

Государственное бюджетное общеобразовательное  
учреждение города Москвы «Школа № 1613»

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ В ФОРМЕ  
ДЕЛОВОЙ ИГРЫ ПО ТЕМЕ:  
«ДЕТСКОЕ  
ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ»

---

---

# Своя игра

# «ДЕТСКОЕ ЭКСПЕРИМЕНТИРОВАНИЕ КАК МЕТОД РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ».

- Структура детского экспериментирования.
- Постановка проблемной задачи.
- Цели и задачи.
- Объекты исследования.
- Особенности детско-взрослого диалога.
- Условия безопасного экспериментирования.
- Этапы исследовательской детской проектной деятельности в



# КОМАНДА «ШОК»

---

- Девиз:
- «Шок! Ура! Мы будем первые всегда! У нас - удар, У нас - бросок, Мы разотрем всех в порошок! »

# КОМАНДА «220 ВОЛЬТ»

---

- Девиз:
- «Мы не можем без движенья, Мы всегда под напряженьем, Искру вашу распалим, Всех вокруг подзарядим. »

# КОМАНДА «ФОРТУНА»

---

- Девиз :
- «На Фортуну мы приплыли, никого мы не забыли, будем весело мы жить, бегать, плавать и дружить! »



# КОМАНДА «МАКСИМУМ»

---

- Девиз:
- «Максимум — силы, максимум — смеха, так мы быстрее добьемся успеха! »

# КОМАНДА «АЛЬТЕРНАТИВА»

---

- Девиз:
- «Альтернатива – реальная (страшная, новая, клевая) сила! »



**1**

**2**

**3**

**4**

**5**

**6**

**7**

**8**

**9**

**10**

- **1. Вопрос от психолога**
- **2. Вопрос от инженера по ОТ и ТБ**
- **3. Вопрос от музыкального руководителя**
- **4. Вопрос от старших воспитателей**
- **5. «Черный ящик»**
- **6. Опыт N° 1**
- **7. Опыт N° 2**
- **8. Опыт N° 3**
- **9. Опыт N° 4**
- **10. Опыт N° 5**

# 1. ВОПРОС ОТ ПСИХОЛОГА

---

- Структура организации опыта.
  - Специфика организации исследований в детской мини-лаборатории.



## 2. ВОПРОС ОТ ИНЖЕНЕРА ПО ОТ И ТБ

К готовности дошкольников для проведения опытов относится ***соблюдение правил поведения во время исследовательской деятельности.***

**Составьте эти правила.**

### 3. ВОПРОС ОТ МУЗЫКАЛЬНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ

---

- Составьте таблицу из примеров формулировок дидактических вопросов на основе таксономии педагогических целей Б.Блума и Д.Кратволя.

Категории	Что делает ребенок	Вопросы, побуждающие инструкции
-----------	--------------------	---------------------------------

- **Таксономия** (от греч. taxis – расположение, строй, порядок и nomos – закон) – теория классификации и систематизации сложно организованных областей действительности.
- В рамках образовательной технологии американским психологом Бенджаминем Блумом в 1956 г. была создана первая таксономия педагогических целей.
- При этом Б. Блум и Д. Кратволь разделили цели образования на три области: когнитивную (требования к освоению содержания предмета), психомоторную (развитие двигательной, нервно-мышечной деятельности) и аффективную (эмоционально-ценностная область, отношение к изучаемому).
- Первая таксономия, охватывающая когнитивную область, включает в себя шесть категорий целей с внутренним более детальным делением:
  - - **знание** (конкретного материала, фактов, определений, критериев и т.д.);
  - - **понимание** (объяснение, интерпретация);
  - - **применение**;
  - - **анализ** (взаимосвязей, принципов построения);
  - - **синтез** (разработка плана и возможной системы действий, получение системы абстрактных отношений);
  - - **оценка** (суждение на основе имеющихся данных, суждение на основе внешних критериев).



## 4. ВОПРОС ОТ СТАРШЕГО ВОСПИТАТЕЛЯ

---

- И.А.Иванова выделяет 10 видов детского экспериментирования.
- Одно из них:
  - по характеру объектов, используемых в эксперименте.

**□ С какими объектами проводятся опыты в детском экспериментировании?**

# 5. ЧЕРНЫЙ ЯЩИК

---

1. Увеличивает \_\_\_\_\_

Все, что только видит глаз.

Я теперь узнал, что в супе

Мама варит каждый раз.

2. Мне везде найти дорогу

Помогает верный друг.

Точно он всегда покажет

Это – север, это – юг.

3. Я увидел свой портрет  
Отошел, портрета нет.

---

4. Сделана для жидкости,  
А жидкость в ней не держится.

5. На веревке пальцы держат одеяльце.

6. Из коры их перышки. А под ними  
зернышки.



# ЛОГИКА ПРОЦЕССА РАБОТЫ С КАРТАМИ – СХЕМАМИ.

---

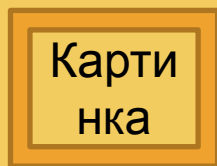
1. Ознакомление с правилами безопасности при проведении опытов.
2. Формирование понятия «карта-схема»:
  - Осознают, что порядок проведения опыта отражен на карте схематично;
  - Начинают понимать смысл схематичных изображений;
  - Осознают, что действуя в обозначенном на карте-схеме порядке, можно провести опыт самостоятельно;
3. Формирование понятия «алгоритм действий».

# ОПЫТ № 1 «ПРОЗРАЧНОСТЬ ВОДЫ»

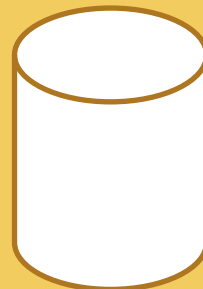
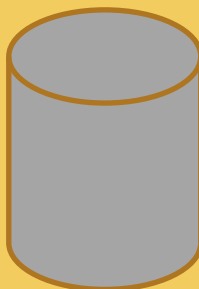
- Задача: ознакомить с прозрачностью воды как свойством.
- Оборудование: 2 стакана (с водой и с молоком), картинка, мелкие камни, карта-схема 1.

# КАРТА – СХЕМА ОПЫТ № 1

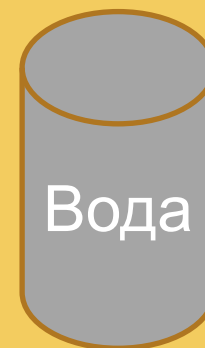
## Оборудование



## Опыт



## Опыт



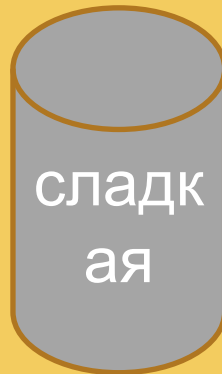


## ОПЫТ № 2 «У ВОДЫ НЕТ ВКУСА»

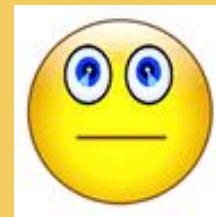
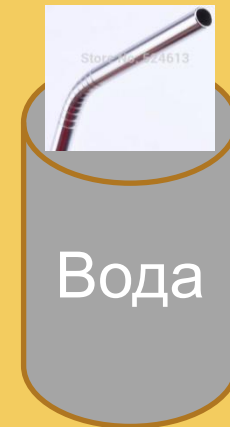
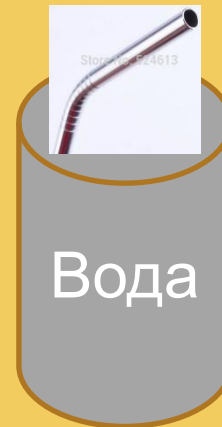
- Задача: выяснить, что у воды нет вкуса
- Оборудование: стаканчики с обычной водой, соленой и сладкой, трубочки на каждого ребенка, карта-схема.

# КАРТА – СХЕМА № 2

## Оборудование



## ОПЫТ



# ОПЫТ № 3 «ПАР ТОЖЕ ВОДА»

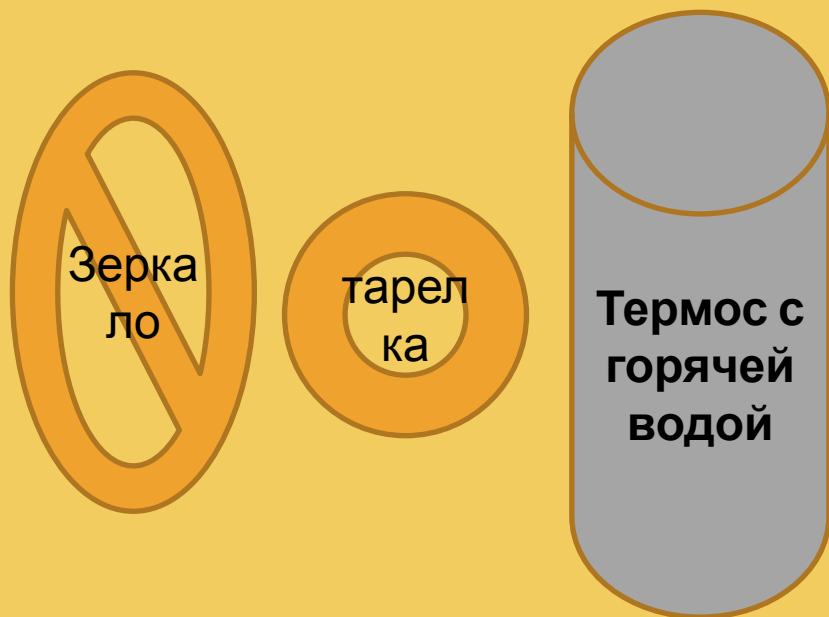
---

- Задача: показать детям еще одно агрегатное состояние воды.
- Оборудование: термос, зеркало, тарелка, карта-схема
- Предложить детям обратить внимание на пар, который выходит из термоса, подержать над водой зеркало, тарелочку. Что появилось? Откуда взялось?
- Результат – через некоторое время на зеркале образуется капелька воды.
- Вывод – пар тоже вода. Под воздействием тепла вода превращается в пар, а при остывании пар превращается в воду. Чем горячее вода, тем

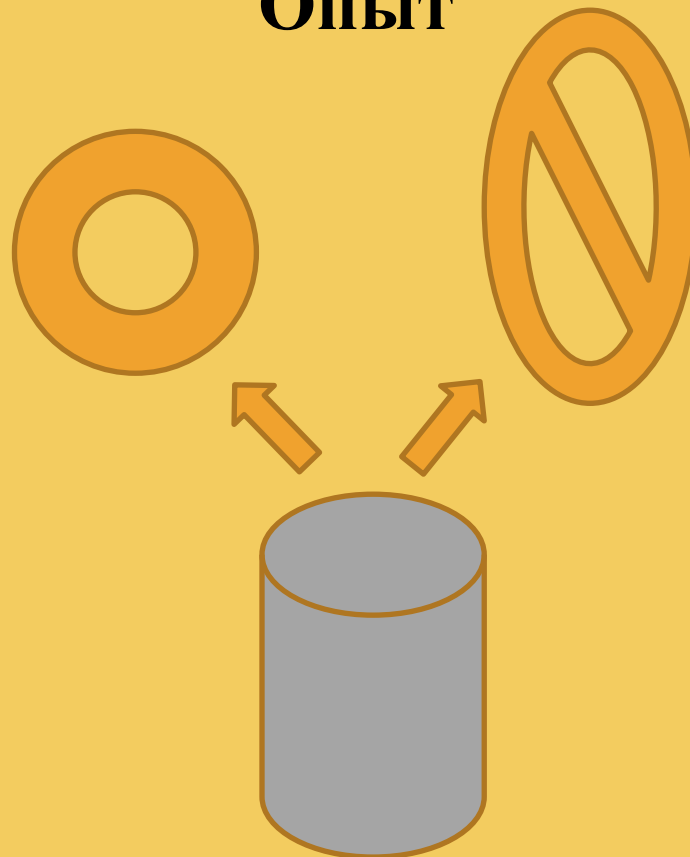


# КАРТА – СХЕМА № 3

## Оборудование



## Опыт



# ОПЫТ № 4 «УРОВЕНЬ ВОДЫ»

---

- **Задача:** ознакомиться со свойствами тяжелых предметов «увеличивать» количество воды
- **Оборудование:** стакан с водой, камни или железные предметы, карта – схема.

На стакане отметить уровень воды, опустить несколько тяжелых предметов.

**Результат.** Уровень воды стал выше.

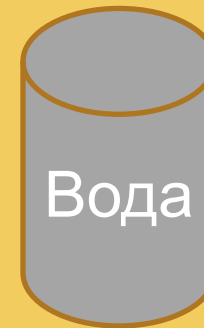
**Вывод.** Уровень воды повышается за счет веса предметов, вытесняющих воду.

# КАРТА – СХЕМА N° 4

## Оборудование



## Опыт





# ОПЫТ № 5 «РАСТВОРИМЫЕ И НЕРАСТВОРИМЫЕ ВЕЩЕСТВА»

---

**Задача:** помочь детям определить свойство воды – она растворяет некоторые вещества.

**Оборудование:** 4 стакана с водой, сахар, соль, песок, акварельные краски, ложка, карта-схема.

- Предложить детям положить в стакан с водой и перемешивать. Растворился ли песок?
- Затем положить сахар, соль, акварельные краски.

**Вывод.** Одни вещества растворяются в воде, другие – нет.

# КАРТА – СХЕМА N° 5

## Оборудование

сахар



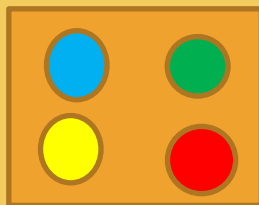
соль



песок



краски



## Опыт

