

**Я... мы... с тобой – одной крови!  
Ты... и я.**



**Учитель начальных  
классов  
МБОУ Школа 108  
Янгирова-Елизарьева**

# Мета предметные связи на уроках

в начальных классах

Технология

ка

Математи

Литературное  
чтение

Окружающий

мир

Русский язык

Информатик

а







Поиски эффективных путей повышения воспитательного уровня процесса обучения в школе все больше привлекают внимание педагогов, ученых и практиков к проблеме метапредметных связей. В исследованиях известных ученых-педагогов (И.Д. Зверева, В.М. Коротова, М.Н. Скаткина и др.) метапредметной связи выступают как условие единства обучения и





Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Прогрессивные педагоги – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская – подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными предметами для





Ян Амос Коменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк – истории и географии. В России значение мета предметных связей обосновывали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и другие педагоги. В советское время много внимания мета предметным связям уделяла Н.К.



# Окружающий

## мир

### Звёзды и планеты

Невооружённым глазом человек может увидеть на ночном небе примерно 6 тысяч звёзд. Учёным же известны многие миллиарды звёзд! Звёзды различаются по размерам, цвету, яркости.

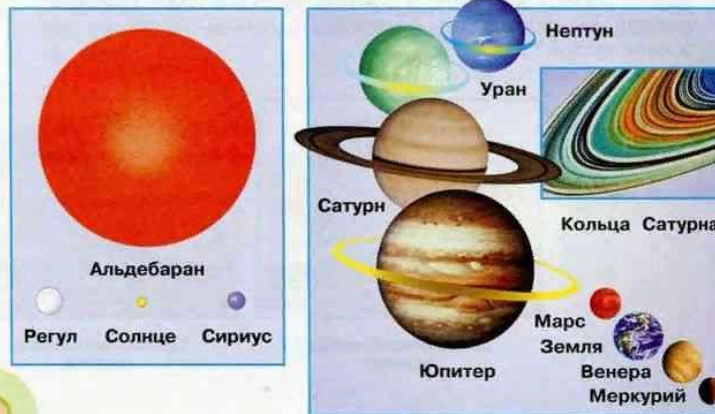
Как ни огромно Солнце по сравнению с Землёй, есть звёзды, которые во много раз больше Солнца. Например, звезда Альдебаран по диаметру в 30 раз превосходит Солнце.

По цвету различают белые, голубые, жёлтые, красные звёзды. Солнце относится к жёлтым звёздам.

Самые яркие звёзды испускают в 100 тысяч раз больше света, чем Солнце. Но известны и такие звёзды, которые светят в миллион раз слабее Солнца.

Большинство планет можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Они кажутся яркими звёздами. Но надо помнить, что планеты, в отличие от звёзд, не испускают собственного света. Они лишь отражают солнечный свет.

Планеты различаются по размеру. Об этом вы можете узнать на «Страничках Умного Совёнка».



# Технология

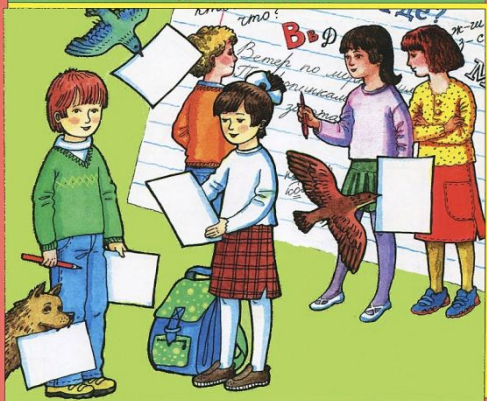




# КОМПЛЕКСНЫЙ ТРЕНАЖЕР

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ  
И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 3 класса



# Русский язык и литературное чтение

## На рыбной ловле

Нет, кажется, ничего проще, как взять удочку, насадить червячка или кусок хлеба, закинуть в воду и, когда погрузится поплавок, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег.

Мой дядя очень любит рыбную ловлю и часто берёт меня на рыбалку. Как-то раз солнце уже садилось, когда мы с дядей тронулись в путь. Дорога шла через густую рожь. Вот пробежала шустрая мышь. В роще послышался плач. Это сын затянул свою грустную песню. Под корнями старой берёзы бьёт холодный ключ. Мы подошли к реке и поставили шалаш. Наступила ночь, и ловля началась. Кругом тишь. Камыш тихо шептался с рекою. Сначала попадалась одна мелочь. Но скоро мне попался ерш, а у дяди на леске бился жирный лещ. Вот и полночь. Ночной пейзаж был удивительно красив. Ночь нахинула на небесный свод прекрасный звёздный плащ. В нём, словно дыра, сияет яркая луна. Она похожа на круглый мяч, а звёзды напоминают таинственный чертёж. Утром первый луч солнца разбудил нас. Мы отправились домой.

(По С. Т. Аксакову)

### Задания А.

- Подчеркни в тексте предложения, в которых рассказывается, какие способности нужны для умения ловить рыбу.
- Напиши, в какое время суток рыбаки отправились на рыбалку. Объясни своё решение.

### Задание В.

Объясни, зачем на рыбалке ловцу нужны сметливость и догадка.

## Тема 20. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

**A1.** Впиши подходящие имена существительные с буквами шипящих звуков. Определи их род.

густая \_\_\_\_\_, послышался \_\_\_\_\_,  
жирный \_\_\_\_\_, ночной \_\_\_\_\_,  
шустрая \_\_\_\_\_, кругом \_\_\_\_\_.

**A2.** Выпиши имена существительные с буквами шипящих звуков на конце в таблицу.

Мужской род	Женский род

**A3.** Запиши однокоренные имена существительные с шипящими на конце.

ежовый, дрожать, ложный, лучистый, дочурка

**A4.** Запиши предложения, используя нужные слова в единственном числе.

В лесу живут ежи. В реке плавают лещи. На берегу шумят камыши.

**B1.** Допиши по одному слову с шипящими на конце в каждое предложение.

- Суп со свёклой и другими овощами — это \_\_\_\_\_.
- Мягкая часть печёного хлеба — это \_\_\_\_\_.
- Непромокаемая верхняя одежда — это \_\_\_\_\_.
- Разновидность медицинской службы — это «Скорая \_\_\_\_\_».

**B2.** Допиши утверждение о правописании Ь после шипящих. Ь знак пишется в словах после шипящих:



КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

3  
КЛАСС

**РУССКИЙ ЯЗЫК**  
**ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ**  
**МАТЕМАТИКА**  
**ОКРУЖАЮЩИЙ МИР**



+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО  
ПОКОЛЕНИЯ

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ



**ИТОГОВЫЕ**  
**КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ**

3 класс

тетрадь-тренажер для школьников  
• 20 работ, 300 заданий • метапредметные результаты •  
формирующее самооценивание •



ТРЕ  
НА  
ЖЁР

по русскому языку

учени \_\_\_\_\_ класса \_\_\_\_\_

МОСКВА • «ВАКО»

3  
класс





На уроке  
ИЗО



Литературное чтение  
«Морозко»



## Русская изба



Крестьянское жилище состояло из клети, избы, сеней, горницы, подклети и чулана. Основное жилое помещение — изба с русской печью. Внутренняя обстановка избы: неподвижные широкие лавки, плотно прикрепленные к стенам, полки над ними; примыкающие к печи деревянные элементы; открытый посудный шкаф-блюдник, люлька и другие детали домашней обстановки имеют историю многих веков. В обстановке избы нет ни одного лишнего случайного предмета, каждая вещь имеет свое строго определенное назначение и освещенное традицией место, что является характерной чертой народного жилища.



12/02/2018 13:23

## Технология



12/02/2018 13:26

# Окружающий мир



# Каким должен быть современный ученик

- любознательной, интересующейся, активно познающей мир личностью;
- умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательной, умеющей слушать партнёра, уважающей своё и чужое мнение;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.



# Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний,
- формирование умений, организацию этого процесса





# Виды универсальных учебных действий:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные





Знания, добываемые  
насильно, душат  
разум.

А.Фран







*Мы принимаем бой!*

Используя все возможности межпредметных связей в современной школе, творческий учитель не только себе доставляет удовольствие и восхищение от таких

Многогранных уроков, но и своим пытливым ученикам, приобщая их к творчеству и познанию. Тем самым переводя образовательный процесс