Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение города Москвы «Школа № 1613»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ В ФОРМЕ ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ТЕМЕ: «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

Своя игра

«ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ».

- Структура детского экспериментирования.
- Постановка проблемной задачи.
- Цели и задачи.
- Объекты исследования.
- Особенности детско-взрослого диалога.
- Условия безопасного экспериментирования.
- Этапы исследовательской детской проектной деятельности в

КОМАНДА «ШОК»

- Девиз:
- «Шок! Ура! Мы будем первые всегда! У нас - удар, У нас - бросок, Мы разотрем всех в порошок! »

КОМАНДА «220 ВОЛЬТ»

- Девиз:
- «Мы не можем без движенья, Мы всегда под напряженьем, Искру вашу распалим, Всех вокруг подзарядим. »

КОМАНДА «ФОРТУНА»

- Девиз :
- «На Фортуну мы приплыли, никого мы не забыли, будем весело мы жить, бегать, плавать и дружить! »

КОМАНДА «МАКСИМУМ»

- Девиз:
- «Максимум — силы, максимум — смеха, так мы быстрее добьемся успеха! »

КОМАНДА «АЛЬТЕРНАТИВА»

- Девиз:
- «Альтернатива – реальная (страшная, новая, клевая) сила! »

1	**2**	**3**	**4**	**5**
6	7	8	9	10

- 1. Вопрос от психолога
- 2. Вопрос от инженера по ОТ и ТБ
- 3. Вопрос от музыкального руководителя
- 4. Вопрос от старших воспитателей
- 5. «Черный ящик»
- 6. Опыт № 1
- 7. Опыт № 2
- 8. Опыт № 3
- 9. Опыт № 4
- 10. Опыт № 5

1. ВОПРОС ОТ ПСИХОЛОГА

- Структура организации опыта.

- Специфика организации исследований в детской мини-лаборатории.

2. ВОПРОС ОТ ИНЖЕНЕРА ПО ОТ И ТБ

К готовности дошкольников для проведения опытов относится ***соблюдение правил поведения во время исследовательской деятельности.***

Составьте эти правила.

3. ВОПРОС ОТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

- Составьте таблицу из примеров формулировок дидактических вопросов на основе таксономии педагогических целей Б.Блума и Д.Кратволя.

Категории	Что делает ребенок	Вопросы, побуждающие инструкции

- **Таксономия** (от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности.

- В рамках образовательной технологии американским психологом Бенджамином Блумом в 1956 г. была создана первая таксономия педагогических целей.
- При этом Б. Блум и Д. Кратволь разделили цели образования на три области: когнитивную (требования к освоению содержания предмета), психомоторную (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности) и аффективную (эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому).
- Первая таксономия, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более дробным делением:
- - **знание** (конкретного материала, фактов, определений, критериев и т.д.);
- - **понимание** (объяснение, интерпретация);
- - **применение**;
- - **анализ** (взаимосвязей, принципов построения);
- - **синтез** (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);
- - **оценка** (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).

4. ВОПРОС ОТ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

- И.А.Иванова выделяет 10 видов детского экспериментирования.
- Одно из них:

- по характеру объектов, используемых в эксперименте.

- **С какими объектами проводятся опыты в детском экспериментировании?**

5. ЧЕРНЫЙ ЯЩИК

1. Увеличивает _____
Все, что только видит глаз.
Я теперь узнал, что в супе
Мама варит каждый раз.

2. Мне везде найти дорогу
Помогает верный друг.
Точно он всегда покажет
Это – север, это – юг.

3. Я увидел свой портрет

Отошел, портрета нет.

4. Сделана для жидкости,

А жидкость в ней не держится.

5. На веревке пальцы держат одеяльце.

6. Из коры их перышки. А под ними зернышки.

ЛОГИКА ПРОЦЕССА РАБОТЫ С КАРТАМИ – СХЕМАМИ.

1. Ознакомление с правилами безопасности при проведении опытов.
2. Формирование понятия «карта-схема»:

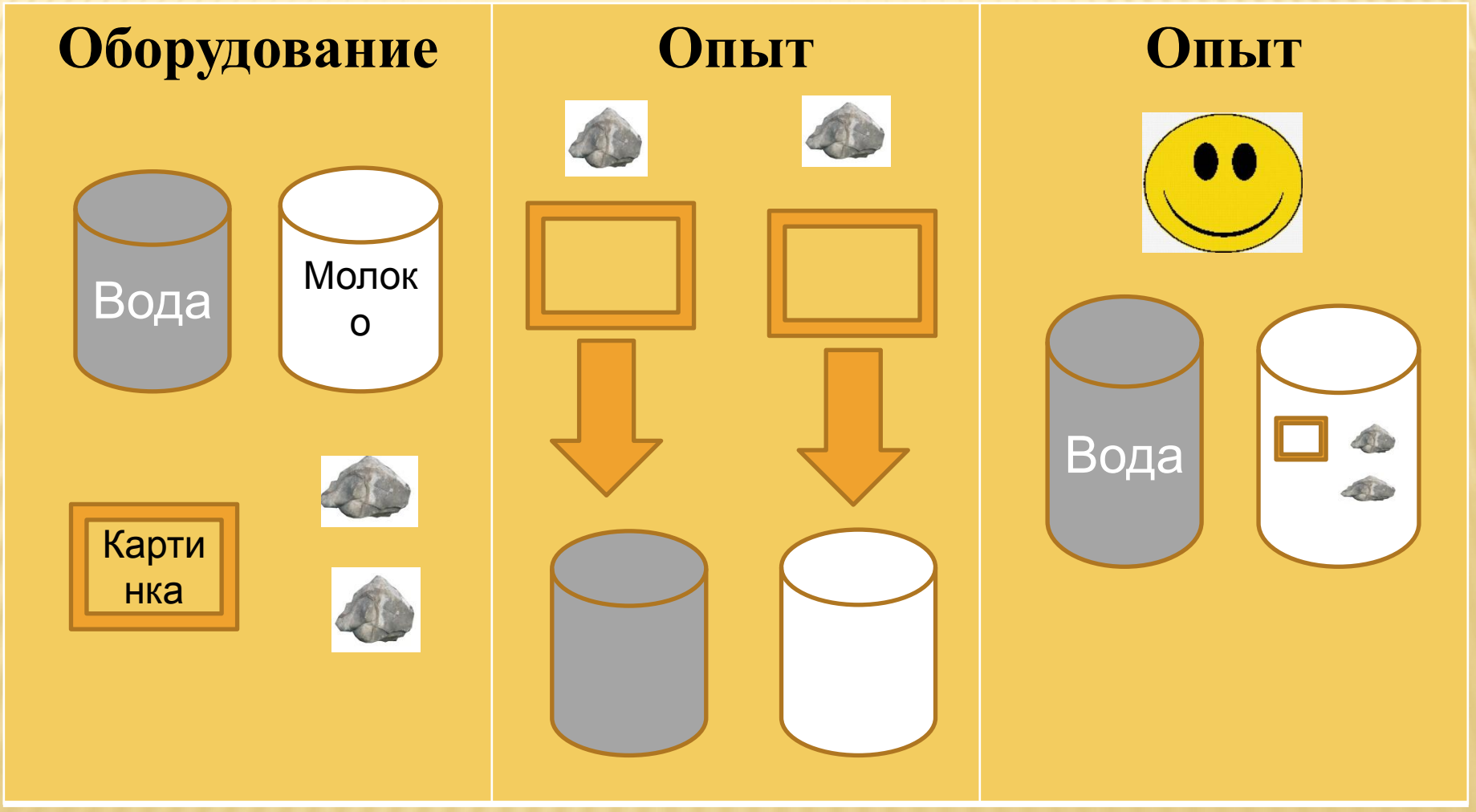
- Осознают, что порядок проведения опыта отражен на карте схематично;
- Начинают понимать смысл схематичных изображений;
- Осознают, что действуя в обозначенном на карте-схеме порядке, можно провести опыт самостоятельно;

3. Формирование понятия «алгоритм действий».

ОПЫТ № 1 «ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ»

- Задача: ознакомить с прозрачностью воды как свойством.
- Оборудование: 2 стакана (с водой и с молоком), картинка, мелкие камни, карта-схема 1.

КАРТА – СХЕМА ОПЫТ № 1



ОПЫТ № 2 «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА»

- Задача: выяснить, что у воды нет вкуса
- Оборудование: стаканчики с обычной водой, соленой и сладкой, трубочки на каждого ребенка, карта-схема.

КАРТА – СХЕМА № 2

Оборудование

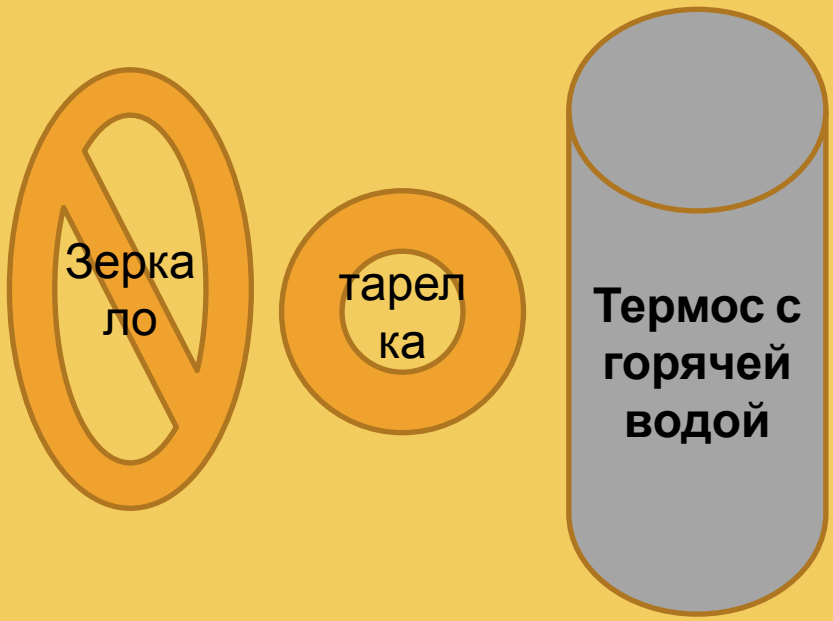
ОПЫТ

ОПЫТ № 3 «ПАР ТОЖЕ ВОДА»

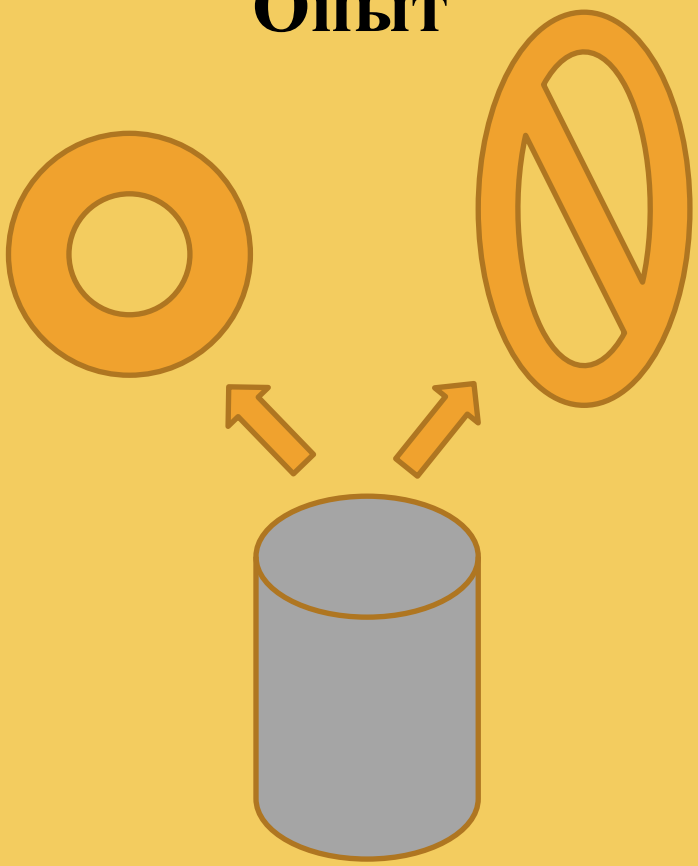
- Задача: показать детям еще одно агрегатное состояние воды.
- Оборудование: термос, зеркало, тарелка, карта-схема
- Предложить детям обратить внимание на пар, который выходит из термоса, подержать над водой зеркало, тарелочку. Что появилось? Откуда взялось?
- Результат – через некоторое время на зеркале образуется капелька воды.
- Вывод – пар тоже вода. Под воздействием тепла вода превращается в пар, а при остывании пар превращается в воду. Чем горячее вода, тем

КАРТА – СХЕМА № 3

Оборудование



Опыт



ОПЫТ № 4 «УРОВЕНЬ ВОДЫ»

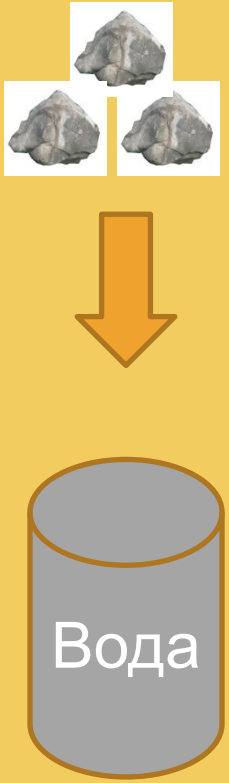
- **Задача:** ознакомить со свойствами тяжелых предметов «увеличивать» количество воды
- **Оборудование:** стакан с водой, камни или железные предметы, карта – схема.

На стакане отметить уровень воды, опустить несколько тяжелых предметов.

Результат. Уровень воды стал выше.

Вывод. Уровень воды повышается за счет веса предметов, вытесняющих воду.

КАРТА – СХЕМА № 4

Оборудование	Опыт
	

ОПЫТ № 5 «РАСТВОРИМЫЕ И НЕРАСТВОРИМЫЕ ВЕЩЕСТВА»

Задача: помочь детям определить свойство воды – она растворяет некоторые вещества.

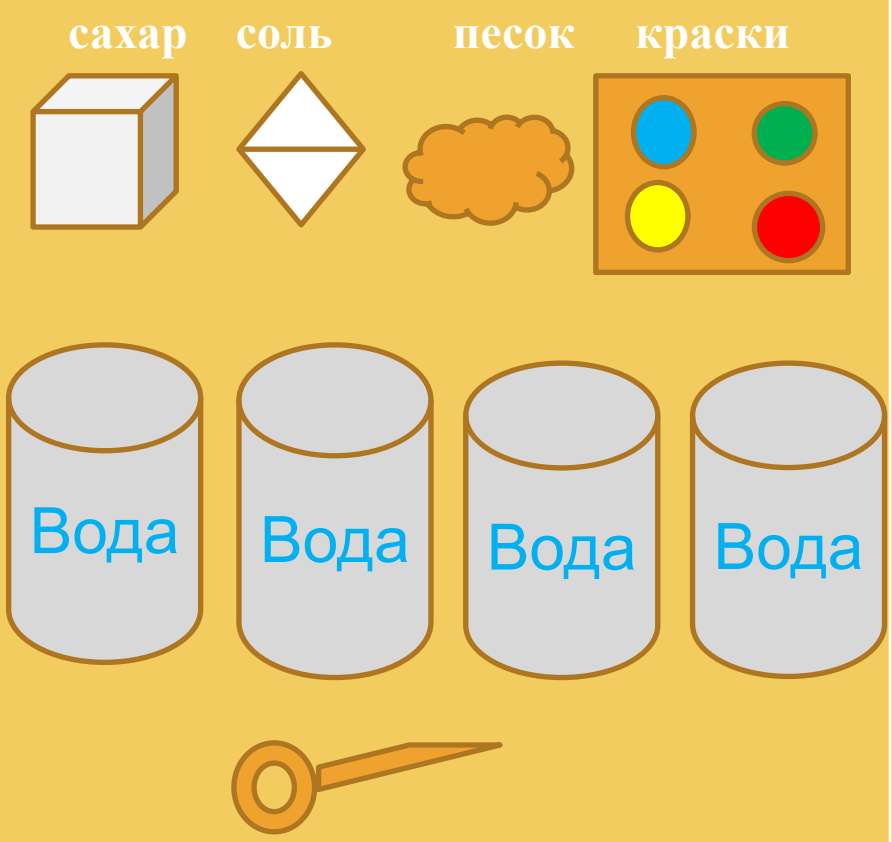
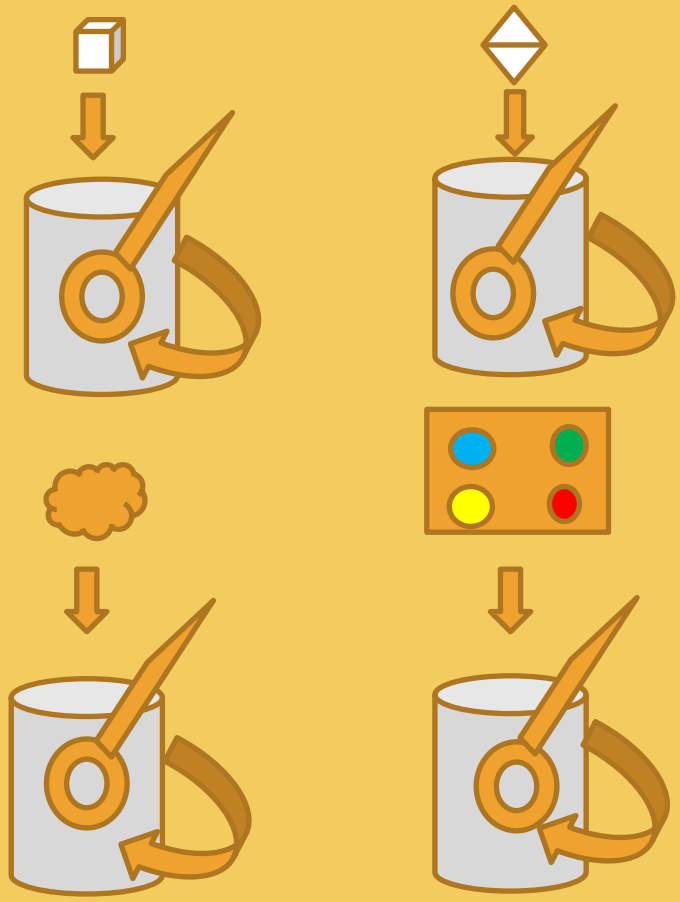
Оборудование: 4 стакана с водой, сахар, соль, песок, акварельные краски, ложка, карта-схема.

- Предложить детям положить в стакан с водой и перемешивать. Растворился ли песок?
- Затем положить сахар, соль, акварельные краски.

Вывод. Одни вещества растворяются в воде, другие – нет.

КАРТА – СХЕМА № 5

Оборудование



Опыт