

**Формирование
компетентности
учащихся при
переходе на 12-
летнее обучение.**

Цель 12-летнего образования:

- Формирование и развитие образованной, творческой, компетентной и конкурентоспособной личности, способной жить в динамично развивающейся среде, готовой к самоактуализации как в своих собственных, так и в интересах общества.

Переход на 12-летнее образование предполагает:

1. Ориентацию структуры и содержания образования на компетентностный подход;
2. Переход на новую систему оценки учебных достижений обучающихся;
3. Использование инновационных технологий обучения и воспитания;
4. Организацию здоровьесберегающего учебно-воспитательного процесса;
5. Направленность образовательного процесса на самореализацию школьников;
6. Изменение содержания в подготовке специалистов технического и профессионального, послесреднего и высшего образования.

Направления, обеспечивающие переход к 12 летнему образованию:

1. Национальный стандарт
2. Профессиональное развитие учителей
3. Требования к учащимся
4. Психологическая помощь
5. Адаптация школ к новому режиму
(финансовое материально-техническое
обеспечение)

І.Национальний стандарт:

Из Государственной программы развития образования РК на 2011- 2020 годы:

- 1.Разработать и внедрить новый стандарт 12-летнего образования;
 - 2.Все дети.... Будут владеть основами самопознания, развития общечеловеческих ценностей;
 - 3.Разработан государственный общеобразовательный стандарт общего образования и учебные программы для 11-12 классов;
 - 4.С 2015 года в старших классах будет реализована программа профильного обучения «Бейіндік мектеп»;
 - 5.Получит развитие система внешней оценки учебных достижений уч-ся с учетом мирового опыта;
- Увеличится число школ, предоставляющих образование на трех языках.

2. Профессиональное

развитие учителей:

- Педагог 12-летней школы обязан обладать высоким уровнем сформированности ряда компетентностей:

**Специальная
компетентность**

Занятие профессиональной деятельностью на высоком уровне и проектировать свое дальнейшее профессиональное развитие.

**Социальная
компетентность**

Занятие совместной (коллективной, групповой) профес. деят-стью, сотрудничать и использовать приемы профес-го общения.

**Образовательная
компетентность**

Интерес к освоению профессиональных ЗУНов, целеполагание в образов. деят., способность применять основы педагогической и социальной психологии.

3. Требования к учащимся:

Структурно-содержательная модель 12-летнего образования организована на основе ряда принципов:

- Учет возрастной периодизации развития личности,
- направленность на достижение ожидаемых результатов,
- преемственность обучения,
- Самостоятельность каждой ступени обучения.

Три ступени обучения:

1 ступень

2 ступень

3 ступень

•С 6-ти обучение

•5-10классы

•11-12 классы

•1 – 4 классы

•6 лет обучения

•2 года обучения

•4 года обучения

Раскрытие индивидуальности в приобретении им самореализации, осмыслении знаний об окружающей действительности, формирование желания и умения учиться.

Получение основного общего образования, формирование целостного мировоззрения. Культуры, самоопределение личности. Введение предпрофильной подготовки.

Реализация профильного обучения-способствующего личностному и жизненному самоопределению уч-ся.

Учение- ключевой процесс школьной деятельности

-учение –это деятельность ученика

-в учении, ориентированном на результат,
переносится акцент

С

Усвоения ЗУНов

на

Развитие
компетенций

Это предусматривает формирование у учащихся
умение учиться.

4. Психологическая помощь

Актуальность работы психолога с детьми данного возраста категории обусловлена несколькими причинами.

1. Вхождение в этот период связаны с возрастным кризисом, когда формируется качественно новые свойства и особенности ребенка.

2. Период младшего школьного возраста связан с переходом в новую социальную среду, что существенно влияет на формирование его психологических процессов и межличностной сферы, а значит и на личность в целом.

3. Приобретение учебных навыков, оказывает влияние на развитие учебной компетентности ребенка, а следовательно на успешность его последующего обучения

особенности детей

поступающих в школу

Поступления ребёнка в школу ставит целый ряд задач перед психологами и педагогами в период работы с будущими 1-классниками:

Выявить уровень его готовности к школьному обучению и индивидуальные особенности его деятельности, обучения, поведения, психологических процессов, которые необходимо будет учесть в ходе обучения.

По возможности компенсировать возможные проблемы и повысить школьную готовность, тем самым провести профилактику школьной дезадаптации.

Спланировать стратегию и тактику обучения будущего 1-классника с учетом его индивидуальных возможности.

режиму (финансовое материально-техническое обеспечение)

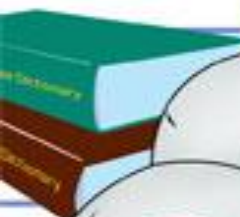
Разработка и издание учебников
Учебники должны являться новыми как по содержанию, так и по форме. Современный учебник – составная часть образовательной среды.

Компьютеризация мульт-ные кабинеты
(Создание компьютерной сети системы образования и использованием информационных технологий.

Обеспечение в учебно-образовательном процессе через содержание школьных учебников и компонентов учебно-методического комплекса, представленных в виде дидактических материалов, сборников задач и упражнений, сборников диктантов, справочников, таблиц и экранных пособий, хрестоматий, книг для чтения, рабочих тетрадей, альбомов сюжетных картинок, обучающих компьютерных программ и т.д.

Создать информационную среду с помощью учебников и разнообразной методической литературы для учителей и учащихся как на бумажных, так и на электронных носителях

Методическое объединение учителей начальных классов сш № 26 им.Жамбыла



ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ, ПРИМЕНЯЕМЫЕ НА УРОКАХ

- Личностно-ориентированного обучения
- Технология проблемного обучения
- Технология развивающего обучения
- Проектная технология
- Здоровье-сберегающие технологии
- Разработан комплекс упражнений.

Создание презентаций к урокам;

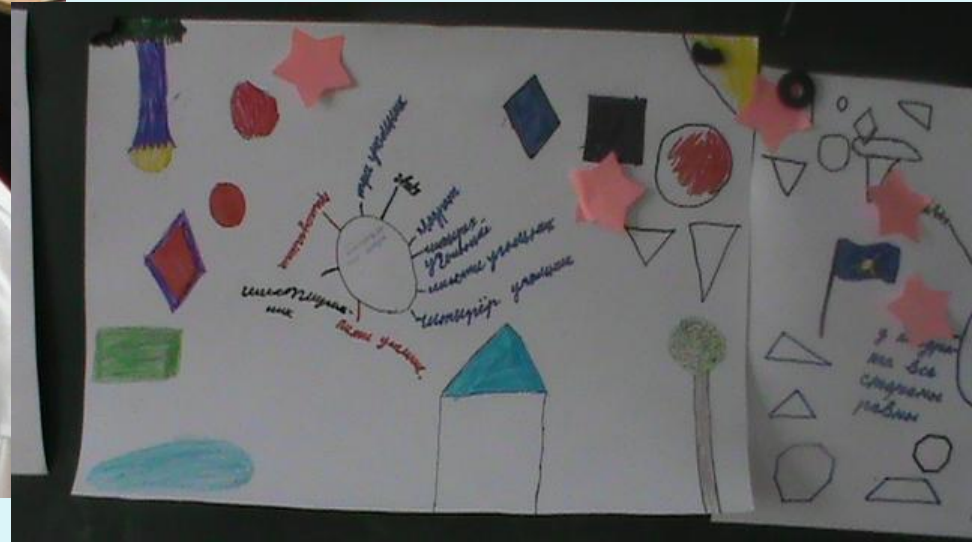
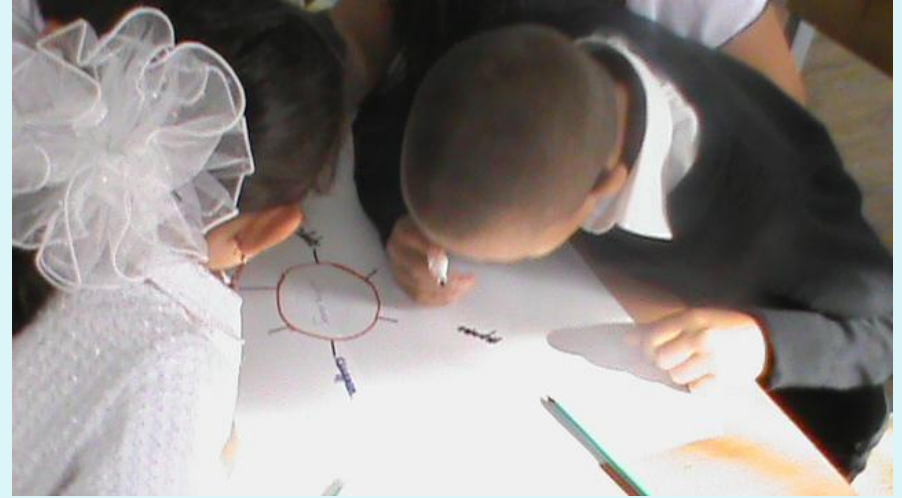
Работа с интерактивной доской

Внедрение ИКТ осуществляется по направлениям

Использование готовых обучающих программ

Работа с ресурсами Интернет;





Интеллектуальные марафоны конкурсы, олимпиады

Учитель	Конкурс	Учащих	Место
Ризаева С.А	«Ак бота» «Кенгуру» «Русский медвежонок» <u>Творческий проект</u> Исследовательская работа на тему: «Экология Казахстана» Районная олимпиада	9 учащихся 9 учащихся 9 учащихся Гасанова Ирада Ризаев Фазаэль	Гасанов Сафар (1 место) Мешков Егор (1 место) III место (район) II место (район)
Олейникова Т. А.	«Ак бота» «Кенгуру» «Русский медвежонок»	6 учащихся 5 учащихся 3 учащихся	Абдуллаев Эльман
Кошкарбаева Л. М	«Русский медвежонок»	10 учащихся	Жумагалиева Айсулу (1) Арапбаева Динара (1)
Грибова Л.А	«Русский медвежонок»	9 учащихся	Касанов Рустам

Наши результаты

Интеллектуальный конкурс «Русский медвежонок», «Кенгуру»



Победитель районной олимпиады



Ученик 4 класса «В»

Ризаев Фазаэль

Учитель Ризаева С.А.

II место







Аттестация школы

Проведение тестирования учащихся 4 класса



Наша школьная жизнь



Выпускной



4 «В»

ожидаемые результаты образования

Ожидаемые результаты образования - это система, представляющая цели образования краткосрочного характера, установленные по циклам обучения, это - планируемый результат конкретного периода обучения. Ожидаемые результаты отражают слияние ключевых и предметных компетенций в единое целое. Они характеризуют готовность учащихся к интеграции предметных знаний, умений и навыков и их жизненного опыта в контексте ключевых компетенций.