

**Групповая работа
на уроках в
начальных
классах**

Использование на уроках групповой работы убеждают нас в том, что:

Возрастают глубина понимания учебного материала, познавательная активность творческая самостоятельность учащихся;
Меняется характер взаимоотношений между детьми: исчезает безразличие, приобретает теплота, человечность;
Сплочённость класса резко возрастает, дети начинают лучше понимать друг друга и самих себя;



Группа в момент завершения работ



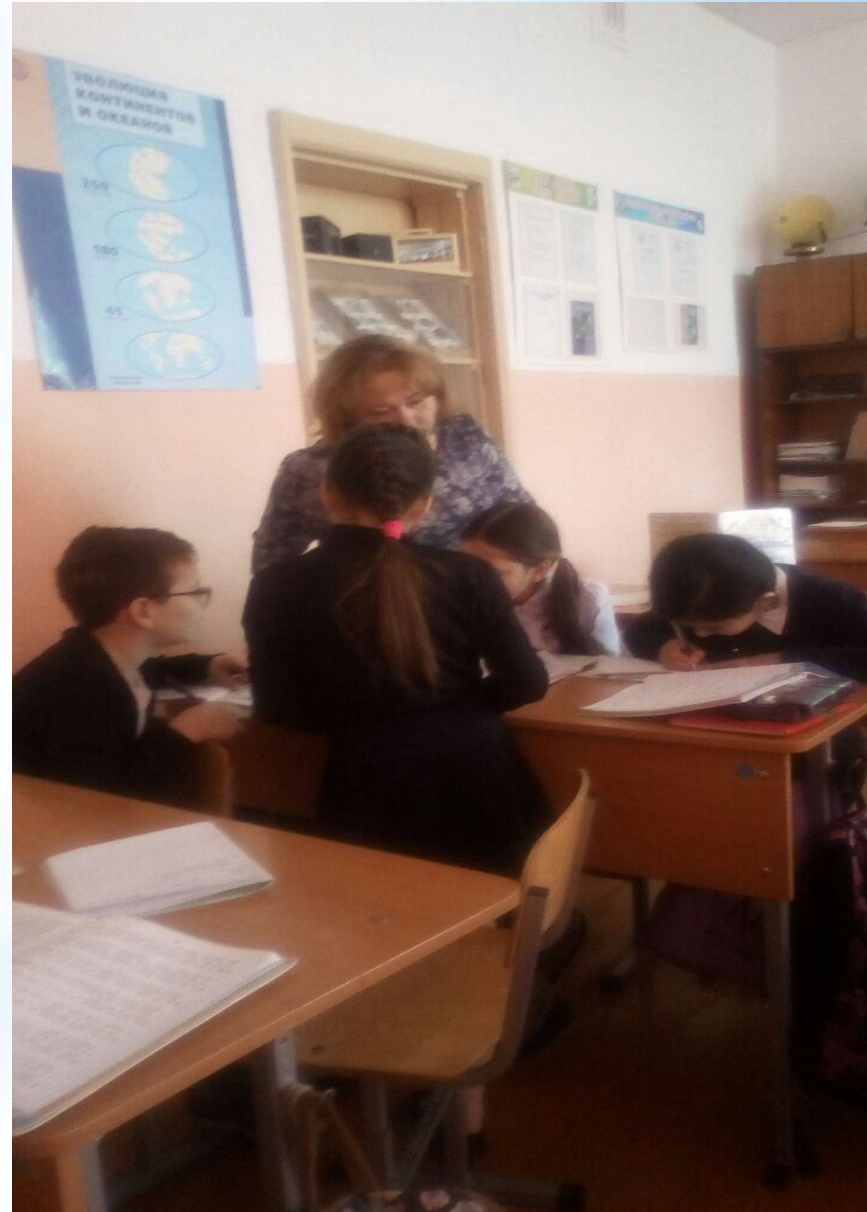
К		Р.		10	
20	15	25	15	25	15
4	8	4	1	4	15
1		1		1	
1		1		1	



Работают дети



Учитель не нужен



Растёт самокритичность, дети более точно оценивают свои возможности, лучше себя контролируют;

Учащиеся приобретают навыки, необходимые для жизни в обществе: откровенность, такт, умение строить своё поведение с учётом позиции других людей.

Какие роли должны быть в группе?

Организатор – распределяет роли, следит за действиями всех членов группы.

Чтец - читает вслух;

Секретарь или писарь - записывает что-то от лица группы;

Докладчик - у доски рассказывает, что решила группа;

Способов разделения

1. По желанию.
2. Случайным образом.
3. По определенному признаку.
4. По выбору «лидера».
5. По выбору педагога.

Правила поведения:

убедись, что в разговоре участвует каждый;

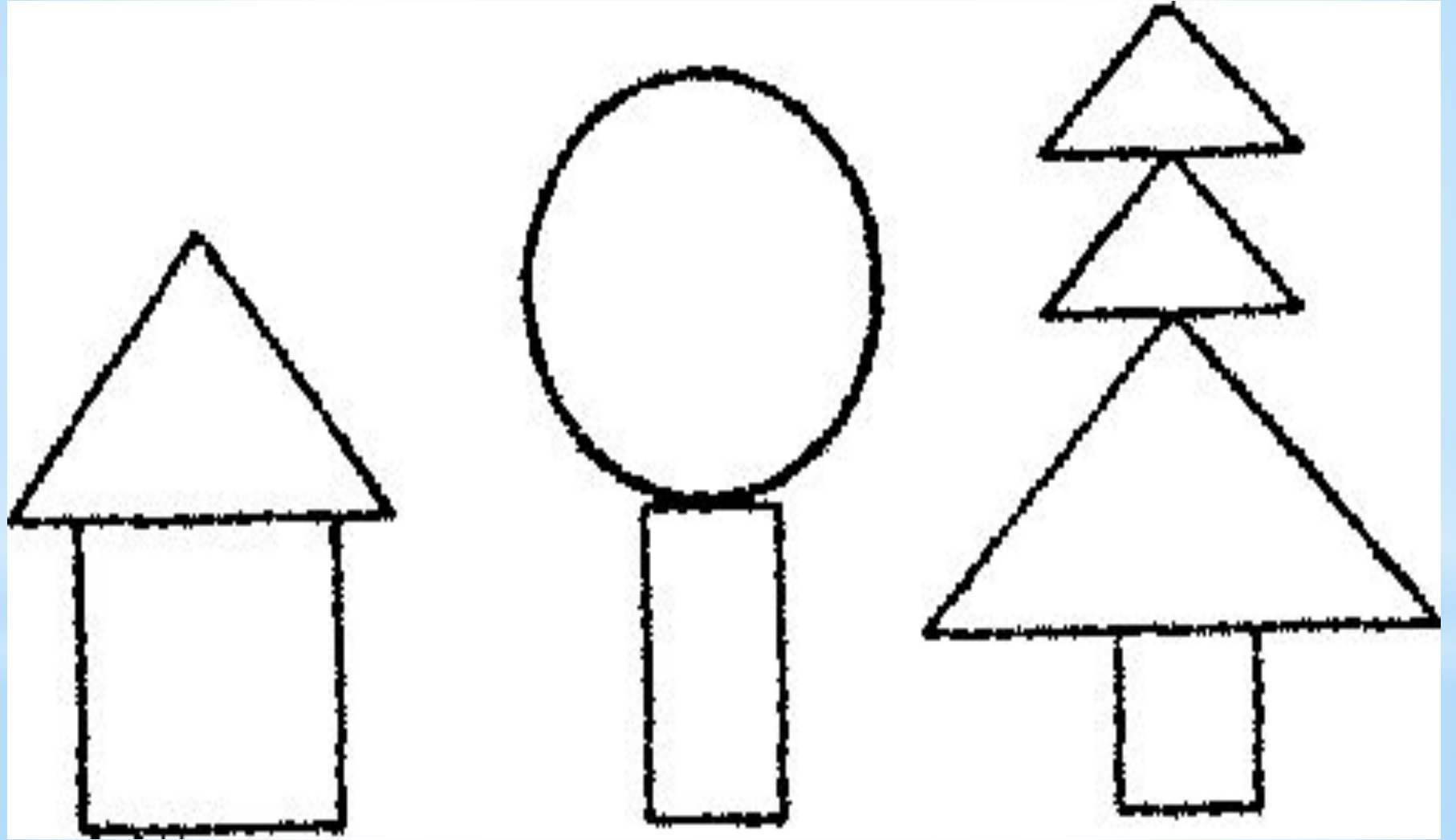
говорить спокойно и ясно;

говорить только по делу;

не говорить всем сразу;

возражая или соглашаясь, смотреть на говорящего.

обращаться друг к другу по имени.



Рефлексия



**Я все очень хорошо понял,
мне было интересно**



**Мне все понятно, но
материал не всегда
интересен**



**Я не все понял, но мне
было интересно**



**Я ничего не понял и на
уроке скучал**

Рефлексия

- Сегодня на уроке я научился...
- Мне было интересно..
- Мне было трудно...
- Я понял, что...
- Я почувствовал, что...
- Больше всего мне понравилось...
- Своей работой на уроке я доволен (не совсем, не доволен), потому что...



Синквейн – это *творческая работа*, которая имеет короткую форму стихотворения, состоящего из пяти нерифмованных строк. Пишется оно по определенным правилам:

1 строка – *одно существительное*,
выражающее главную тему синквейна;

2 строка – *два прилагательных*,
выражающих главную мысль;

3 строка – *три глагола*, описывающие
действия в рамках темы;

4 строка – *фраза*, несущая определенный
смысл;

5 строка – заключение в
форме *существительного* (ассоциация с
первым словом).

Книга

Полезная, умная

Читаем, узнаем, изучаем

**Книга – мой друг (Книга –
источник знаний...)**

**Мудрость (Наследство,
Ум.....)**

Групповая работа

Развивающая, творческая

**Выступают, высказывают,
изучают**

Совместная деятельность

Изучение

Несколько советов, чего не стоит делать при организации групповой работы.

**Нельзя принуждать к общей работе детей, которые не хотят вместе работать;
Разрешить отсесть в другое место ученику, который хочет работать один;**

Групповая работа должна занимать не более 15 – 20 минут в I –II классах, не более 20 – 30 минут – в III –IV классах;

Нельзя требовать в классе абсолютной тишины, так как дети должны обмениваться мнениями, прежде чем представить «продукт» совместного труда. В классе существует условный сигнал, говорящий о превышении допустимого уровня шума (обыкновенный колокольчик).

Нельзя наказывать детей лишением права участвовать в совместной работе.

**Спасибо за
внимание!**