



**Из опыта работы учителя начальных  
классов**

**МБОУ «Хоринская СОШ №1 имени Д.Ж.Жанаева»  
Матвеевой Ольги Сергеевны**

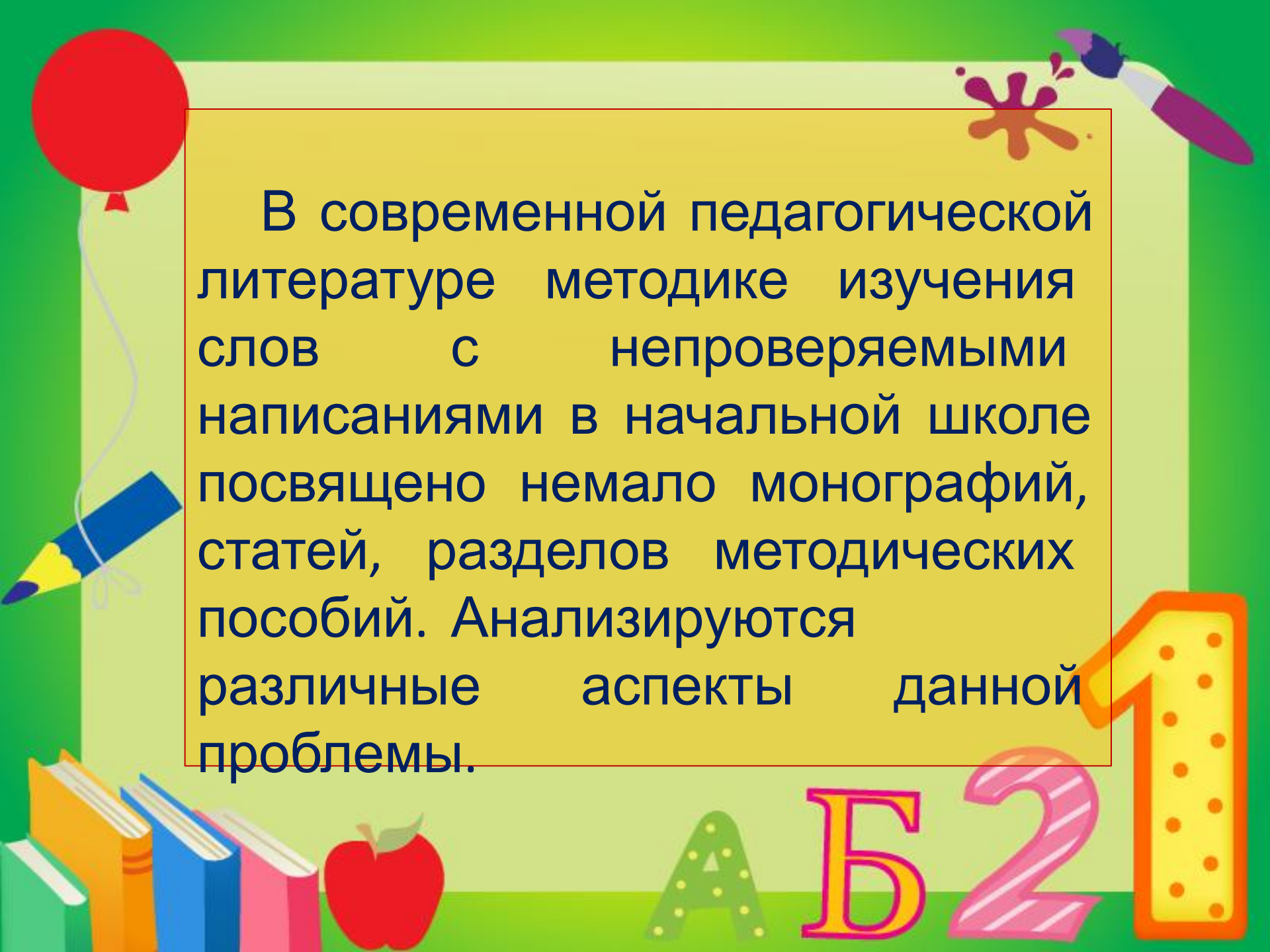


**РАБОТА  
НАД СЛОВАРНЫМИ СЛОВАМИ**





**с.Хоринск,  
12 января 2016**







В современной педагогической литературе методике изучения слов с непроверяемыми написаниями в начальной школе посвящено немало монографий, статей, разделов методических пособий. Анализируются различные аспекты данной проблемы.



Н.Н. Рождественский рекомендовал приёмы, облегчающие запоминание слов, в частности, группировку слов по орфографическому признаку:

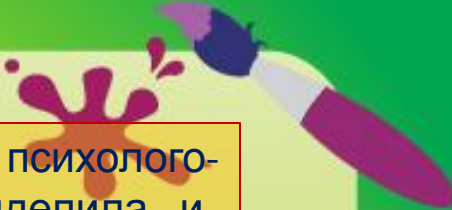

- по начальной букве;
- подбор родственных слов и форм;
- подбор слов по признаку графического сходства и графической противоположности.




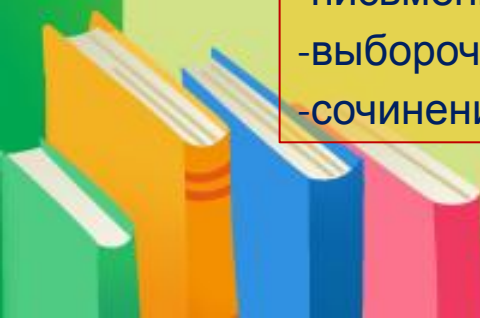

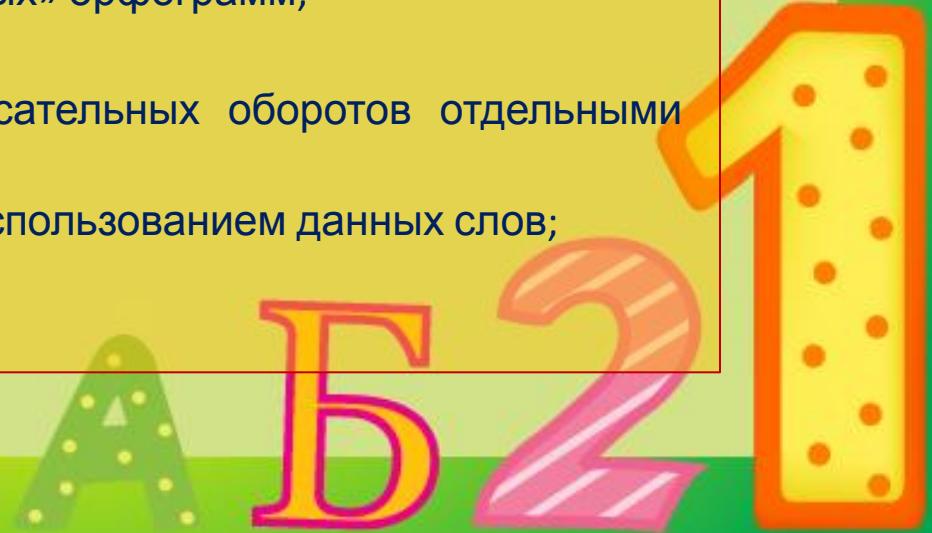




В.П. Канакина разработала лексико-орфографические упражнения, направленные как на запоминание написания трудных слов, так и на развитие мышления и речи учащихся.








В.В. Ераткина, опираясь на данные из психолого-педагогических и лингвометодических источников, выделила и охарактеризовала большое количество приёмов, направленных на активизацию учебной деятельности при обучении непроверяемым написаниям. Наиболее эффективными она считает:

- запись слов по алфавиту;
  - группировка и запись слов по орфографическим признакам;
  - подбор и запись однокоренных слов других частей речи;
  - подбор слов с иноязычными элементами;
  - подбор синонимов и антонимов;
  - составление и дописывание таблиц;
  - выборочный ответ;
  - сопоставление «противоположных» орфограмм;
  - составление словосочетаний;
  - замена словосочетаний и описательных оборотов отдельными словами;
  - письменный пересказ текста с использованием данных слов;
  - выборочное списывание;
  - сочинение по опорным словам.
- 
- 
- 
- 



Н.Н.Китаев раскрыл роль  
послогового проговаривания при  
усвоении непроверяемых  
написаний.





Л.В.Савельева предлагает систему работы с непроверяемыми написаниями с учетом особенностей памяти учащихся и способов запоминания. Она выделяет следующие этапы:

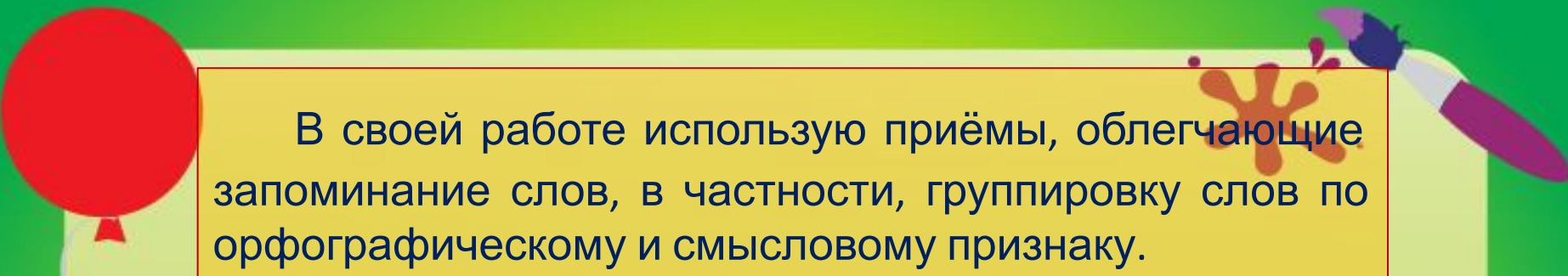
1. Первичное восприятие группы слов.

Цель: рациональная организация запоминания орфографического облика слов, максимально исключая их неверное написание.

2. Закрепление правописания группы слов.

Цель: создание условий для прочного запоминания написания и активного употребления в речи слов с непроверяемыми написаниями.

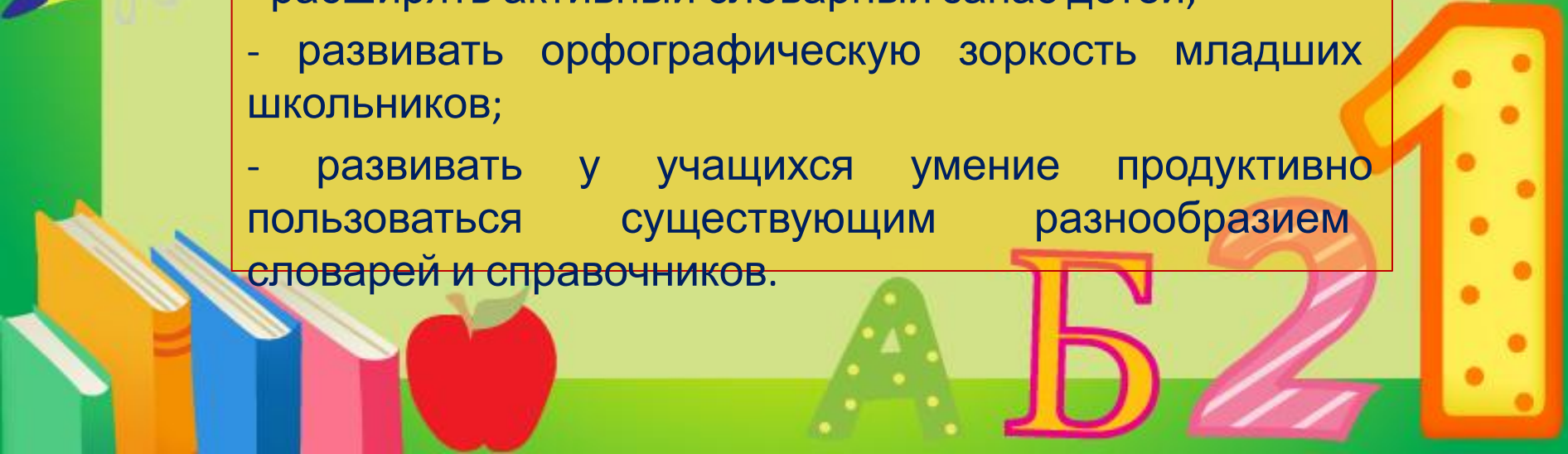




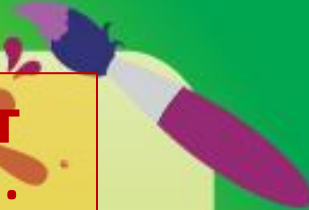

В своей работе использую приёмы, облегчающие запоминание слов, в частности, группировку слов по орфографическому и смысловому признаку.

**Цель:** облегчить учащимся начальных классов запоминание слов с непроверяемыми написаниями; повышение орфографической грамотности учащихся.

**Задачи педагогической деятельности:**

- разработать систему изучения слов с непроверяемыми написаниями с применением разнообразных видов и форм работы;
  - расширять активный словарный запас детей;
  - развивать орфографическую зоркость младших школьников;
  - развивать у учащихся умение продуктивно пользоваться существующим разнообразием словарей и справочников.
- 

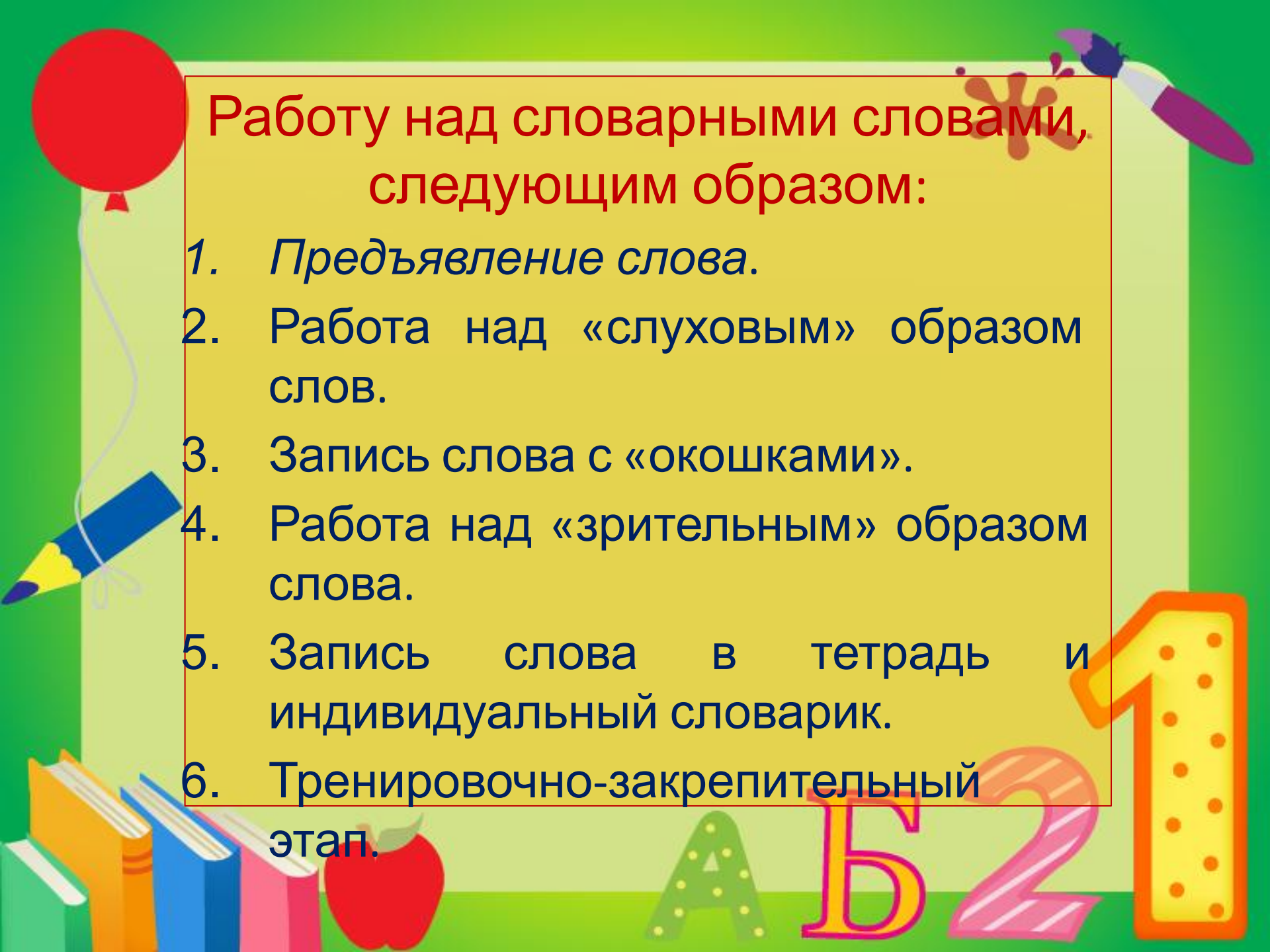




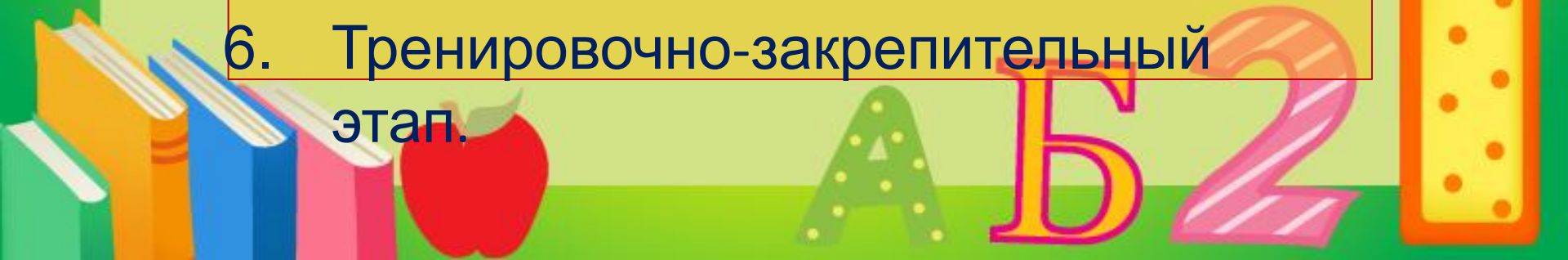
**Работа со словарными словами может быть проведена на любом этапе урока:**

- в начале урока с целью проверки домашнего задания, уточнения и конкретизации знаний учащихся, а также с целью активизации знаний школьников;
- в середине урока по ходу объяснения нового материала, введения очередных словарных слов из общего программного минимума;
- в конце урока при отработке навыков, при выполнении практической работы, объяснении домашнего задания..





Работу над словарными словами,  
следующим образом:

1. *Предъявление слова.*
  2. Работа над «слуховым» образом слов.
  3. Запись слова с «окошками».
  4. Работа над «зрительным» образом слова.
  5. Запись слова в тетрадь и индивидуальный словарик.
  6. Тренировочно-закрепительный этап.
- 

# Виды и формы работы над словарными словами:

Создание ассоциативного образа слова.

Например: слово «ЯГОДА»

МАЛИНА      ЗЕМЛЯНИКА      ЧЕРНИКА



ЯГ  ДА



ВО

Виды и формы работы над  
словарными словами:

Мнемонические приёмы

ВО  ”НА



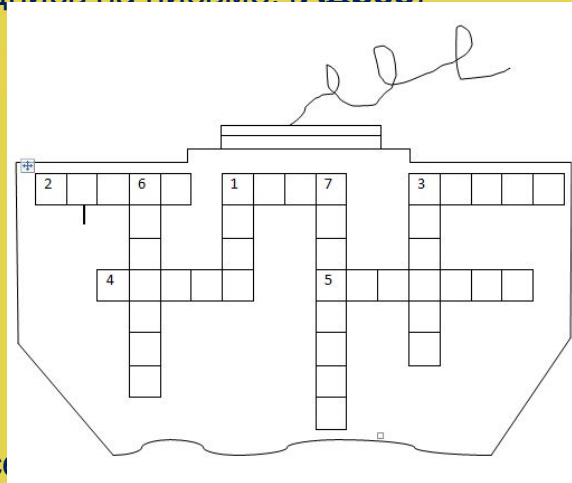
”БЕЙ



## Мнемонические приёмы

### По горизонтали.

1. Растут на ветках группками, покрытые скорлупками. (**Орех**)
2. Шла Саша по ... и сосала сушку. (**Шоссе**)
3. Вот ... тучи нагоняя ... (**север**).
4. Название места, где кто-либо живёт, надпись на письме. (**Адрес**)
5. Большие дети, берите ... (**билетик**).



### По вертикали.

1. Как на поле, на кургане стоит курочка с с...
3. Лежали на свету, бросились во тьму, да и там покоя нет:  
кабы вырваться на свет. (**Семена**)
6. Честь ... береги свято. (**Солдата**)
7. Человек, который выращивает хлеб. (**Хлебороб**)





# Виды и формы работы над словарными словами:

## Приём замены развёрнутого определения одним словом

**Ответить письменно одним словом:**

- комната для занятий в школе (*класс*);
- дорога с рядами деревьев по обеим сторонам (*аллея*);
- учащийся средней школы (*ученик*);
- длинная коробочка для ручек, карандашей (*пенал*) и т. д.



# Виды и формы работы над словарными словами:

## Стихи-опоры и рифмы-подсказки

### *ПЛАТЬЕ*

Пальто, платье и платок  
Буквой «А» пиши, дружок!  
Не забудь про сапоги!  
«А» да «О» им не враги!

А вы знаете, что СО?  
А вы знаете, что БА?  
А вы знаете, что КИ?  
Что СОБАКИ-пустолайки  
Научились летать?

Д. Хармс

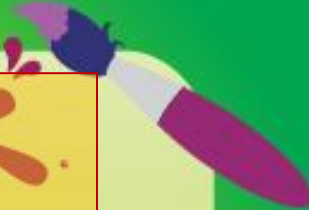

### *ЗАКАТ*

Запах, запад и закат  
Пишем, дети, с буквой «А».


Что за «ЛИ»?  
Что за «МОН»?  
В звуках нету смысла.  
Но едва шепнут:  
- ЛИМОН...-

Сразу станет кисло.

Г. Сапгир



Виды и формы работы над  
словарными словами:  
Фонетические упражнения



Д..рога, М..сква, адр..с, за..ц, б..бл..  
отека, к..мбайн, ж..лтый, х..  
зьяйство, с..молёт, б..гаж, в..кзал, г..  
зета, к..стёр.








# Виды и формы работы над словарными словами:

## Словообразовательные упражнения со словарными словами

Игра «Собери слово».

*Узнайте слово, которое задумано.*

- 
- Задуманное слово, однокоренное со словом «**КРАСИВЫЙ**».
  - Приставка, как в слове «**ПОШЁЛ**».
  - Суффикс, как в слове «**БЕРЁЗКА**».
  - Окончание, как в слове «**ПЕЧКА**».

Ответ: **ПОКРАСКА**



# Виды и формы работы над словарными словами:

## Морфологические упражнения со словарными словами

Выпишите из словаря пять существительных, пять прилагательных, пять глаголов.

- ❖ Составьте словосочетания. Определите падеж прилагательных.

Воробей (какой?) ... , корова (какая?) ... , газете (какой?) ... .

- ❖ Составьте предложения, правильно подбирая предлоги. Запишите. Подчеркните предлоги. Определите падеж сущ.

Машина остановилась ... (дом).

Ребята читают книги ... (космонавт).

Заяц быстро бежал ... (лес).



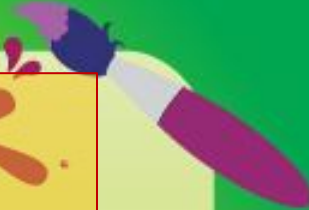

Виды и формы работы над  
словарными словами:

Синтаксические упражнения

Шофёр, (под) машину, (под) лез.

Шофёр подлез под машину.






# Виды и формы работы над словарными словами: Упражнения лексического характера

Выпиши из словаря слова на заданную тему:

«Птицы», «Овощи», «Домашние  
животные» и т. д.



❖ Игра «Найди лишнее слово». В каждой строке  
найдите лишнее слово. Подчеркните его.

По какому принципу отобраны слова?

Капуста, помидор, огурец, яблоко.

Четверг, вторник, октябрь, суббота.

Корова, сорока, молоко, воробей.





## Виды и формы работы над словарными словами:

Упражнения-наблюдения за  
многозначностью и омонимичностью  
словарных слов, их прямым и  
переносным значением, антонимами и  
синонимами.



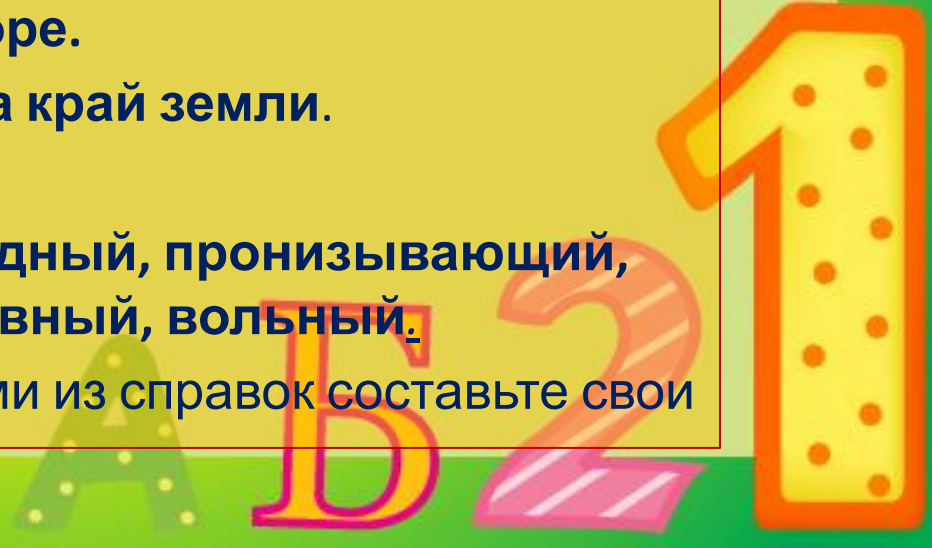
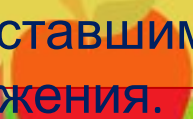
Осенью дует ... ветер.

... ветер гуляет на просторе.

... ветер гонит стаи туч на край земли.

Слова для справок: холодный, пронизывающий,  
сильный, буйный, заунывный, вольный.

С оставшимися словами из справок составьте свои  
предложения.



# Виды и формы работы над словарными словами:

## Упражнения-наблюдения над фразеологизмами

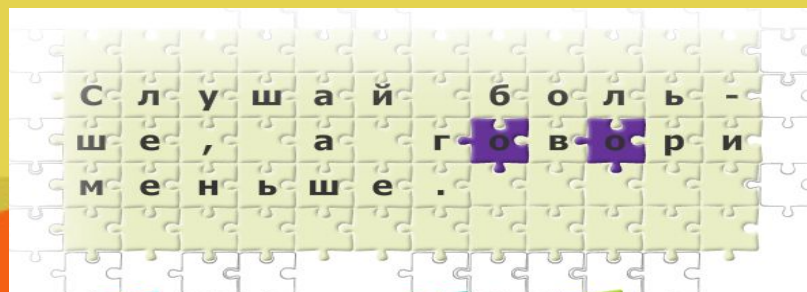
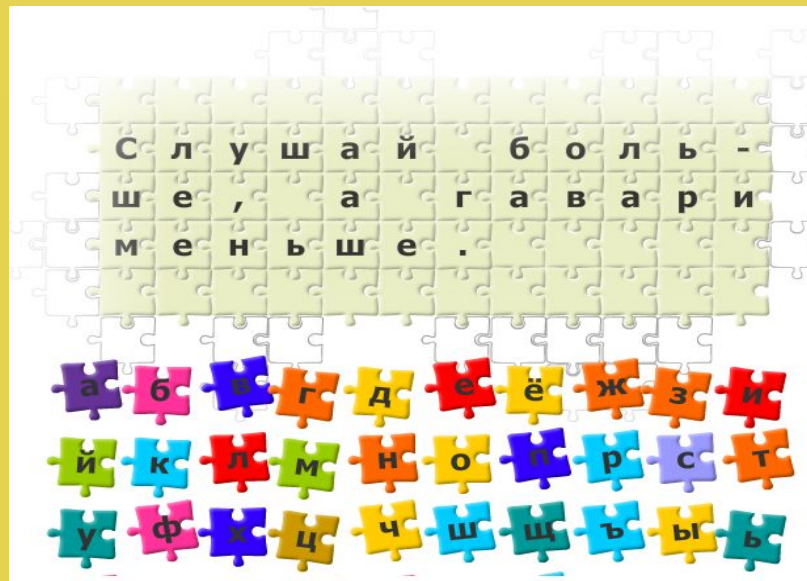
Замените данные слова и сочетания слов подходящими устойчивыми выражениями:

- ♦ обмануть;
- ♦ неизвестно когда;
- ♦ свободный для транспорта путь;
- ♦ очень давно;
- ♦ очень быстро;
- ♦ очень много;
- ♦ сильно ругать;
- ♦ перестать говорить.

Слова для справок: зелёная улица, обвести вокруг пальца, яблоку негде упасть, после дождичка в четверг, при царе Горохе, разделать под орех, проглотить язык, прокатиться с ветерком.

# Виды и формы работы над словарными словами:

## Упражнения с использованием пословиц



## Фрагмент урока по ознакомлению со словарным словом «берёза»

Она весну встречает,  
Серёжки надевает.  
Накинута на спинку  
Зелёная косынка.  
А платице в полоску  
Ты узнаешь...







Б ■ рёза





## **БЕРЁЗА**

– лиственное  
дерево с белой  
корой и с  
сердцевидными  
листьями.



Замените выражение одним словом.  
Вставьте пропущенные буквы.

Сделанный из **б..рёзы** -  
**...(берёзовый)**.

**Б..рёзовый** лес - **...(березняк)**.

Гриб, который растёт под б..рёмой  
– **(подберёзовик)**.



**Устойчивое высказывание  
(фразеологизм)**

**Дать берёзовой каши.**

**Пословицы**

И у берёзки слёзки текут, когда с неё кору дерут.

Берёзкой обогреешься, но не оденешься.

Берёза не угроза: где стоит, там и шумит.



**СПАСИБО ЗА  
ВНИМАНИЕ!**

