

***Развитие речи
в старшей
группе
«Колобок»***

БИБЛИОТЕКА ВОСПИТАТЕЛЯ



О.М. Ельцова

**ПОДГОТОВКА
СТАРШИХ
ДОШКОЛЬНИКОВ
К ОБУЧЕНИЮ ГРАМОТЕ**

Часть 1

Елена ДВОРЯНСКАЯ

Сказка-учебник

**Путешествие
в Грамматическое
Королевство**

Сказки о словах и предложениях
для детей дошкольного
и младшего школьного возраста



А ВОСПИТАТЕЛЯ



О.М. Ельцова

**РИТОРИКА
ДЛЯ ДОШКОЛЬНИКОВ**

Программа и методические рекомендации



Актуальность проекта

Проект является актуальным, так как дошкольники испытывают трудности в организации различных видов речевой деятельности, культуры речевого поведения.

В процессе реализации проекта, мы хотим познакомить детей с нормами русского литературного языка, развить качество голоса, дикцию, темп речи, дыхание, сформировывать умение излагать свои мысли последовательно, уметь убеждать, отстаивать свою точку зрения.

Это окажет благотворное влияние на развитие ребенка, который будет уметь устанавливать положительный контакт со сверстниками и взрослыми, вести бесконфликтное общение и обеспечит себе успех в будущем.





Цель Проекта - формирование у детей навыка и опыта, необходимого для адекватного поведения в различных речевых ситуациях.

Задачи:

Образовательные: 1. Дать начальные представления об основных понятиях повседневного и делового общения, формулах речевого общения.

2. Научить владеть основными элементами правильной речи в различных речевых ситуациях.

3. Познакомить детей с нормами русского литературного языка.

4. Дать знания об искусстве человеческих взаимоотношений.

Развивающие: 1. Развивать основные свойства устной речи: окраска голоса, громкость, темп; дикцию, дыхание, чувство языка.

2. Развитие коммуникативных качеств ребенка, свободного общения со взрослыми и детьми.

3. Сформировать умение излагать свои мысли последовательно, убеждать, отстаивать свою точку зрения;

4. Развить актерские способности детей, работая над выразительностью речи, пластики, мимики.

Воспитательные: 1. Пробудить интерес к родному языку.

2. Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку.

3. Воспитать в детях потребности соблюдения речевого этикета и позитивного мировосприятия.

4. Воспитать чувство гордости и уважения к родному языку. 5. Создать условия для духовно-нравственного роста детей.



Принципы и подходы

- 1. Принцип деятельности - участие детей в игровых обучающих ситуациях, через познание, переживания, сопричастности.**
- 2. Принцип вариативности - предоставление право выбора.**
- 3. Принцип креативности - активное проигрывание детей в каждой отдельной речевой ситуации.**
- 4. Принцип доступности - восхождение ребенка к знаниям от простого к сложному, с учетом личного жизненного опыта.**
- 5. Принцип непрерывности - процесс речевого развития охватывает полностью всю жизнедеятельность ребенка в саду и дома.**



Основные формы обучения детей:

- 1. Игры (игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры, риторические игры)**
- 2. Упражнения (подражательно-исполнительского и творческого характера).**
- 3. Этюды.**
- 4. Импровизации.**
- 5. Чтение художественных произведений.**
- 6. Рассказ педагога и рассказы детей.**
- 7. Сочинение историй, рифмовок, загадок.**
- 8. Беседы.**
- 9. Лингвистические и коммуникативные игры.**
- 10. Мини-конкурсы, игры – соревнования.**












Упражнение «Пересказ с картинками». Повтори каждое предложение, заменяя картинки сло-вами. Придумай название рассказу.

Вчера Тане подарили  . Она посадила его в  .

Все утро  спал в  . Потом он проснулся и вылез из

 . Стащил с полки  и поиграл с ней. Потом 

стало скучно. Он выбежал во двор и на грядке с  встретил

 .  бросился за ней, но проворная 

убежала в заросли  .  жалобно запищал. Таня услы-

шала, что  пищит, вышла во двор и унесла его домой.

Кого вчера подарили Тане?
Куда Таня посадила щенка?
Что делал щенок утром?

Кого щенок встретил во дворе?

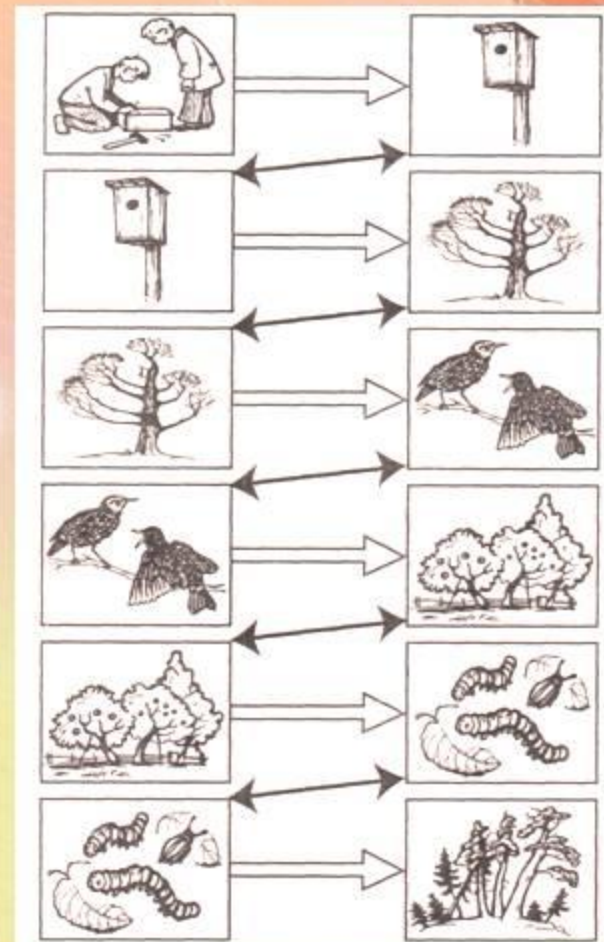
Куда убежала от щенка ящерица?

Почему Таня унесла щенка домой?

Ответь на вопросы. *(Ребёнок должен отвечать полными предложениями.)* Перескажи рассказ с самого начала.

Методика Воробьевой В.К. "Обучение детей первоначальному навыку описательно-повествовательной речи с использованием моделирования".

В своей методике Воробьева В. К. предлагает использовать для обучения детей картинно-графический план. Этот метод хорош для работы с рассказами цепного характера. С помощью картинно-графического плана педагог может показать детям логику построения рассказа, кроме того, план служит наглядной опорой для пересказа.



ГРАФИЧЕСКАЯ СХЕМА ЗАПИСИ СМЫСЛОВОЙ ПРОГРАММЫ РАССКАЗА

В данной схеме могут использоваться следующие



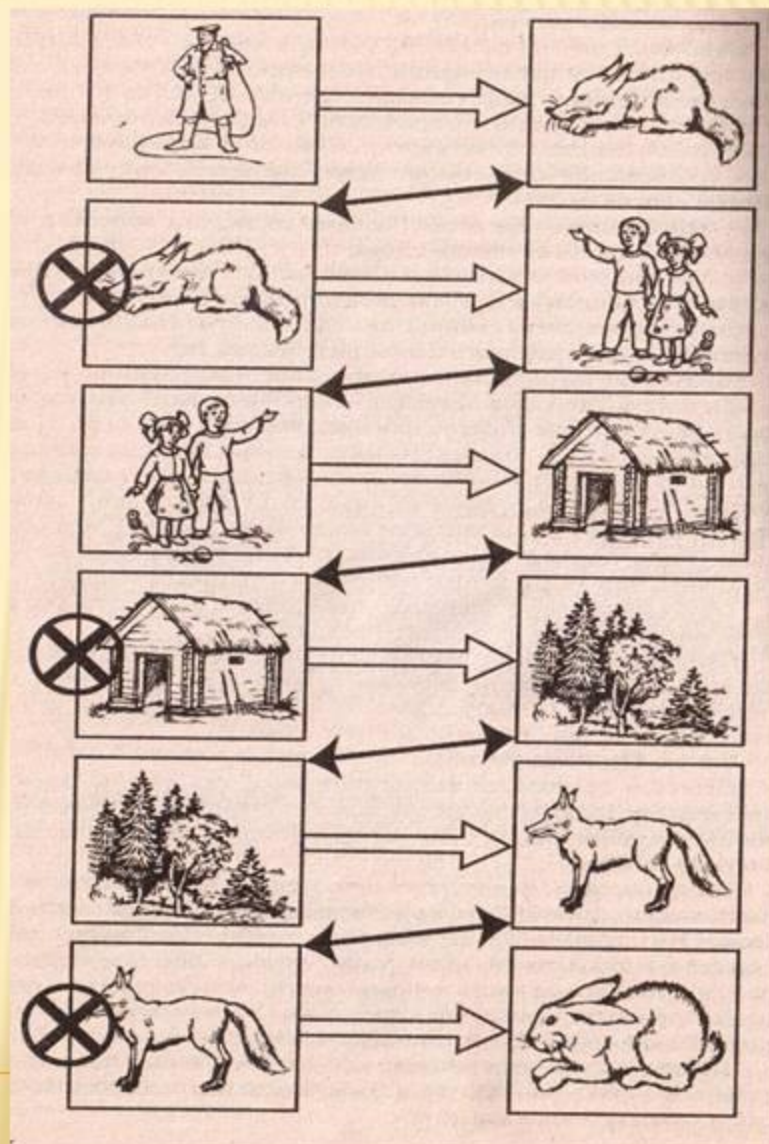
- фишка "запрета" не разрешает ребенку называть данную картинку;



- фишка "вопроса" побуждает к поиску нового слова;

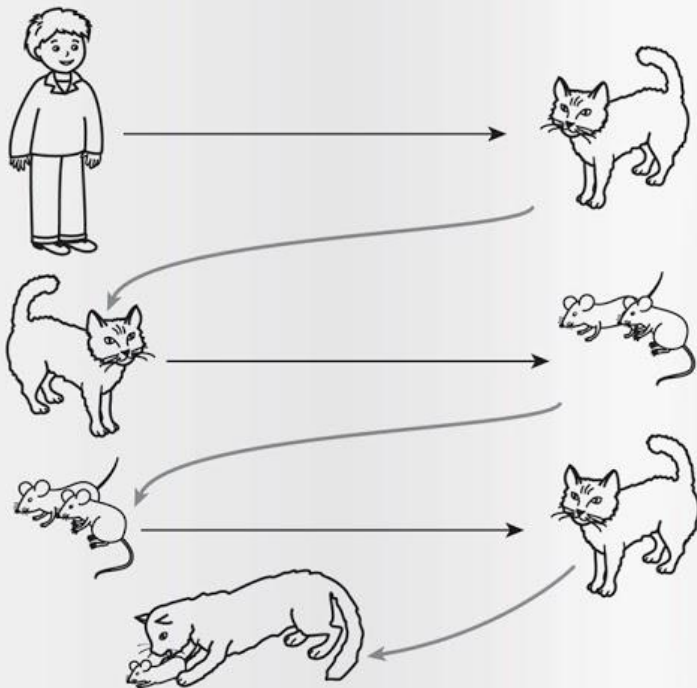


- фишка "пробела" стимулирует поиск нового слова



Кошки-мышки (цепной текст)

Послушай рассказ Шипелочки о кошке Машке. Перескажи его, опираясь на картинки, тебе помогут стрелочки.

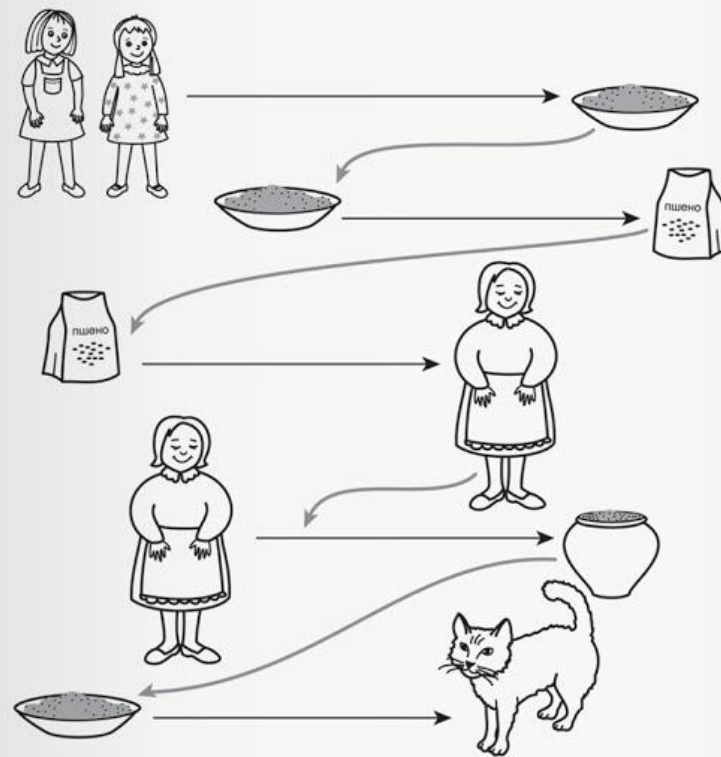


У Алеши живет кошка Машка.
Кошка Машка ловит мышек.
Мышки убегают от кошки.
Кошка большая, ловкая, она догоняет мышек.

Прочитайте ребенку рассказ. Для того чтобы он мог пересказать текст, помогите ему подобрать недостающие слова, чтобы получилась непрерывная цепочка предложений.

Каша (цепной текст)

Послушай рассказ Шипелочки о вкусной каше. Перескажи его, опираясь на картинки, тебе помогут стрелочки.



Маша и Даша кушают пшеничную кашу.
Пшеничную кашу варят из пшена.
Пшено купила бабушка.
Бабушка наварила горшок пшеничной каши.
Кашей накормили кошку.

Пересказ текста

«ДЮЙМОВОЧКА»

Цель: автоматизация звука [ч'] в речи.

Ход игры: взрослый читает текст, указывая на картинки. Затем ребёнок пересказывает текст с опорой на картинки.



У Дюймовочки
день рождения!



Бабочка подари-
ла ленточку.



Кузнечик — ду-
дочку.



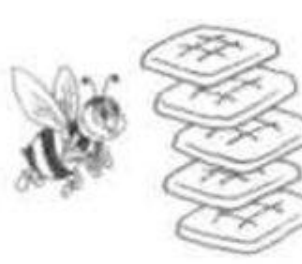
Жучок — коло-
кольчики.



Паучок — рука-
вички.



Ласточка — чемо-
данчик.



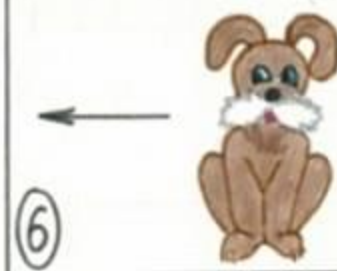
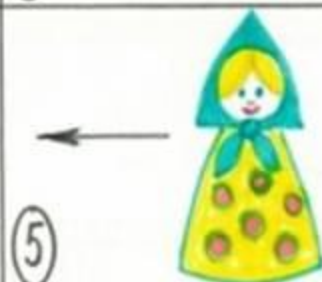
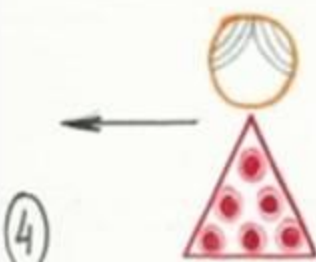
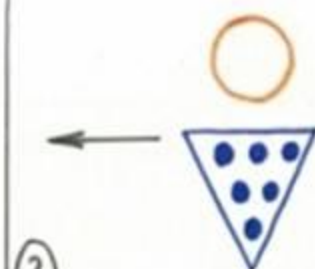
Пчела угостила
всех печеньем.



Всю ночь гости
пили чай.

Рассказывание сказок

Репка



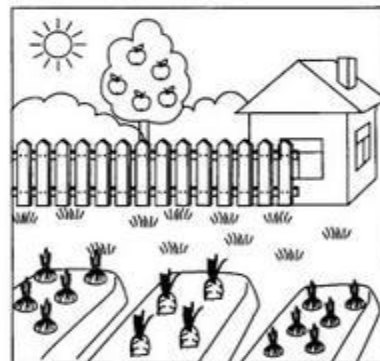
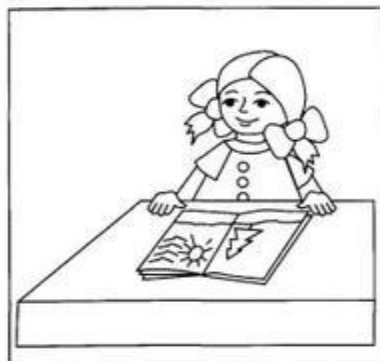
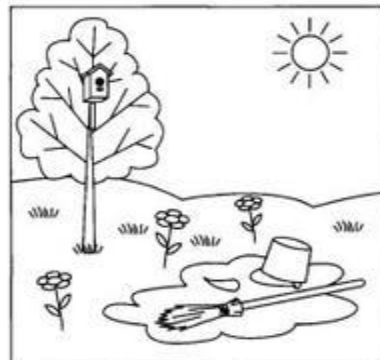
Прочитай тексты. Подбери подходящие картинки. Продолжи рассказы.

Наступила весна. Солнце стало чаще светить. На деревьях распустились почки.

Ане купили новую книгу. В книге много картинок. Аня любит читать.

Вот дом. Около дома двор и сад. В саду выросли овощи и фрукты.

Толя и Таня были в лесу. Таня собирала ягоды, а Толя искал грибы.

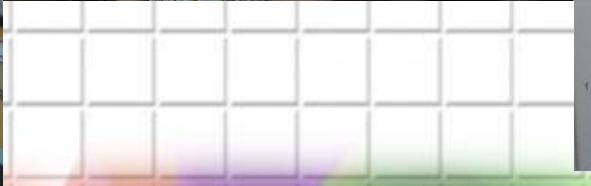


НАШЕ ТВОРЧЕ





Изучая математику









Игры по развитию речи на прогулке

Игра «Зимние слова» (Аналог игры «Красочки»)

Участники:

Зима, Природа, Дети.

Ход игры:

Дети, сидя на скамейке, загадывают зимние слова - сугроб, валенки, шуба, снеговик, вьюга, метель, санки, холод...

Говорят их тихо Природе, чтобы Зима не слышала. Природа приглашает войти Зиму.

Заходит Зима и называет зимнее слово.

Тот ребенок, который его загадал, бежит вокруг горки.

Зима его догоняет. Если догнала, то ребенок становится Зимой.

Если нет, загадывает другое слово.



Игра «Назови ласково»

Дети делятся на команды. Каждая команда получает ведро и совок. За каждый правильный ответ участник команды приносит совок снега. Какая команда быстрее ведро наполняет, та и выигрывает.

— Хоть зима всё заморозила и замела, но мы любим её и ласково называем как? (Зимушка).

Мороз – (морозец).

Лёд – (ледок).

Холод – (холодок).

Снег – (снежок).

Снежинка – (снежиночка).

Елка – (елочка).

Санки – (саночки).

Горка – (горочка).

Снеговик – (снеговичок).

Сугроб – (сугробик).

Шарф – (шарфик).



**Кто назовет слово на заданный звук,
может идти играть самостоятельно.**

А) Команда синего домика набрала больше снега. Поэтому первый вопрос ей.
Какой первый звук в слове «**Зима**»? («З»)

Вспомните любое слово, начинающееся на звук «З».

Кто произносит слово, начинающееся на звук «З», идет играть.

Б) Вопрос команде красного домика:

Какой первый звук в слове «**Снег**»? («С»)

В) Вопрос команде красного домика:

Какой первый звук в слове «**Метель**»? («М»)

Все дети, сказавшие слово, начинающееся на заданный звук, идут играть.

Детям, затрудняющимся назвать слово, воспитатель задает наводящие вопросы. Например: ребенок не может придумать слово, начинающееся на звук «С». Воспитатель говорит: « Это такое животное, домашнее». Если и дальше видит затруднения у ребенка, то продолжает: «Это домашнее животное друг человека... Оно его охраняет, помогает слепым переходить улицу». И т.д. Пока ребенок не поймет о чем идет речь и не произнесет слово. Очень важно произнести это слово вместе с ребенком медленно, выделяя каждый звук. Спросить ребенка, какой же первый звук в этом слове. Добиться правильного ответа.

РАЗМИНКА

(Дети становятся в круг)

Наконец пришла зима, *(Дети разводят руки в стороны)*

Стали белыми дома, *(Складывают руки домиком над головой)*

Снег на улице идёт, *(Двигают руками сверху вниз)*

Дворник улицу метёт, *(Имитируют)*

Мы катаемся на санках, *(Приседают, руки вытягивают вперёд)*

Пишем на катке круги, *(Руки закладывают за спину, медленно кружатся)*

Ловко бегаем на лыжах, *(Имитируют)*

И играем все в снежки. *(Лепят и бросают снежки)*



С Новым Годом!

Спасибо
за внимание!

