

**Я... мы... с тобой – одной крови!
Ты... и я.**



**Учитель начальных
классов
МБОУ Школа 108
Янгирова-Елизарьева**

Мета предметные связи на уроках

в начальных классах

Технология

ка

Математи

Литературное
чтение

Окружающий

мир

Русский язык

Информатик

а





Поиски эффективных путей повышения воспитательного уровня процесса обучения в школе все больше привлекают внимание педагогов, ученых и практиков к проблеме метапредметных связей. В исследованиях известных ученых-педагогов (И.Д. Зверева, В.М. Коротова, М.Н. Скаткина и др.) метапредметной связи выступают как условие единства обучения и



Проблема межпредметных связей интересовала педагогов еще в далеком прошлом. Прогрессивные педагоги – Я.А. Коменский, К.Д. Ушинский, Н.К. Крупская – подчеркивали необходимость взаимосвязей между учебными предметами для



Ян Амос Коменский выступал за взаимосвязанное изучение грамматики и философии, философии и литературы, Джон Локк – истории и географии. В России значение мета предметных связей обосновывали В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский и другие педагоги. В советское время много внимания мета предметным связям уделяла Н.К.

Окружающий

мир

Звёзды и планеты

Невооружённым глазом человек может увидеть на ночном небе примерно 6 тысяч звёзд. Учёным же известны многие миллиарды звёзд! Звёзды различаются по размерам, цвету, яркости.

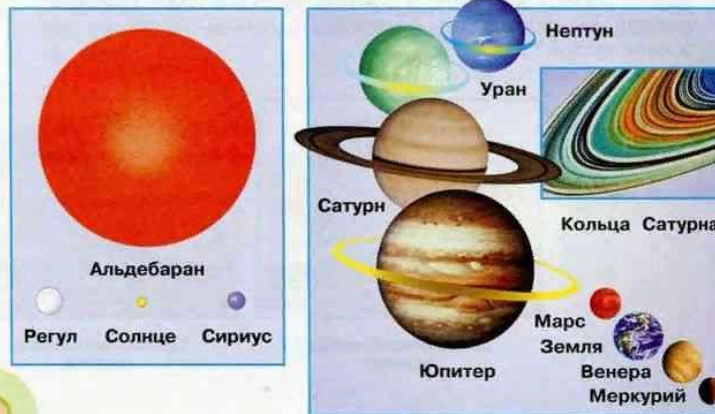
Как ни огромно Солнце по сравнению с Землёй, есть звёзды, которые во много раз больше Солнца. Например, звезда Альдебаран по диаметру в 30 раз превосходит Солнце.

По цвету различают белые, голубые, жёлтые, красные звёзды. Солнце относится к жёлтым звёздам.

Самые яркие звёзды испускают в 100 тысяч раз больше света, чем Солнце. Но известны и такие звёзды, которые светят в миллион раз слабее Солнца.

Большинство планет можно увидеть с Земли невооружённым глазом. Они кажутся яркими звёздами. Но надо помнить, что планеты, в отличие от звёзд, не испускают собственного света. Они лишь отражают солнечный свет.

Планеты различаются по размеру. Об этом вы можете узнать на «Страничках Умного Совёнка».



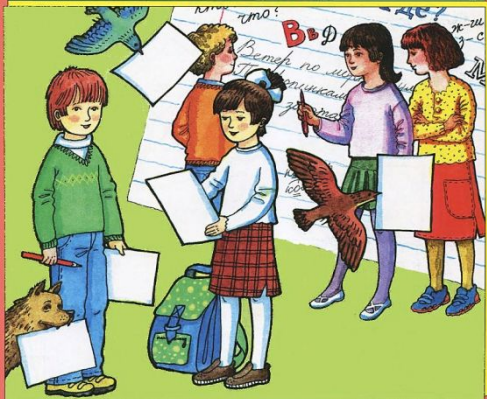
Технология



КОМПЛЕКСНЫЙ ТРЕНАЖЕР

ПО ЛИТЕРАТУРНОМУ ЧТЕНИЮ
И РУССКОМУ ЯЗЫКУ

для 3 класса



Русский язык и литературное чтение

На рыбной ловле

Нет, кажется, ничего проще, как взять удочку, насадить червячка или кусок хлеба, закинуть в воду и, когда погрузится поплавок, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег. Всё это правда, а не меньшая правка, вытащить рыбу на берег.

Мой дядя очень любит рыбную ловлю и часто берёт меня на рыбалку. Как-то раз солнце уже садилось, когда мы с дядей тронулись в путь. Дорога шла через густую рожь. Вот пробежала шустрая мышь. В роще послышался плач. Это сын затянул свою грустную песню. Под корнями старой берёзы бьёт холодный ключ. Мы подошли к реке и поставили шалаш. Наступила ночь, и ловля началась. Кругом тишь. Ка-мыш тихоно шептался с рекою. Сначала попадалась одна мелочь. Но скоро мне попался ерш, а у дяди на леске бился жирный лещ. Вот и полночь. Ночной пейзаж был удивительно красив. Ночь нахинула на небесный свод прекрасный звёздный плащ. В нём, словно дыра, сияет яркая луна. Она похожа на круглый мяч, а звёзды напоминают таинственный чертёж. Утром первый луч солнца разбудил нас. Мы отправились домой.

(По С. Т. Аксакову)

Задания А.

- Подчеркни в тексте предложения, в которых рассказывается, какие способности нужны для умения ловить рыбу.
- Напиши, в какое время суток рыбаки отправились на рыбалку. Объясни своё решение.

Задание В.

Объясни, зачем на рыбалке ловцу нужны сметливость и догадка.

Тема 20. Мягкий знак на конце имён существительных после шипящих

A1. Впиши подходящие имена существительные с буквами шипящих звуков. Определи их род.

густая _____, послышался _____,
жирный _____, ночной _____,
шустрая _____, кругом _____.

A2. Выпиши имена существительные с буквами шипящих звуков на конце в таблицу.

Мужской род	Женский род

A3. Запиши однокоренные имена существительные с шипящими на конце.

ежовый, дрожать, ложный, лучистый, дочурка

A4. Запиши предложения, используя нужные слова в единственном числе.

В лесу живут ежи. В реке плавают лещи. На берегу шумят камыши.

B1. Допиши по одному слову с шипящими на конце в каждое предложение.

- Суп со свёклой и другими овощами — это _____.
- Мягкая часть печёного хлеба — это _____.
- Непромокаемая верхняя одежда — это _____.
- Разновидность медицинской службы — это «Скорая _____».

B2. Допиши утверждение о правописании Ь после шипящих. Ь знак пишется в словах после шипящих:

КОМПЛЕКСНЫЕ ТЕСТЫ

3
КЛАСС

РУССКИЙ ЯЗЫК
ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ
МАТЕМАТИКА
ОКРУЖАЮЩИЙ МИР



+ ИНТЕНСИВ-ТРЕНАЖЕР

СТАНДАРТЫ ВТОРОГО
ПОКОЛЕНИЯ

КАЧЕСТВО ОБУЧЕНИЯ



ИТОГОВЫЕ
КОМПЛЕКСНЫЕ РАБОТЫ

3 класс

тетрадь-тренажер для школьников
• 20 работ, 300 заданий • метапредметные результаты •
формирующее самооценивание •



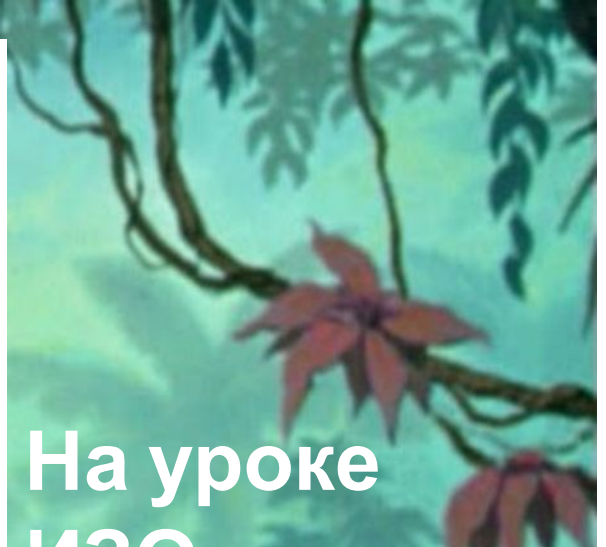
ТРЕ
НА
ЖЁР

по русскому языку

учени _____ класса _____

МОСКВА • «ВАКО»

3
класс



На уроке
ИЗО



Литературное чтение
«Морозко»

Русская изба



Крестьянское жилище состояло из клети, избы, сеней, горницы, подклети и чулана. Основное жилое помещение — изба с русской печью. Внутренняя обстановка избы: неподвижные широкие лавки, плотно прикрепленные к стенам, полки над ними; примыкающие к печи деревянные элементы; открытый посудный шкаф-блюдник, люлька и другие детали домашней обстановки имеют историю многих веков. В обстановке избы нет ни одного лишнего случайного предмета, каждая вещь имеет свое строго определенное назначение и освещенное традицией место, что является характерной чертой народного жилища.



12/02/2018 13:23

Технология



12/02/2018 13:26

Окружающий мир

Каким должен быть современный ученик

- любознательной, интересующейся, активно познающей мир личностью;
- умеющей учиться, способной к организации собственной деятельности;
- уважающей и принимающей ценности семьи и общества, историю и культуру каждого народа;
- доброжелательной, умеющей слушать партнёра, уважающей своё и чужое мнение;
- готовой самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки.

Универсальные учебные действия

- способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта;
- совокупность способов действия учащегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний,
- формирование умений, организацию этого процесса



Виды универсальных учебных действий:

- Личностные
- Регулятивные
- Познавательные
- Коммуникативные



Знания, добываемые
насильно, душат
разум.

А.Фран





Мы принимаем бой!

Используя все возможности межпредметных связей в современной школе, творческий учитель не только себе доставляет удовольствие и восхищение от таких

Многогранных уроков, но и своим пытливым ученикам, приобщая их к творчеству и познанию. Тем самым переводя образовательный процесс