «Русский медвежонок»	6	10	18
Исследовательские работы в рамках НОШ (проекты)	-	-	10

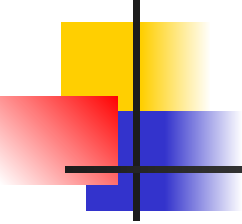


Педагогическое сопровождение исследовательской деятельности учащихся

Цель моей работы:

- 1) Организовать такую работу с ребенком, которая не тормозит и не сдерживает, а обеспечивает наилучшие условия для развития детских способностей, раскрытия и реализации скрытых возможностей.
- 2) Помочь ребенку в дальнейшем развитии и закреплении склонностей и поддержке самостоятельности, смелости в отступлении от общепринятого шаблона, а также поиске нового способа решения.

Научное общество школьников



Ученики (6-11 классы), серьезно интересующиеся литературой и русским языком, объединились в школьном научном обществе, которое проводится ежегодно на базе школы.

Научное общество учащихся (НОУ) – это команда единомышленников, которые ставят перед собой общие цели и задачи в исследовательской деятельности по предмету.



Направления деятельности НОУ русского языка и литературы:

- 1) Составление портфолио учащихся.
- 2) Издание творческих работ, копилка стихов учащихся.
- 3) Участие в школьных, городских, всероссийских олимпиадах.
- 4) Участие в школьных, городских, всероссийских конференциях и конкурсах.
- 5) Информирование учащихся о дистанционных, заочных олимпиадах, конференциях и конкурсах.



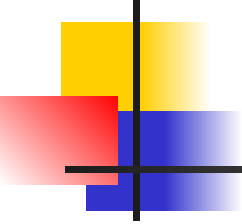
Три главных составляющих подготовки и выполнения исследовательской работы:

«Интересно» - тема работы должна вызывать интерес, потребность к поиску, творчеству, эксперименту.

«Хочу» - выявляет личные цели и ценности. Желание решить поставленные задачи.

«Могу» - использование своих возможностей и способностей, состояния здоровья. Высокий уровень самостоятельности.

Трудности при сопровождении учителем исследовательских работ:

- 
-
- Проблемы (возникшие внезапно) в проведении эксперимента.
 - Слабая материальная база.
 - Недостаточная интеграция наук.
 - Перегрузка учителя и ученика.