

Республиканский научно-методологический семинар «Организация дошкольного образования в ДОУ.



МАСТЕР-КЛАСС ПО ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВСЕЗНАМУСА». (ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ)

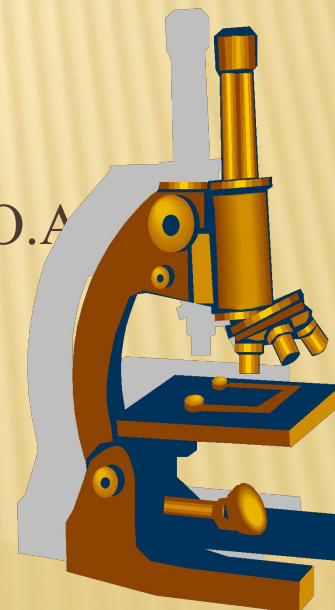


Выполнила:

Сахибгареева А.Р.

Научный руководитель:

к.п.н., доцент Антонова О.А.



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В дошкольных образовательных учреждениях экспериментирование может быть организовано в трех основных направлениях: специально организованное обучение, совместная деятельность педагога с детьми и самостоятельная деятельность детей. Важно помнить, что занятие является итоговой формой работы исследовательской деятельности, позволяющей систематизировать представления детей.

Проблемные ситуации, эвристические задачи, экспериментирование могут быть также частью любого занятия с детьми (по математике, развитию речи, ознакомлению с окружающим, конструированию и т.д.) ориентированного на разные виды деятельности (музыкальной, изобразительной, естественнонаучной и др.)

Предлагаемая ниже структура занятия-экспериментирования является примерной и может быть скорректирована в практике работы.

АКТУАЛЬНОСТЬ

С введением Федерального Государственного образовательного стандарта дошкольного образования (Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155), исследовательская деятельность дошкольников получила новый толчок в развитии.

Именно исследовательская деятельность помогает выпускнику ДОО соответствовать требованиям ФГОС, согласно которым, выпускник сегодня должен обладать такими качествами как, любознательность, активность, побуждает интересоваться новым, неизвестным в окружающем мире.

Цель:

совершенствовать деятельность взрослого и ребёнка, направленную на решение познавательных задач в процессе познания окружающего мира.

Задачи:

- Учить видеть проблему;
- Устанавливать причинно-следственные связи;
- Формировать знания об окружающем мире;
- Повысить уровень речевой активности.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Сформирование эмоционального – ценностного отношения к окружающему миру;
- Проявление познавательного интереса к исследовательской деятельности, улучшение речевого развития;
- Усвоение основ целостного видения окружающего мира.



ДЕТСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ ВСЕЗНАМУСА



ОСНОВНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ ЛАБОРАТОРИИ ВСЕЗНАМУСА:

Приборы – «Помощники»: Лабораторная посуда, весы, емкости для игр с водой разного объема и формы;

- Природный материал: камешки, глина, песок, ракушки, птичьи перья, листья деревьев, мох, семена и т.д.;
- Утилизированный материал: проволока, кусочки кожи, меха, ткани, пробки;
- Разные виды бумаги;
- Красители: гуашь и акварельные краски;
- Медицинские материалы: пипетки, колбы, мерные ложки, резиновые груши, шприцы (без игл);
- Прочие материалы: зеркала, воздушные шары, масло, мука, соль, сахар, цветные прозрачные стекла, сито, свечи.

П	Тема	Задачи	Результаты
е с я	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Узнаем, какая вода» 2. Игры с веерами и султанчиками 3. Поиграем с солнышком 4. «Свойства песка» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. выявить свойства воды (прозрачная, без запаха, текучая, в ней растворяются вещества) 1. познакомить детей с одним из свойств воздуха-движением; движение воздуха-это ветер 2. определить, какие предметы нагреваются лучше (светлые или темные), где это происходит быстрее (на солнышке или в тени) 3. познакомить со свойствами песка (состоит из песчинок, рыхлый, мелкий, легко сыплется, пропускает воду, на песке остаются следы, слипается, мокрый темнее сухого) 	<p>Дети получают первоначальные знания о свойствах песка и воды, проявляют познавательную активность и любознательность.</p>
я	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Чудесный мешочек» 2. «Поиграем с ветерком» 3. «Что в коробке» 4. «Почему осенью бывает грязно» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с органами чувств и их назначением 2. Обнаружить движение воздуха в природе 3. познакомить со значением света, с источниками света (солнце, фонарик, свеча, лампа), показать, что свет не проходит через непрозрачные предметы 4. познакомить с тем, что почва по-разному пропускает воду 	<p>Дети знакомятся с разными источниками света, их назначением.</p>
	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Волшебные дощечки» 2. «Легкий - тяжелый» 3. «Найди по звуку» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. определить с помощью пальцев форму, структуру поверхности 2. показать, что предметы бывают легкие и тяжелые, научить определять вес предметов и группировать предметы по весу 	<p>Определение детьми свойств предметов по различным качествам: весу, звучанию, тягучести, водопроницаемости и т.д.</p>

Месяц	Тема	задачи	Ожидаемые результаты
декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Горячо-холодно» 2. «Чудесный мешочек» 3. «Окрашивание воды» 4. «Снег, какой он?» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. научить определять температуру веществ и предметов. 2. познакомить с предметами, проводящими тепло; определять на ощупь самый твердый предмет 3. выяснить свойства воды 4. познакомить со свойствами снега во время снегопада 	<p>Определение предмета по тактильным ощущениям, выяснение свойства воды и снега путем практических опытов.</p>
январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Игры с соломинкой» 2. «Снег. Какой он?» 3. «Как из снега получить воду» 4. «Как воду превратить в лед» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать представление о том, что люди дышат воздухом, вдыхая его легкими; воздух можно почувствовать и увидеть. 2. познакомить со свойствами снега в морозную погоду 3. формировать простейшие представления о свойствах снега 4. познакомить со свойствами воды 	<p>Знакомство детей с агрегатным состоянием воды: снег, лед, вода, пар.</p>
февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Изготовление цветных льдинок» 2. «Мороз и снег» 3. «Свойства льда» 4. «Ветер по морю гуляет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. познакомить с одним из свойств воды 2. закрепить знания о свойствах снега в зависимости от температуры воздуха 3. познакомить со свойствами льда, учить устанавливать простейшие закономерности. 4. познакомить детей с таким природным явлением, как ветер, научить различать его силу 	<p>Дети учатся устанавливать причинно – следственные связи.</p>

месяц	Тема	Задачи	Результаты
март	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Плавает-тонет» 2. «Бумага, ее качества и свойства» 3. «Посадка лука» 4. «Поплывет не поплывет» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. учить детей определять легкие и тяжелые предметы 2. научить узнавать предметы, сделанные из бумаги, определять ее качества и свойства 3. уточнить представления о луковице, показать необходимость наличия света и воды для роста и развития растений. 4. развивать представление о весе предметов. 	Учить делать простейшие умозаключения о взаимосвязи живой и неживой природы.
апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Здравствуй, солнечный зайчик» 2. «Веточка березы» 3. «Древесина, ее качества и свойства» 4. «Что в пакете» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. дать представление о том, что «солнечный зайчик»- это луч солнечного света, отраженного от зеркальной поверхности. 2. наблюдать за появлением листочков на веточках, поставленных в воду 3. учить узнавать предметы, изготовленные из древесины, определять ее качество и свойства 4. дать детям понятие о том, что воздух находится вокруг нас 	Знакомим детей с начальными представлениями о фотосинтезе.
май	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Спрячь пуговку» 2. «Пирожки для Мишки» 3. «Сравнение песка, почвы и глины» 4. «Ткань, ее качества и свойства» 	<ol style="list-style-type: none"> 1. способствовать накоплению представлений о свойствах воды, вода изменяет цвет 2. расширять знания о свойствах песка, развивать умение с ним обращаться, сравнивать, делать выводы 3. познакомить со свойствами песка, почвы и глины 4. учить узнавать вещи из ткани, определять ее качество и свойства 	Обобщение представлений о свойствах разных материалов: песка, глины, почвы. ткани и т.д.

ТЕМА ЗАНЯТИЙ «ВОЗДУХ ПОВСЮДУ»

Задачи, обнаружить воздух в окружающем пространстве и выявить его свойство — невидимость.

Материалы, воздушные шарики, таз с водой, пустая пластмассовая бутылка, листы бумаги.

Описание. Галчонок Любознайка загадывает детям загадку о воздухе.

Через нос проходит в грудь И обратно держит путь. Он невидимый, и все же Без него мы жить не можем.

(Воздух)

Что мы вдыхаем носом? Что такое воздух? Для чего он нужен? Можем ли мы его увидеть? Где находится воздух? Как узнать, есть ли воздух вокруг?

Игровое упражнение «Почувствуй воздух» — дети машут листом бумаги возле своего лица. *Что чувствуем?* Воздуха мы не видим, но он везде окружает нас.

Как вы думаете, есть ли в пустой бутылке воздух? Как мы можем это проверить?

Пустую прозрачную бутылку опускают в таз с водой так, чтобы она начала заполняться.

Что происходит? Почему из горлышка выходят пузырьки? Это вода вытесняет воздух из бутылки. Большинство предметов, которые выглядят пустыми, на самом деле заполнены воздухом.

Назовите предметы, которые мы заполняем воздухом. Дети надувают воздушные шары. Чем мы заполняем шары? Воздух заполняет любое пространство, поэтому ничто не является пустым.



□ Каждому камешку свой домик

Задачи: классификация камней по форме, размеру, цвету, особенностям поверхности (гладкие, шероховатые); показать детям возможность использования камней в игровых целях.

Материалы: различные камни, четыре коробочки, подносы с песком, модель обследования предмета, картинки-схемы, дорожка из камешков.

Описание. Зайчик дарит детям сундучок с разными камешками, которые он собирал в лесу, возле озера. Дети их рассматривают. *Чем похожи эти камни?* Действуют в соответствии с моделью.



2): надавливают на камни, стучат. Все камни твердые. *Чем камни отличаются друг от друга?* Затем обращаем внимание детей на цвет, форму камней, предлагает ощупать их. Отмечает, что есть камни гладкие, есть шероховатые. За и чик просит помочь ему разложить камни по четырем коробочкам по следующим признакам: в первую — гладкие и округлые; во вторую — маленькие и шероховатые; в третью — большие и не круглые; в четвертую — красноватые. Дети работают парами. Затем все вместе рассматривают, как разложен камни, считают количество камешков.

- * Игра с камешками «Выложи картинку» — зайчик раздает детям картинки-схемы (рис. 3) и предлагает их выложить из камешков. Дети берут подносы с песком и в песке выкладывают картинку по схеме, затем выкладывают картинку по своему желанию.
- * Дети ходят по дорожке из камешков. *Что чувствуете? Какие камешки?*