

Организация внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся

Богданова Татьяна Сергеевна

ФЗ № 273 от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации»

Статья 43. Обязанности и ответственность обучающихся

1. Обучающиеся обязаны:

- 1) добросовестно осваивать образовательную программу, выполнять индивидуальный учебный план, в том числе посещать предусмотренные учебным планом или индивидуальным учебным планом учебные занятия, **осуществлять самостоятельную подготовку к занятиям**, выполнять задания, данные педагогическими работниками в рамках образовательной программы;

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

п. 7.1. обязано обеспечивать **эффективную самостоятельную работу обучающихся** в сочетании с совершенствованием управления ею со стороны преподавателей и мастеров производственного обучения;

должно предусматривать в целях реализации компетентностного подхода использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов, групповых дискуссий и т.п.) **в сочетании с внеаудиторной работой для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся.**

п. 7.3. **Максимальный объем учебной нагрузки обучающегося составляет 54 академических часа в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы по освоению основной профессиональной образовательной программы.**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

п. 7.4. Максимальный объем аудиторной учебной нагрузки при очной форме получения образования составляет 36 академических часов в неделю.

Образовательное учреждение должно самостоятельно планировать объем самостоятельной внеаудиторной работы на учебные дисциплины, профессиональные модули, но не более 50% от обязательной учебной нагрузки.

п. 7.12. Консультации для обучающихся очной формы получения образования предусматриваются образовательным учреждением в объеме 100 часов на учебную группу на каждый учебный год, в том числе в период реализации среднего (полного) общего образования для лиц, обучающихся на базе основного общего образования. Формы проведения консультаций (групповые, индивидуальные, письменные, устные.) определяются образовательным учреждением.

п. 7.16. Внеаудиторная работа должна сопровождаться методическим обеспечением и обоснованием времени, затрачиваемого на её выполнение

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования

п. 8.5. Необходимым условием допуска к государственной (итоговой) аттестации является представление документов подтверждающих освоение обучающимися компетенциями при изучении теоретического материала и прохождении практики по каждому из основных видов профессиональной деятельности

Самостоятельная работа

- это планируемая учебная, учебно-исследовательская, творческая деятельность обучающихся, которая протекает без непосредственного участия преподавателя, хотя и направляется им.

При самостоятельной работе обучающийся сам осознает характер выполняемой работы, сам определяет и находит способы преодоления возникающих трудностей и организует свою деятельность.

Необходимые условия для организации самостоятельной работы

- ✓ Современная материально-техническая база;
- ✓ Соответствующее теоретическое, психолого-педагогическое и научно-методическое сопровождение;
- ✓ Соблюдение интересов работодателей и образовательного учреждения, а также потребностей обучающихся в самореализации;
- ✓ Готовность обучающихся к самостоятельному труду (уровень самостоятельности и степень подготовленности обучающихся);
- ✓ Система регулярного контроля качества выполненной самостоятельной работы;
- ✓ Консультационная помощь (со стороны методических комиссий, библиотеки, информационная поддержка преподавателей информатики ИКТ)

Роль преподавателя

- заключается в организации СР с целью приобретения обучающихся ОК и ПК, позволяющих сформировать у обучающегося способность к саморазвитию, самообразованию и инновационной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся включает в себя:

- ✓ Положение о самостоятельной работе обучающихся;
- ✓ Задания ВСР по учебной дисциплине, профессиональному модулю;
- ✓ Методические рекомендации для самостоятельной работы обучающихся (реферат, аннотация, эссе, конспект);
- ✓ Методические указания и рекомендации по выполнению конкретных видов самостоятельных работ в соответствии с их формой;
- ✓ Программы, пособия, материалы, как в печатном, так и в электронном виде в соответствии с ФГОС СПО;
- ✓ Образцы оформления индивидуальных заданий;
- ✓ График выполнения самостоятельных работ;
- ✓ График консультаций;
- ✓ Список основной и дополнительной литературы по дисциплине/ профессиональному модулю.

Роль обучающегося

- заключается в том, чтобы в процессе СР под руководством преподавателя стать творческой личностью, способной самостоятельно приобретать знания и умения, формулировать проблему и находить оптимальный путь ее решения.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется обучающимися по тщательно разработанному заданию преподавателя, но без его непосредственного участия

Виды внеаудиторных заданий для самостоятельной работы обучающихся:

- 1.подготавливающие к восприятию нового материала, изучению новой темы;
- 2.направленные на закрепление знаний, выработку умений и навыков;
- 3.требующие применения полученных знаний на практике;
- 4.задания творческого характера (написание изложений, сочинений, выполнение рисунков, изготовление наглядных пособий)

Внеаудиторная самостоятельная работа на овладение знаниями (формирование новых знаний):

1. Чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
2. Составление плана текста;
3. Графическое изображение структуры текста;
4. Конспектирование текста, работа со словарями и справочниками;
5. Ознакомление с нормативными документами;
6. Учебно-исследовательская работа;
7. Использование аудио- и видеозаписей, компьютерной техники, Интернета.

Внеаудиторная самостоятельная работа на закрепление и систематизацию полученных знаний:

1. Работа с конспектом лекции;
2. Повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
3. Составление плана и тезисов ответа;
4. Составление таблиц;
5. Составление опорных конспектов;
6. Изучение нормативных документов;
7. Ответы на контрольные вопросы;
8. Аналитическая обработка текста (аннотирование, рецензирование, реферирование);
9. Подготовка сообщений к выступлению на семинаре, конференции;
10. Подготовка рефератов, докладов;
11. Составление библиографии, тематических кроссвордов

Внеаудиторная самостоятельная работа на формирование умений:

1. Решение задач и упражнений по образцу;
2. Решение вариативных задач и упражнений;
3. Выполнение чертежей и схем;
4. Выполнение расчетно-графических работ;
5. Решение ситуационных производственных (профессиональных) задач;
6. Подготовка к деловым играм;
7. Использование аудио- и видеотехники;
8. Проектирование и моделирование разных видов и компонентов профессиональной деятельности;
9. Подготовка курсовых и дипломных работ (проектов);
10. Экспериментально-конструкторская работа;
11. Опытно-экспериментальная работа;
12. Упражнения на тренажере;
13. Упражнения спортивно-оздоровительного характера;
14. Рефлексивный анализ профессиональных умений

Внеаудиторная самостоятельная работа

- ✓ Распределение объема времени не регламентируется учебным расписанием;
- ✓ Индивидуальный план (вопросы для самостоятельного изучения параграфа, темы; основная и дополнительная литература; количество часов и форма контроля; критерии оценки качества выполняемой работы);
- ✓ График организации внеаудиторной самостоятельной работы;

Этапы организации внеаудиторной самостоятельной работы обучающихся:

- 1. Подготовительный** – включает в себя составление рабочей программы с выделением тем и заданий для ВСРС, подготовку учебно-методических материалов, диагностику уровня подготовленности обучающихся;
- 2. Организационный** – на этом этапе определяются цели индивидуальной и групповой работы обучающихся, проводятся индивидуально-групповые установочные консультации, устанавливаются сроки и формы представления промежуточных результатов;
- 3. Мотивационно-деятельностный** – преподаватель на этом этапе должен обеспечить положительную мотивацию индивидуальной и групповой деятельности, проверку промежуточных результатов, организацию самоконтроля и самокоррекции;
- 4. Контрольно-оценочный** – включает индивидуальные и групповые отчеты и их оценку. Контроль может осуществляться при помощи тестирования, написания в аудитории письменных контрольных работ, зачетов.

Внеаудиторная самостоятельная работа



Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы являются:

В приложении к письму Минобразования РФ от 29.12.2000 г. № 1-52-138 «Рекомендации по планированию и организации самостоятельной работы студентов образовательных учреждений СПО»:

- 1.уровень освоения учебного материала;
- 2.умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач;
- 3.полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа;
- 4.обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос;
- 5.оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Дидактические средства в процессе организации самостоятельной работы

К источникам самостоятельного приобретения знаний относятся первоисточники, документы, тексты художественных произведений, сборники задач и упражнений, комплекты журналов и газет, научная популярная литература, учебные фильмы, видеозаписи, карты, таблицы, приборы, коллекции и т. д.

Контроль за самостоятельной работой – это соотнесение достигнутых обучающимися в ходе самостоятельной работы результатов с запланированными целями обучения

Формы и методы контроля самостоятельной работы:

1. тестирование,
2. защита творческих работ,
3. взаимопроверка работ,
4. защита творческих работ,
5. участие в олимпиадах,
6. зачет,
7. экзамен,
8. рейтинговая система обучения,
9. портфолио достижений,
10. портфолио-оценка,
11. портфолио-отчет

Оформление самостоятельной работы в рабочей учебно-программной документации:

1. примерная тематика домашних заданий;
2. самостоятельная работа при изучении учебной дисциплины;
3. самостоятельная работа как раздел рабочей программы.

Письмо Министерство образования РФ от 29 декабря 2000 г. № 16-52-138 ин/16-13

Виды учебных занятий в СПО:

- ✓ урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторное занятие, контрольная работа, консультация, **самостоятельная работа**, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ ИРКУТСКОЙ ОБЛАСТИ
ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ АВТОНОМНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АНГАРСКИЙ ТЕХНИКУМ ОБЩЕСТВЕННОГО ПИТАНИЯ И ТОРГОВЛИ»

ЖУРНАЛ
учета самостоятельной работы
обучающихся и студентов

Преподаватель _____

Учебный год _____

Содержание

№	Название предмета	Группа	Кол-во часов самостоятельной работы	№ стр.

Областное государственное автономное образовательное учреждение среднего профессионального образования
«Ангарский техникум общественного питания и торговли»

СЕРТИФИКАТ

выполнения самостоятельной работы

обучающимся/студентом _____
по профессии _____

Учебная дисциплина/профессиональный модуль

Виды самостоятельных работ, выполненных обучающимся/студентом

Преподаватель _____ / _____ /

Дата выдачи сертификата « _____ » _____ **20** ____ **г.**



Благодарю за внимание