



***Воспитание ценностного  
отношения к природе, окружающей  
среде.***

***Заботливое отношение к  
животным***

***Подготовила воспитатель МБДОУ № 28  
«Рябинушка»***

***Печерева Галина Петровна***

***2018 год***



Человек стал человеком, когда услышал шёпот листьев и песню кузнечика, журчание весеннего ручья и звон серебряных колокольчиков в бездонном летнем небе, шорох снежинок и завывание вьюги за окном, ласковый плеск волны, торжественную тишину ночи, — услышал и, затаив дыхание, слушает сотни и тысячи лет чудесную музыку природы.

*В. А. Сухомлинский*

С развитием научно-технического прогресса увеличилось отрицательное воздействие человеческой деятельности на окружающую природную среду, вследствие чего загрязняются атмосферный воздух, вода, земля, гибнет все живое. Все это отрицательно сказывается на жизни и здоровье людей.





## *Актуальность выбранной темы*

- Обострение экологической проблемы в стране и в мире диктует необходимость интенсивной работы по воспитанию у детей ценностного отношения к природе, окружающей среде и заботливого отношения к животным.
- Заниматься экологическим воспитание детей необходимо, т.к. не у всех проявляется доброжелательное отношение к живым существам, объектам природы, не у всех достаточный запас знаний об окружающей нас природе, они потребительски относятся к природным ресурсам. А ведь именно от состояния окружающей среды зависит наше здоровье и жизнь в целом.



## *Цель*

**Воспитание экологически грамотного, социально активного дошкольника, ответственного за состояние окружающей среды и бережно относящегося к богатствам природы.**



## ***ЗАДАЧИ***

*Формирование у детей  
умений и навыков по уходу  
за растениями и  
животными*

*Формирование экологически  
грамотного поведения в  
быту и природе*

*Развитие творчества,  
воображения, мышления,  
внимания*

*Обучение азам  
элементарной  
экологической безопасности*

*Воспитание у детей любовного, заботливого  
отношения к природе путем систематического,  
целенаправленного общения детей с окружающей  
средой*





*Основным методом ознакомления с природой является наблюдение.*







В ходе наблюдения ребенок знакомится с набуханием почек, появлением травы и т. п; всем сердцем переживает доброе и злое; учится чувствовать красивое и некрасивое, учится "говорить" с птицей и цветком, солнцем и ветром и любить их. На прогулке большое внимание уделяется наблюдению за цветами, деревьями, птицами, насекомыми, находящимися в окружении ребенка.







В процессе наблюдений стараемся показать детям, что по отношению к животным, насекомым и растениям они занимают позицию более сильной стороны. При этом, важно «не подчеркнуть превосходство ребенка над беззащитностью животного, а вызвать желание ему покровительствовать». Для осуществления этой цели на прогулке предлагаем ребенку положить свою руку рядом с муравьем, жуком и сравнить их по величине.







В процессе наблюдений осуществляется и ознакомление детей старшего дошкольного возраста с **зависимостью объектов живой природы от неживой**. Например, подводя детей к пониманию зависимости состояния растительности от сезонных изменений, детям предлагаются вопросы: «Почему осенью желтеют и опадают листья?», «Почему осенью засыхает вся зелень?». Вместе с детьми устанавливаем связь активности солнца с температурой воздуха и изменением состояния растений.







*Дети очень любят наблюдать за животными. Особенно, если им разрешить принести животных на некоторое время в группу*







Недоступные  
наблюдению связи и  
зависимости,  
существующие в  
природе, раскрываются в  
процессе использования  
*иллюстративно* —  
*наглядного материала:*  
*дидактических картин,*  
*репродукций,*  
*видеофильмов.*







## *Большие возможности в воспитании экологических чувств по отношению к окружающему миру заложены в играх.*

Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают *игры-превращения*, направленные на возникновение у ребенка эмпатии к животным, растениям, объектам неживой природы. Например, подвижные игры: «Наседка и цыплята», «Растет цветок».







Для закрепления представлений о домашних и диких животных используются дидактические игры: «Найди по описанию», «Чей малыш?», «Домашние и дикие животные», «Верно или нет», «Найди лишнее» и др.

*Верно или нет*

*Найди лишнее*







*Можно использовать интегрированные дидактические игры (например игры о животных и растениях на повторение счета и т.д.).*

***С какого цветка серединка?***

***Накорми зайчика***







Дидактические игры: «Угадай на вкус», «Овощи и фрукты», «Четвертый лишний» - служат для закрепления представлений об овощах и фруктах.

## Овощи и фрукты

## Четвертый лишний







*Где растут овощи и фрукты*

*Собери картинку*







*В предметных играх*  
(с использованием листьев, семян, овощей, комнатных растений) уточняются и обогащаются представления детей о свойствах и качествах объектов природы.







Большое значение для развития дошкольников имеют *творческие игры*, связанные с природой. Одним из видов творческих игр являются строительные игры с природным материалом (песок, глина, камни). Они позволяют ребенку познавать свойства материалов, совершенствовать свой чувственный опыт.







*В сюжетно – ролевых играх дети отражают свой опыт, знания, приобретенные в процессе взаимодействия с миром природы. Самостоятельный характер творческих игр дошкольников помогает воспитателю выявить уровень экологических знаний и ценностное отношение к природе.*

***Садоводы-огородники***

***Айболит (ветеринар)***







Исследованиями доказано, что на развитие детей, как субъектов познания большое влияние оказывает **детская художественная литература**. Дошкольники пользуются образами литературы как эталонами для оценки самих себя и других людей. Особенность действия литературного произведения как эмоционального стимула – побуждение доброжелательных чувств на основе восприятия и представления литературных образов.







## *Вода вокруг нас*

Большое значение  
придается *исследовательской  
деятельности детей.*

Усвоение системы научных  
понятий, приобретение  
экспериментальных способов  
познания окружающей  
действительности, позволяет  
ребенку стать субъектом  
учения, научиться учиться,  
что является одним из  
аспектов подготовки к школе,  
позволяет развить  
интеллектуальную  
активность, познавательную  
культуру и ценностное  
отношение к реальному миру







*Широко используются такие методы как рассказ о природе, животных и беседа с разными дидактическими целями: для уточнения, углубления, обобщения и систематизации знаний дошкольников, формирования ценностного отношения к природе.*







*Большую роль в воспитании  
ценностного отношения к объектам  
природы придается труду.*

*Кормление птиц*

*Добавление снега под корни  
деревьев*







*Ухаживание за комнатными*



*Уборка территории*







Необходимо отметить, что для эффективности осуществляемой системы работы большое значение имеет **предметно – развивающая среда группы**. Содержание уголка природы: комнатные растения, календарь погоды и природы, альбомы по временам года, книги, иллюстрации, дидактические игры, природный и бросовый материал, оборудование для организации труда в природе.







*В работу по формированию ценностного отношения к природе вовлекаются и родители воспитанников. Для них, ну и конечно с их помощью, организуются различные выставки рисунков, фотовыставки. Оформляются папки – раскладушки. Папы воспитанников помогли изготовить кормушки для птиц, мамы – рассказали ребятам о красивых комнатных растениях и показали их.*







*Для обобщений полученных представлений  
используются праздники и развлечения.*

*Совместное с сельской библиотекой мероприятие «День птиц»*







*Дети увидели и услышали очень много интересного*







Для обобщения знаний по теме «Дикие и домашние животные» был изготовлен лэпбук, в котором собрано очень много материала по теме: загадки, стихи, пальчиковые игры, физминутки, дидактические игры, раскраски, интересные факты из жизни животных и другое.







Кроме всех показанных форм работы проводятся интегрированные НОД. Например по ФЭМП, в ходе которого дети охотно помогали жителям сгоревшего леса высаживать саженцы деревьев.







Также проводятся интегрированные НОД по развитию речи, в ходе которых ребята составляют рассказ о природе или о животных по картинке.

Ну и конечно же НОД по ознакомлению с природой в ходе которых ребята узнают как можно и как нельзя себя вести при «общении» с окружающим миром.







*Также формированию ценностного отношения к природе как к значимому социальному объекту у детей старшего дошкольного возраста, на наш взгляд, способствовали занятия по ИЗО-деятельности и художественному творчеству.*







## *Результаты*

В результате работы по воспитанию ценностного отношения к природе, окружающей среде и заботливого отношения к животным дети приобрели:

- знания о мире животных;
- знания о растительном мире;
- знания о неживой природе;
- знания о временах года.
- навыки бережного и внимательного отношения к объектам растительного и животного мира, в том числе и навыки по уходу за растениями и животными.





***Спасибо за внимание!***