

Урок математики 2 класс

# Периметр многоугольника

Тема урока:

## «Периметр многоугольника»

Цель урока:

**познакомить учащихся с новым  
понятием периметр многоугольника.**

## **Задачи урока на формирование у учащихся УУД:**

- **Личностные:** развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу и планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.
- **Познавательные:** формировать умение находить периметр многоугольника.
- **Коммуникативные:** приводить доказательства истинности приведённых объектов.

## Этапы урока:

1. Организационный момент.
2. Устный счет.
3. Актуализация знаний.
4. Этап усвоения новых знаний.
5. Этап первичного закрепления знаний.
6. Этап первичной проверки понимания изученного.
7. Этап информации о домашнем задании.
8. Этап рефлексии.

Долгожданный дан звонок.

Начинаем наш урок.

слушайте

смотрите-

Думайте

Удачи вам в открытие новых знаний!

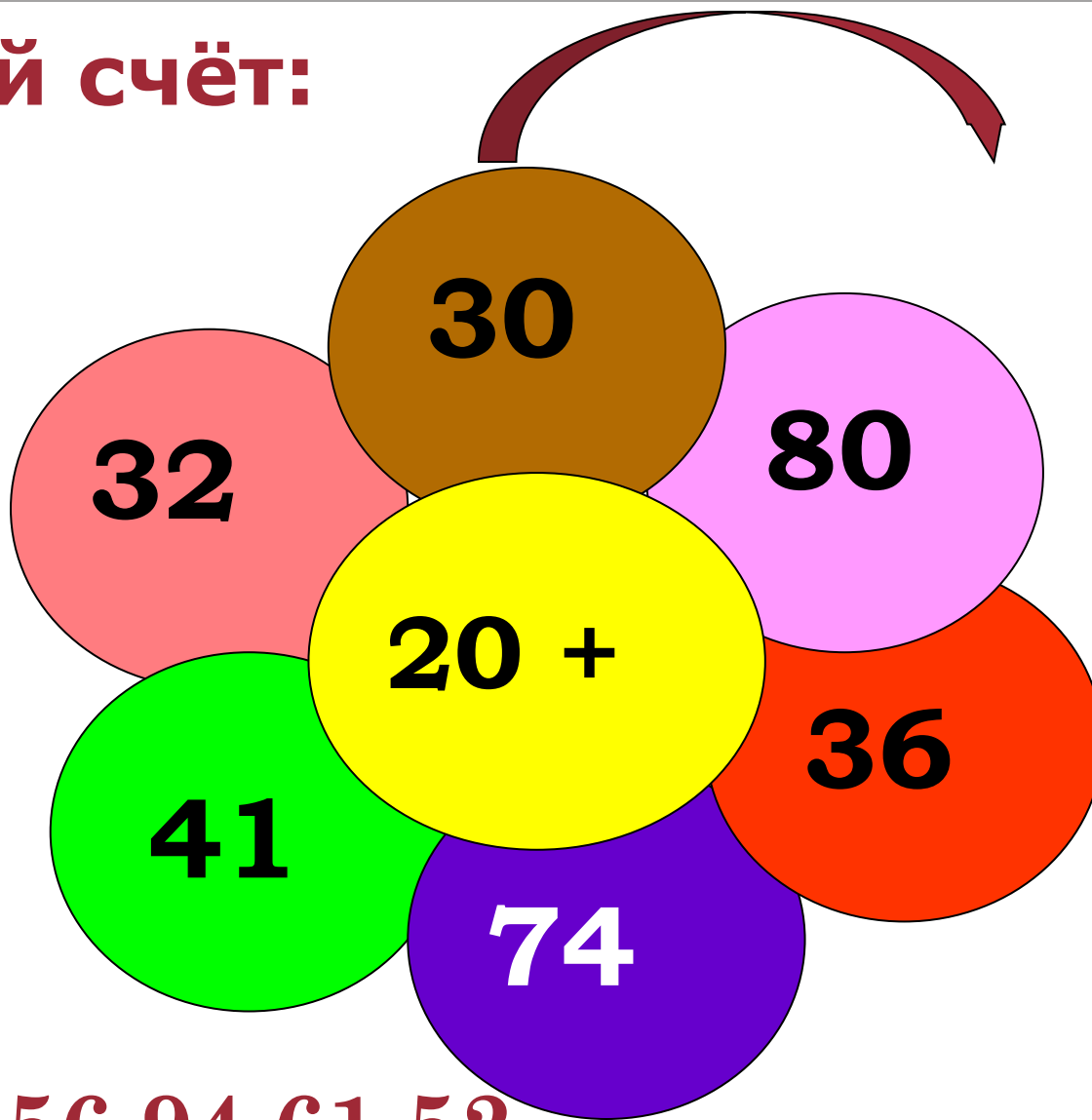




«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели».

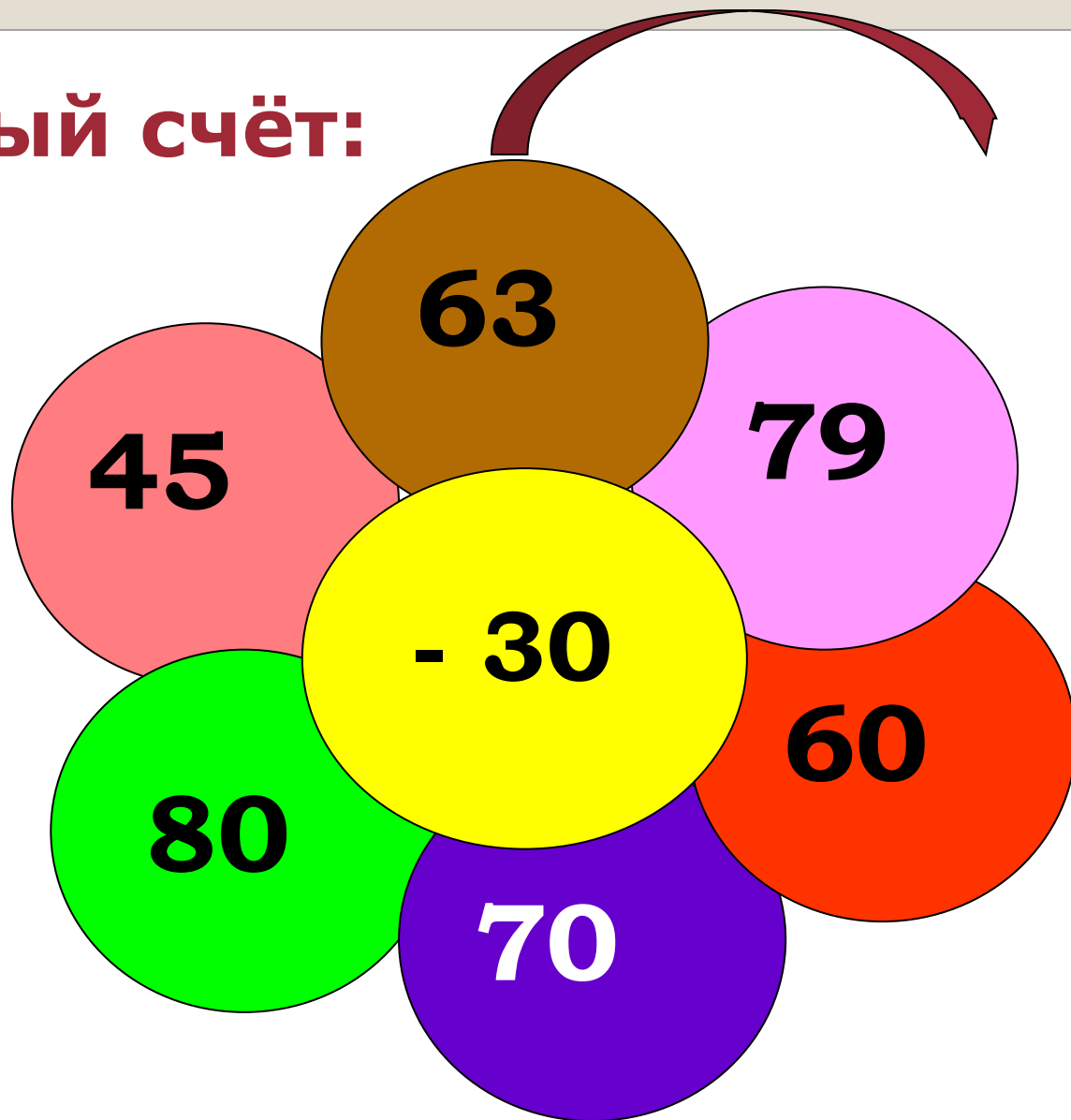
Алексей Иванович  
Маркушевич

# Устный счёт:



50,100,56,94,61,52.

# Устный счёт:



33,49,30,40,50,15.



Прочитайте задачи . Выберите верное решение

1. Для компота отобрали 9 сладких яблок, а кислых на 5 яблока больше. Сколько кислых яблок взяли для компота?

$$12 - 5 = 7$$

2. В вазе стояли 12 красных тюльпанов и 5 жёлтых тюльпанов. На сколько красных тюльпанов больше, чем жёлтых?

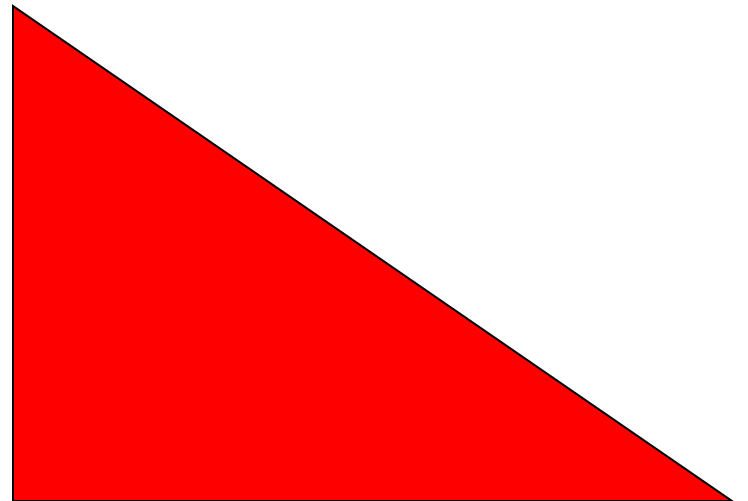
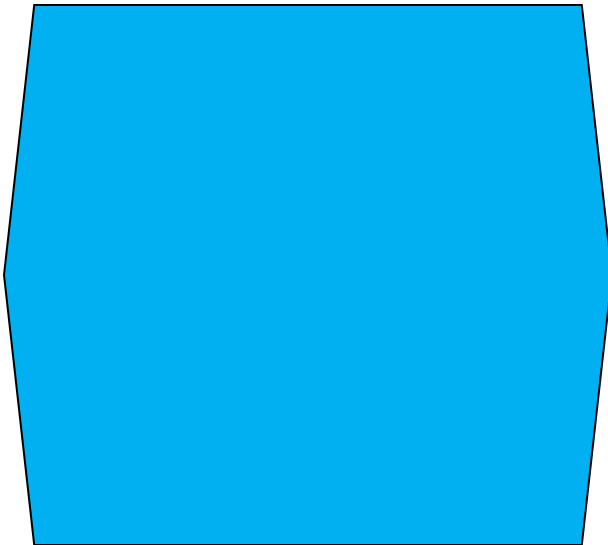
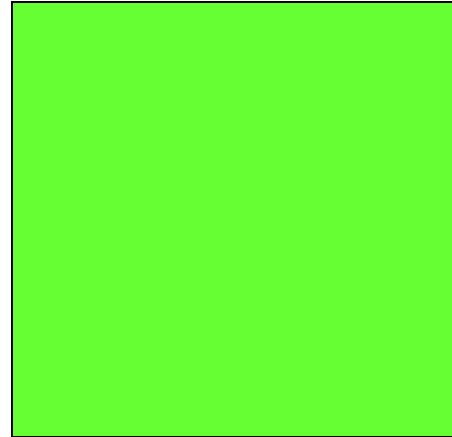
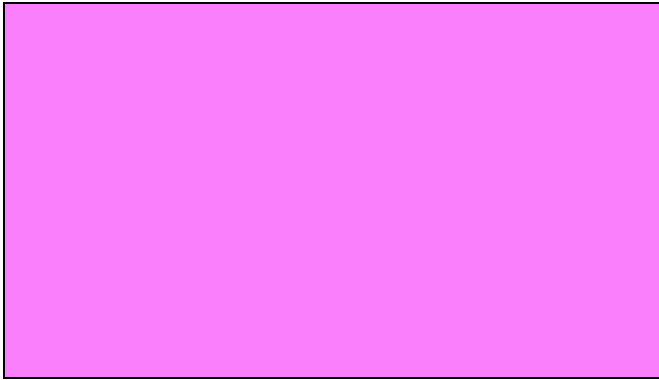
$$12 - 8 = 4$$

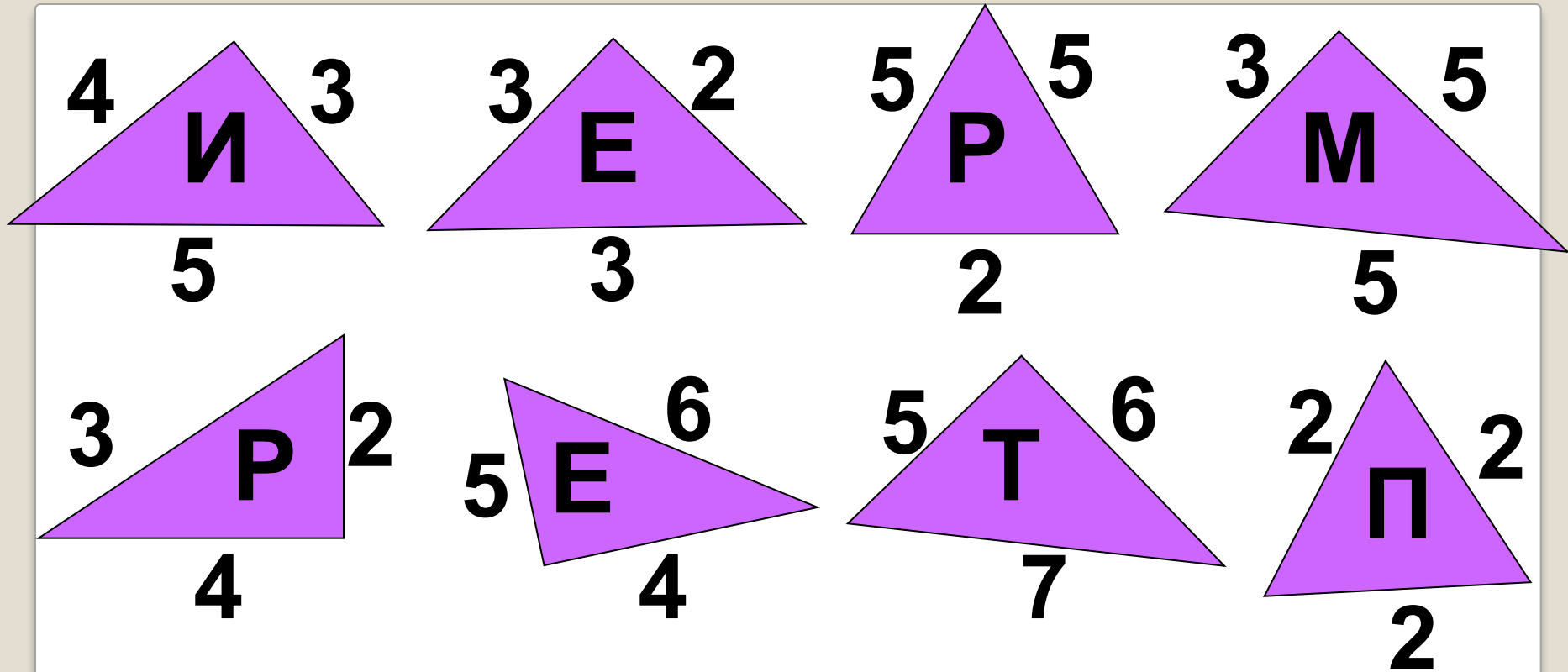
3. В вазе лежат 6 зеленых яблок. Зелёных яблок на 5 меньше, чем красных. Сколько красных яблок в вазе?

$$9 + 5 = 14$$

$$6 + 5 = 11$$

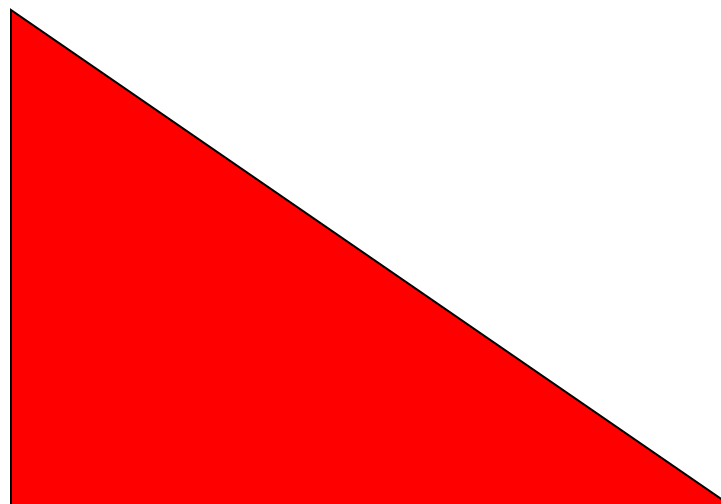
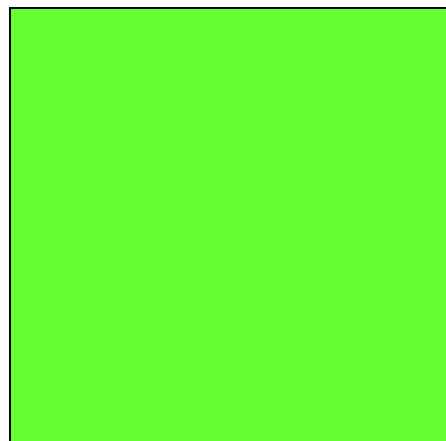
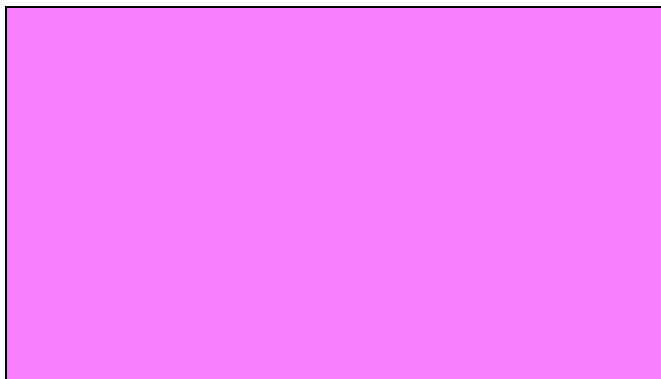
**Что изображено?**





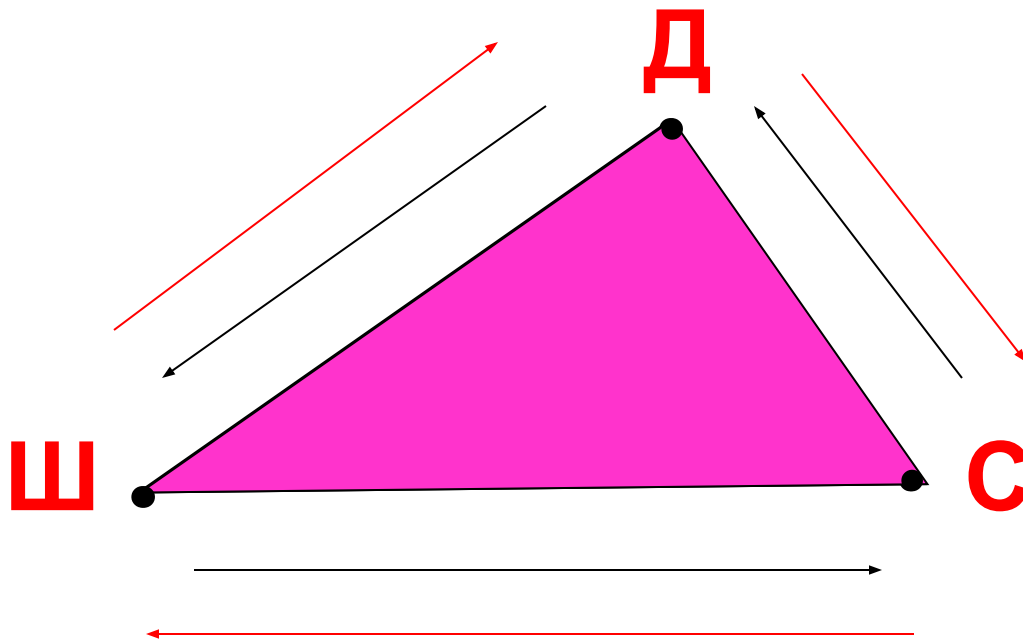
6	8	9	12	13	15	18	12

**Покажите указкой границу каждого данного многоугольника**

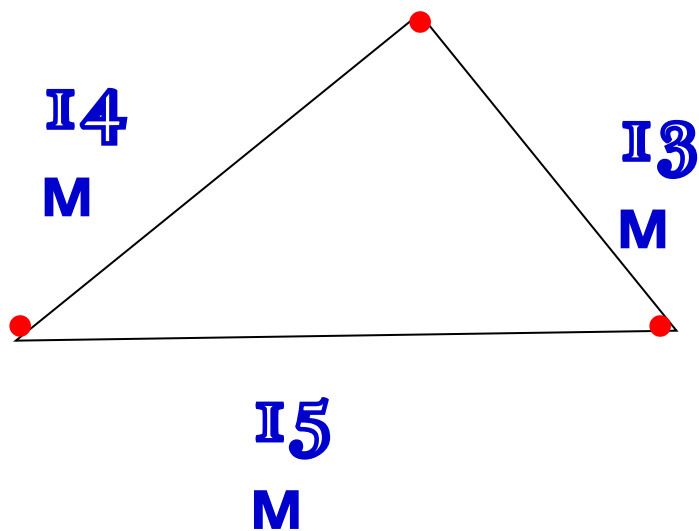


Найти длину маршрута:

«Дом-школа-стадион»

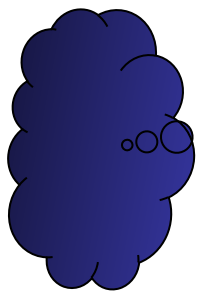
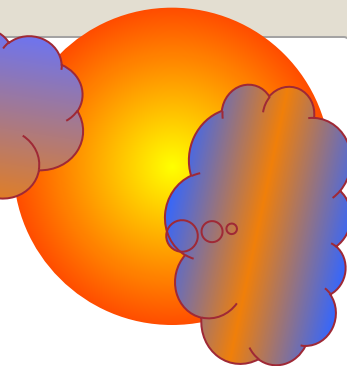
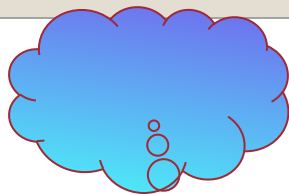
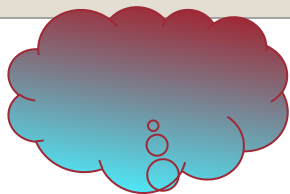
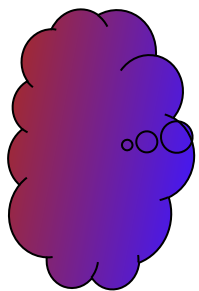


Как представить  
длину пройденного  
пути, если человек  
побывал везде?

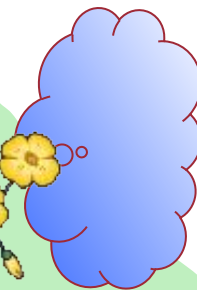
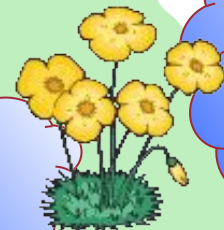
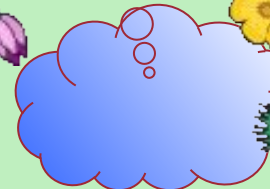
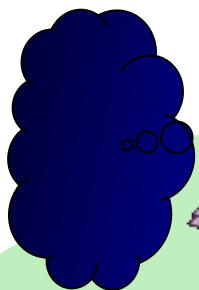


$$14 + 15 + 13 = 42 \text{ (м)}$$

Длина пройденного пути



**Ребята, берегите зрение!**



# *Периметр*



В древнем Египте границы земельных участков измеряли ходьбой.

Египтяне шли по границе своего участка и измеряли его. Так и появилось слово: *«пери»* – ходить, *«метрос»* – измерять.



ПЕРИМЕТР

МНОГОУГОЛЬНИКА

$P$  - периметр

15 CM



## Проверка:

**$15 + 15 + 15 + 15 = 60$  (см) –  
периметр платочка**

**Ответ: 60 см кружев  
потребуется.**

# Периметр

*Периметр* – это сумма всех длин сторон многоугольника.

Периметр обозначается буквой латинского алфавита – *P* (пэ), измеряется в *см, дм, м, км*.



## Алгоритм нахождения периметра (P)

1. Выясняю, что это за фигура.

2. Вспоминаю правила нахождения  $P$ .

3. Выполняю действия сложения.

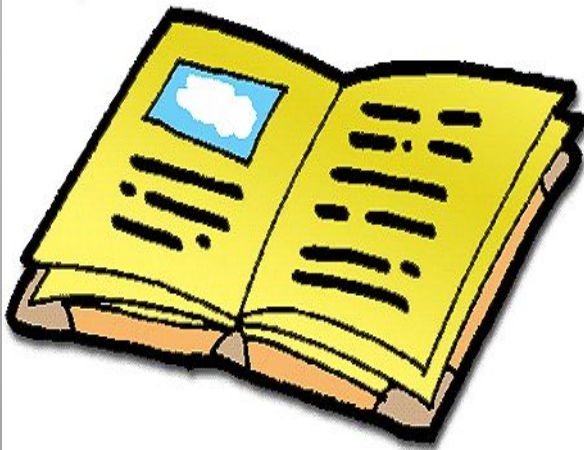
( Сколько сторон у фигуры, столько и должно быть слагаемых в записи выражения )

4. Не забыть указать, в каких единицах измерения вычислили  $P$  ( см, дм, м, мм )

# Самостоятельная работа.

**Выполни:**

**Учебник стр. 82 задание 6**



## Проверка:

1 ряд:

$$3+4+5=12(\text{см})$$

Ответ: Р треугольника

2 ряд:

$$2+2+2+2+2+2=12(\text{см})$$

Ответ: Р шестиугольника

3 ряд:

$$3+3+5+2=13(\text{см})$$

Ответ: Р четырёхугольника

# РЕФЛЕКСИЯ

**Теперь я знаю ...**

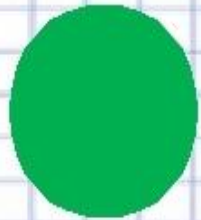
**Теперь я умею ...**

**Мне было трудно ...**

**Мне понравилось ...**



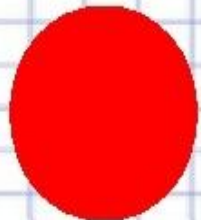
# Оцени себя



**Я доволен своей работой!**



**В работе допускал ошибки,  
но я справился.**



**Не доволен своей работой.  
Мне нужна помощь!**

# Домашнее задание

**У.- с.81- правило, №2**

**Т-с.30-№1,**



*Спасибо!*

