



**ПРЕЗЕНТАЦИЯ**

**Игры,  
направленные  
на сближение  
детей друг с  
другом**

Подготовила: Воспитатель  
МБДОУ д/с «Колокольчик» х.  
Комаров



*Первые детские впечатления накладывают  
отпечаток на дальнейшую жизнь человека.  
Ведь это начало  
всех его будущих качеств и способностей.*

Зачатки взаимоотношения с другими людьми начинаются уже в дошкольном возрасте. Всё чаще ребенок оказывается среди своих сверстников уже с полутора лет, поэтому, чем быстрее и успешнее наладятся взаимоотношения между Ребенком и Окружением, в т.ч. другими Детьми, тем благоприятнее будет психическое развитие Ребенка.

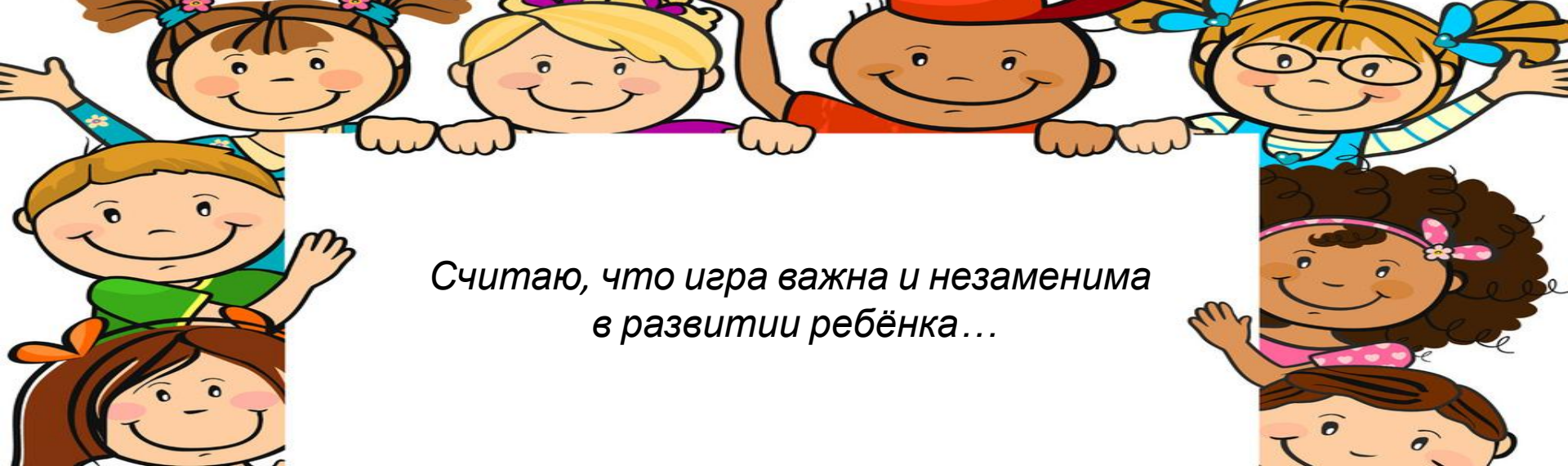




*От деятельности воспитателей зависят результаты воспитательно-образовательной работы в детском саду, ведь именно воспитатели находятся рядом с детьми, воспитатели создают детский коллектив, особенно в период адаптации.*

В раннем возрасте дети еще не умеют играть друг с другом, т. к. они воспринимают других детей не как партнеров в игре, а как конкурентов, поэтому в детском коллективе необходимо создать такую обстановку, чтобы дети научились вместе играть, общаться с окружающими.

В таком случае, воспитатель должен использовать в своей практике игры, направленные не только на сближение детей друг с другом, на сближение с воспитателем, но и на снятие эмоционального напряжения.



*Считаю, что игра важна и незаменима  
в развитии ребёнка...*

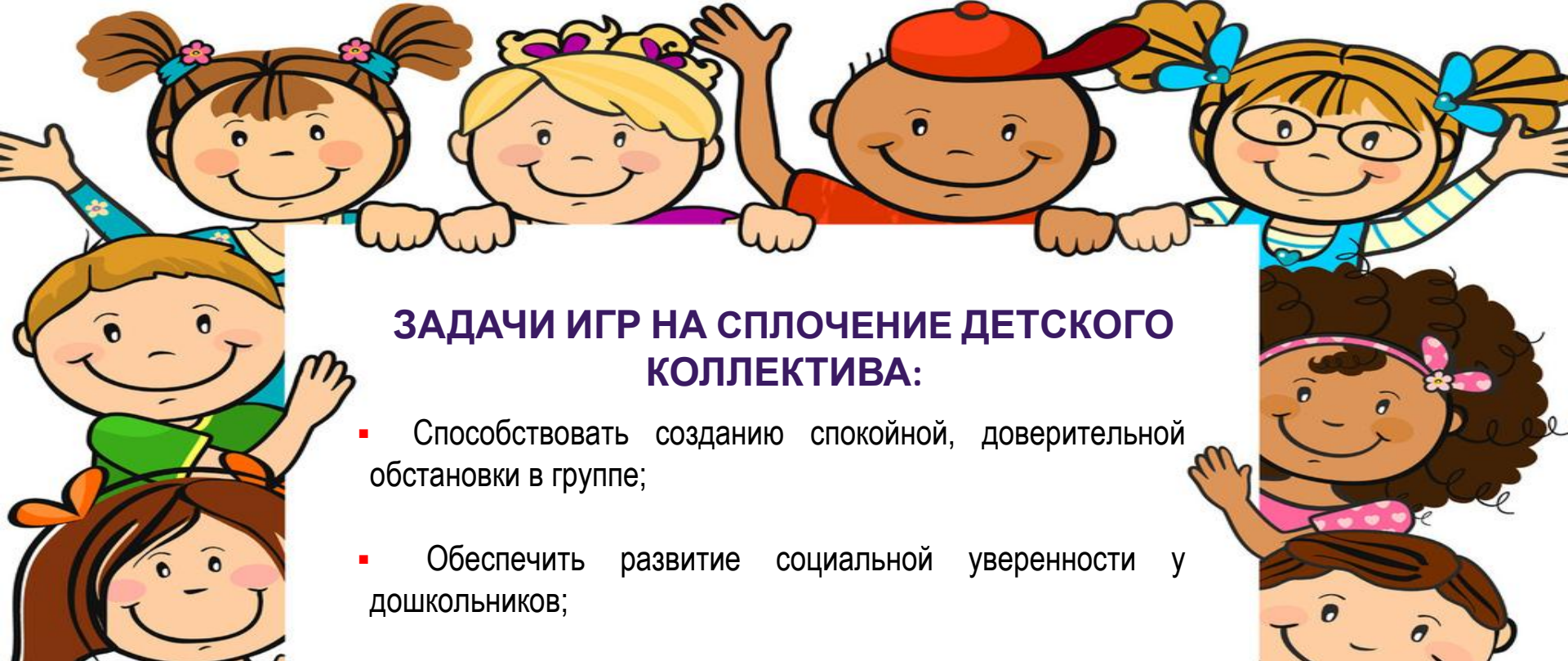
*В том числе, и игры на сплочение и сближение детского коллектива. В современном детском обществе, в их игровом арсенале, порой такие игрушки, что можно и не удивляться тому, что наши дети не умеют играть друг с другом из-за жестокости и бесчеловечности окружающих игровых предметов.*

**Важность игр на сплочение детского коллектива  
сложно переоценить.**





**ЦЕЛЬ ТАКИХ ИГР  
ЗАКЛЮЧАЕТСЯ  
В СБЛИЖЕНИИ  
ДЕТСКОГО  
КОЛЛЕКТИВА**



## **ЗАДАЧИ ИГР НА СПЛОЧЕНИЕ ДЕТСКОГО КОЛЛЕКТИВА:**

- Способствовать созданию спокойной, доверительной обстановки в группе;
- Обеспечить развитие социальной уверенности у дошкольников;
- Повысить самооценку детей, их уверенность в себе;
- Развивать умение чувствовать и понимать другого;
- Развивать любознательность, наблюдательность;
- Согласовывать свои действия с партнером по общению;
- Сосредотачиваться на зрительной и слуховой информации.





## **ИГРА «ВОТ Я КАКОЙ!»** (веселая и динамичная разминка)

### **Цели:**

- ❖ повышение сплоченности группы;
- ❖ развивает навыки коммуникативного общения
- ❖ формирует осмысление своего внутреннего «Я».

### **Ход игры:**

Игроки встают в круг. Воспитатель даёт задание: каждый ребенок, по очереди, должен громко и чётко назвать своё имя и одно из качеств человека, присущее данному игроку, которое начинается на ту же букву, что и имя. Например, «Дмитрий – добрый», «Ольга – обаятельная», «Сергей – самоуверенный» и т.д.



## УПРАЖНЕНИЕ «ЛИПУЧКИ»

(веселая и динамичная разминка)

### Цели:

- ❖ повышение сплоченности группы;
- ❖ участники обучаются быстро ориентироваться в ситуации, устанавливать контакт, вступать во взаимодействие;
- ❖ разминка снимает межличностные барьеры.

**Время:** 10 минут.

### Ход игры:

В открытом пространстве группа двигается. По команде воспитателя дети становятся сначала по двое, затем по трое и т.д. Задание усложняется. Объединяться участники могут руками, ногами, головами, любыми частями тела. В конце игры воспитатель может разбить группу пополам (на три части и т.д.), предложив объединиться половинкам, и оставить группу в таком составе (но не в таком виде) для следующего упражнения.

То есть воспитатель может использовать данную разминку как весьма необычное средство для разбиения группы для дальнейшей командной работы.





## «КТО ТЕБЯ ПОЗВАЛ, УГАДАЙ!»

### Цели:

- ❖ развитие чувствования детьми друг друга,
- ❖ дифференцировка слухового восприятия, соотнесение человека и его звукового образа,
- ❖ развитие эмпатии.

### Ход игры:

Дети, каждый по очереди, становятся в конец комнаты и закрывают глаза – водят.

Два человека из группы по очереди зовут водящего по имени.

*Задача водящего* – отгадать, догадаться, кто его позвал.

Если дети хорошо знают друг друга, можно усложнить задание, предложить задание, предложив игрокам изменить голос.



## «ПАРОВОЗИК»

### Цели:

- ❖ сплочение группы;
- ❖ создание положительного эмоционального фона;
- ❖ развитие произвольного контроля, умения подчиняться правилам других.

## Ход игры

Дети строятся друг за другом, держась за плечи.  
«Паровозик» везет «вагончик», преодолевая различные препятствия.





## УПРАЖНЕНИЕ "МЫ ПОХОЖИ?"»

### Цели:

- ❖ знакомство участников друг с другом,
- ❖ повышение доверия друг к другу.

### ХОД ИГРЫ

1 ВАРИАНТ. Вначале дети говорят друг другу по 2 фразы, начинающиеся со слов:

- Ты похож на меня тем, что...
- Я отличаюсь от тебя тем, что...

2 ВАРИАНТ: в парах 4 минуты вести разговор на тему "Чем мы похожи"; затем 4 минуты - на тему "Чем мы отличаемся". По окончании проводится обсуждение, обращается внимание на то, что было легко и что было трудно делать, какие были открытия.

В итоге делается вывод о том, что все мы, в сущности, похожи и в то же время разные, но мы имеем право на эти отличия, и никто не может нас заставить быть



## "ТАИНСТВЕННЫЙ ОСТРОВ"

**Цель:**

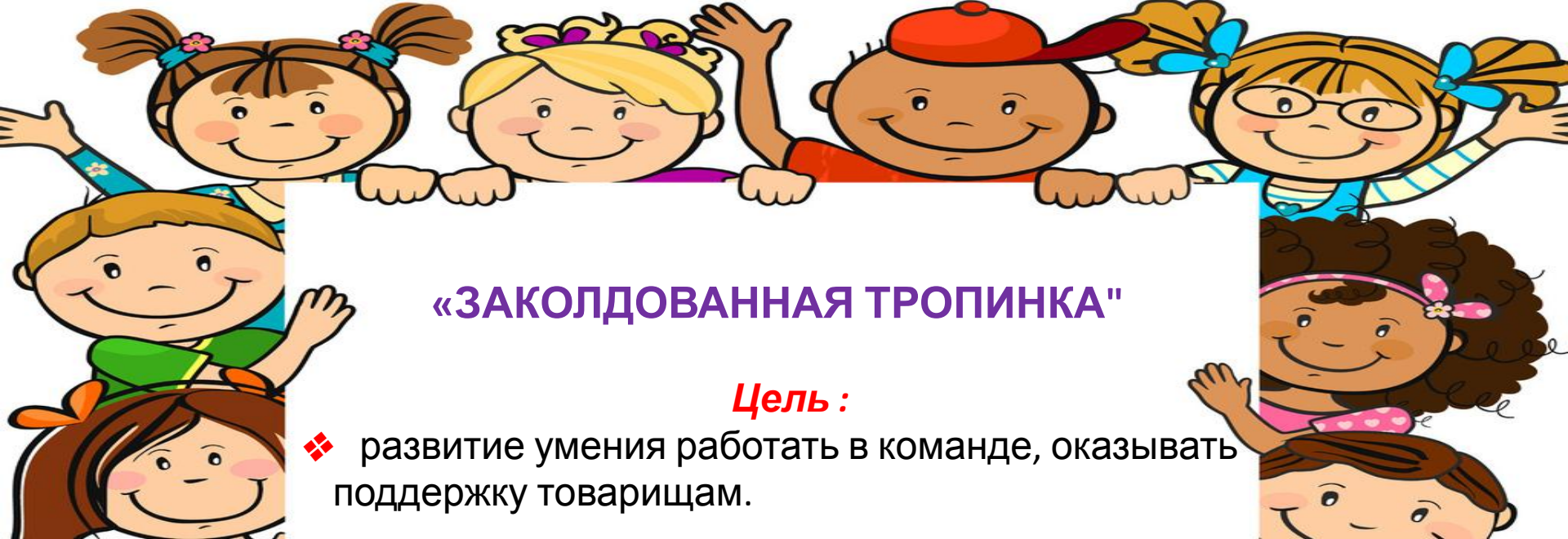
- ❖ Помогает находить истинные и ложные, ближние и дальние ценности в нашей жизни.

### ХОД ИГРЫ

*Подготовительный этап:* подготовьте два-три листа ватманской бумаги, краски, кисточки, карандаши.

- *Суть игры:* дети должны выполнить следующее задание: представьте себе, что вы попали на необитаемый остров. Только не пугайтесь, ведь с вами волшебные краски. Всё (повторяю и подчеркиваю), всё, что вы нарисуете этими красками, сразу становится реальностью: еда, одежда и пр. Итак, выбирайте свою часть острова — и за дело.
- Это игра с элементами диагностики. В ходе ее сразу выделяются малые группы (как правило, они совместно выбирают части острова); лидеры, которые руководят тем, что, как и где рисовать "на острове", и неприятые, которым или не нашлось места на острове, или они сами предпочитают не втягиваться в общую деятельность.
- *Задание для наблюдающего:* обратите внимание на реплики, которыми обмениваются участники, — приказы, просьбы, предложения? Выясните, что рисуют спасенные. Дома? Прекрасно! Дороги, машины — тоже неплохо... А есть ли на вашем острове театр? Библиотека? Школа, наконец? Выбор тех или иных предметов характеризует систему ценностей участников игры.





## «ЗАКОЛДОВАННАЯ ТРОПИНКА»

### Цель :

- ❖ развитие умения работать в команде, оказывать поддержку товарищам.

## ХОД ИГРЫ

1. Один из детей - ведущий, он показывает остальным участникам, как пройти по тропинке через заколдованный лес. Дети должны в точности повторить его маршрут.
2. Тот из детей, кто сбился с пути, превращается в «елочку». Задача команды - спасти его, расколдовать. Для этого необходимо сказать ему что-то приятное, обнять, погладить.



**Игра  
в жизни ребенка играет большую  
роль, поэтому все чаще  
рекомендуется использовать в  
воспитательных и  
образовательных целях ИГРУ.**

Игры, направленные на сплочение детей друг с другом, способствуют созданию благоприятной психологической атмосферы.

Благодаря их проведению, дети, несмотря на их возраст, обучаются доверять и поддерживать друг друга, разрешать поставленные задачи всей группой, а не индивидуально.

У детей формируются навыки сотрудничества и взаимодействия.





**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**



# Используемая литература:

- Дресвянина А. М., Хамидулина Ю. В. Игры на сплочение детского коллектива // Молодой ученый. — 2015. — №10. — С. 1150-1151. — URL <https://moluch.ru/archive/90/18583/> (дата обращения: 06.11.2018).
- <https://infourok.ru/sbornik-igr-na-splochenie-kollektiva-v-pomosch-pedagogu-871808.html>
- <https://infourok.ru/igri-na-splochenie-detskogo-kollektiva-1044787.html>
- <https://nsportal.ru/detskiy-sad/raznoe/2014/07/17/igry-na-splochenie-detskogo-kollektiva>