

**Формирование  
компетентности  
учащихся при  
переходе на 12-  
летнее обучение.**

# Цель 12-летнего образования:

- Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных, так и в интересах общества.

# Переход на 12-летнее образование предполагает:

1. Ориентацию структуры и содержания образования на компетентностный подход;
2. Переход на новую систему оценки учебных достижений обучающихся;
3. Использование инновационных технологий обучения и воспитания;
4. Организацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса;
5. Направленность образовательного процесса на самореализацию школьников;
6. Изменение содержания в подготовке специалистов технического и профессионального, послесреднего и высшего образования.

# Направления, обеспечивающие переход к 12 летнему образованию:

1. Национальный стандарт
2. Профессиональное развитие учителей
3. Требования к учащимся
4. Психологическая помощь
5. Адаптация школ к новому режиму  
(финансовое материально-техническое  
обеспечение)

# І.Национальний стандарт:

Из Государственной программы развития образования РК на 2011- 2020 годы:

- 1.Разработать и внедрить новый стандарт 12-летнего образования;
  - 2.Все дети.... Будут владеть основами самопознания, развития общечеловеческих ценностей;
  - 3.Разработан государственный общеобразовательный стандарт общего образования и учебные программы для 11-12 классов;
  - 4.С 2015 года в старших классах будет реализована программа профильного обучения «Бейіндік мектеп»;
  - 5.Получит развитие система внешней оценки учебных достижений уч-ся с учетом мирового опыта;
- Увеличится число школ, предоставляющих образование на трех языках.

# 2. Профессиональное

## развитие учителей:

- Педагог 12-летней школы обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

**Специальная  
компетентность**

Занятие профессиональной деятельностью на высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

**Социальная  
компетентность**

Занятие совместной (коллективной, групповой) профес. деят-стью, сотрудничать и использовать приемы профес-го общения.

**Образовательная  
компетентность**

Интерес к освоению профессиональных ЗУНов, целеполагание в образов. деят., способность применять основы педагогической и социальной психологии.

# 3. Требования к учащимся:

**Структурно-содержательная модель 12-летнего образования организована на основе ряда принципов:**

- Учет возрастной периодизации развития личности,
- направленность на достижение ожидаемых результатов,
- преемственность обучения,
- Самостоятельность каждой ступени обучения.

# Три ступени обучения:

1 ступень

2 ступень

3 ступень

•1  
•С 6-ти обучение

•5-10классы

•11-12 классы

•2  
•1 – 4 классы

•2 года обучения

•6 лет обучения

•3  
•4 года обучения

Раскрытие индивидуальности в приобретении им самореализации, осмыслении знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться.

Получение основного общего образования, формирование целостного мировоззрения. Культуры, самоопределение личности. Введение предпрофильной подготовки.

Реализация профильного обучения-способствующего личностному и жизненному самоопределению уч-ся.



# Учение- ключевой процесс школьной деятельности

-учение –это деятельность ученика

-в учении, ориентированном на результат,  
переносится акцент

С

Усвоения ЗУНов

на

Развитие  
компетенций

Это предусматривает формирование у учащихся  
умение учиться.

# 4. Психологическая помощь

**Актуальность работы психолога с детьми данного возраста категории обусловлена несколькими причинами.**

**1. Вхождение в этот период связаны с возрастным кризисом, когда формируется качественно новые свойства и особенности ребенка.**

**2. Период младшего школьного возраста связан с переходом в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование его психологических процессов и межличностной сферы, а значит и на личность в целом.**

**3. Приобретение учебных навыков, оказывает влияние на развитие учебной компетентности ребенка, а следовательно на успешность его последующего обучения**

# особенности детей

## поступающих в школу

*Поступления ребёнка в школу ставит целый ряд задач перед психологами и педагогами в период работы с будущими 1-классниками:*

**Выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, обучения, поведения, психологических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения.**

**По возможности компенсировать возможные проблемы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации.**

**Спланировать стратегию и тактику обучения будущего 1-классника с учетом его индивидуальных возможности.**

# режиму (финансовое материально-техническое обеспечение)

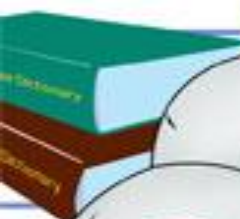
**Разработка и издание учебников**  
Учебники должны являться новыми как по содержанию, так и по форме. Современный учебник – составная часть образовательной среды.

**Компьютеризация мульт-ные кабинеты**  
(Создание компьютерной сети системы образования и использованием информационных технологий.

Обеспечение в учебно-образовательном процессе через содержание школьных учебников и компонентов учебно-методического комплекса, представленных в виде дидактических материалов, сборников задач и упражнений, сборников диктантов, справочников, таблиц и экранных пособий, хрестоматий, книг для чтения, рабочих тетрадей, альбомов сюжетных картинок, обучающих компьютерных программ и т.д.

Создать информационную среду с помощью учебников и разнообразной методической литературы для учителей и учащихся как на бумажных, так и на электронных носителях

# Методическое объединение учителей начальных классов сш № 26 им.Жамбыла



## **ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ**

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Проектная технология
- Здоровье-сберегающие технологии
- Разработан комплекс упражнений.

Создание презентаций к урокам;

Работа с интерактивной доской

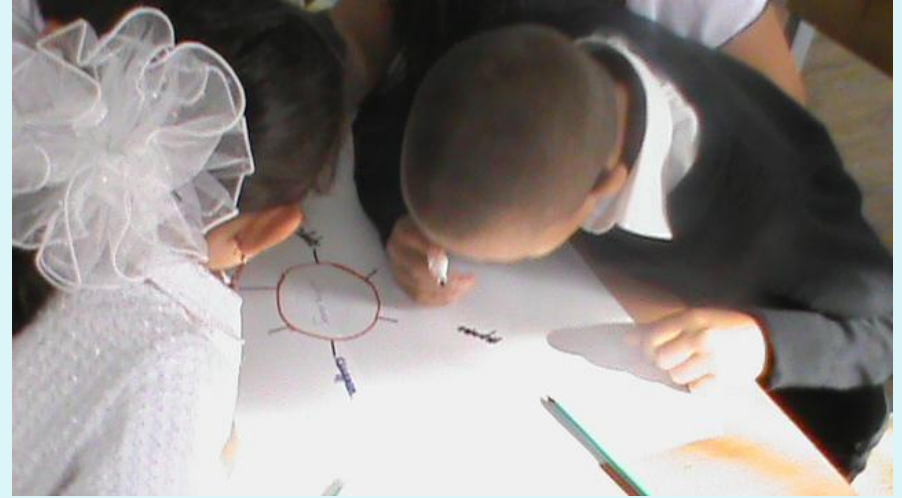
Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям

Использование готовых обучающих программ

Работа с ресурсами Интернет;







# Интеллектуальные марафоны конкурсы, олимпиады

Учитель	Конкурс	Учащих	Место
Ризаева С.А	«Ак бота» «Кенгуру» «Русский медвежонок» <u>Творческий проект</u> Исследовательская работа на тему: «Экология Казахстана» Районная олимпиада	9 учащихся 9 учащихся 9 учащихся  Гасанова Ирада  Ризаев Фазаэль	Гасанов Сафар (1 место) Мешков Егор (1 место)  III место (район)  II место (район)
Олейникова Т. А.	«Ак бота» «Кенгуру» «Русский медвежонок»	6 учащихся 5 учащихся 3 учащихся	Абдуллаев Эльман
Кошкарбаева Л. М	«Русский медвежонок»	10 учащихся	Жумагалиева Айсулу (1) Арапбаева Динара (1)
Грибова Л.А	«Русский медвежонок»	9 учащихся	Касанов Рустам

# Наши результаты

## Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок», «Кенгуру»



# Победитель районной олимпиады



Ученик 4 класса «В»

**Ризаев Фазаэль**

Учитель Ризаева С.А.

**II место**







# Аттестация школы

## Проведение тестирования учащихся 4 класса



Наша школьная жизнь



# Выпускной



4 «В»



# ожидаемые результаты образования

Ожидаемые результаты образования - это система, представляющая цели образования краткосрочного характера, установленные по циклам обучения, это - планируемый результат конкретного периода обучения. Ожидаемые результаты отражают слияние ключевых и предметных компетенций в единое целое. Они характеризуют готовность учащихся к интеграции предметных знаний, умений и навыков и их жизненного опыта в контексте ключевых компетенций.