

# Формирование навыков устных вычислений у младших школьников.

Выполнила:  
Самойленко Татьяна Константиновна  
учитель начальных классов  
МОБУ «СОШ с.Отважное»

A decorative graphic consisting of several sets of concentric circles in a lighter blue shade, arranged in a pattern across the bottom right and bottom center of the slide.

- С 1 сентября 2011 года в школах Российской Федерации введён Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения, где на первый план выдвигается развивающая функция обучения, способствующая становлению личности младшего школьника и обеспечивающая раскрытие его индивидуальных способностей.
- Одно из главных отличий Стандартов второго поколения от Стандартов первого поколения: **Стандарты первого поколения ориентированы на процесс, на содержание, а Стандарты второго поколения ориентированы на результат.**

**Одна из главных задач обучения школьников математике, является формирование вычислительных навыков.**

1. Ученики должны усвоить тот или иной вычислительный приём;
2. В результате тренировки, научиться достаточно быстро выполнять вычисления;
3. Знать таблицу умножения наизусть.

Пробудить у школьников  
потребность активно  
мыслить, искать  
наиболее рациональные  
пути решения.



# Приёмы



$$28 + 43 + 22 + 27$$

1) Сложить числа в том порядке в котором они записаны:

$$28 + 43 = 71, 71 + 22 = 93, 93 + 27 = 120$$

2) Сложить отдельно десятки и отдельно единицы:  
 $(20 + 40 + 20 + 20) + (8 + 3 + 2 + 7) = 120$

3) Можно округлить 28 и 27 до 30, а потом вычесть «лишние» единицы 2 и 3:  
 $30 + 43 + 22 + 30 - 2 - 3 = 120$

4) Можно воспользоваться приёмами перестановки слагаемых и их группировки:

$$28 + 22 + 43 + 27 = (28 + 22) + (43 + 27) = 120$$

$$5 + 3 + 1 = 9$$

Сколько всего прибавили к  
числу 5?  $(5 + 4 = 9)$

$$12 + 5 = 10 + (2 + 5)$$

# Округление компонентов действий.

1. Округление одного из слагаемых:

$$27 + 59 = 27 + 60 - 1 = 86$$

2. Округление двух слагаемых:

$$27 + 59 = 30 + 60 - 3 - 1 = 86$$

3. Округление при нахождении суммы  
нескольких слагаемых:

$$19 + 23 + 49 = 20 + 23 + 50 - 1 - 1 = 91$$

4. Округление вычитаемого:

$$53 - 28 = 53 - 30 + 2 = 25$$

# УСТНО

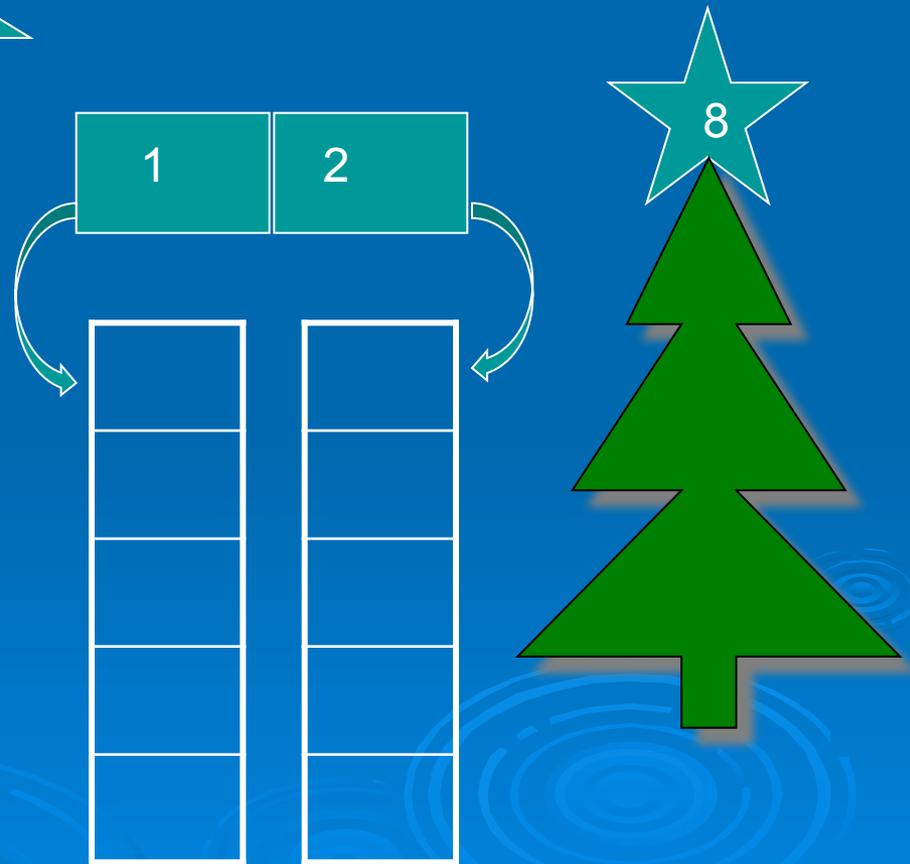
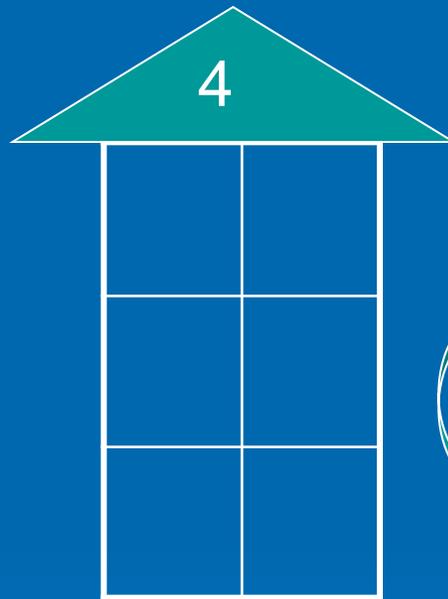
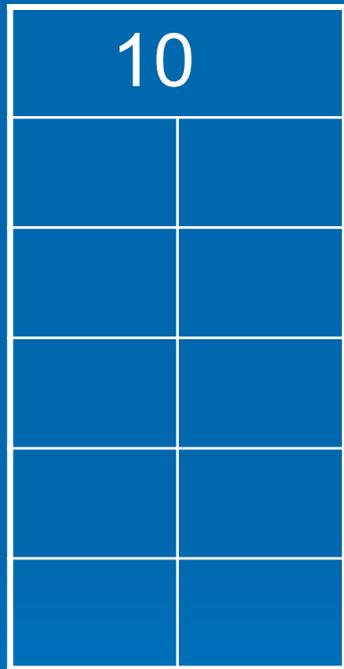
Как разложить 6,7,.. яблок на 2 тарелки  
МОЖНО

рассадить 8,9,.. человек на 2 скамейки

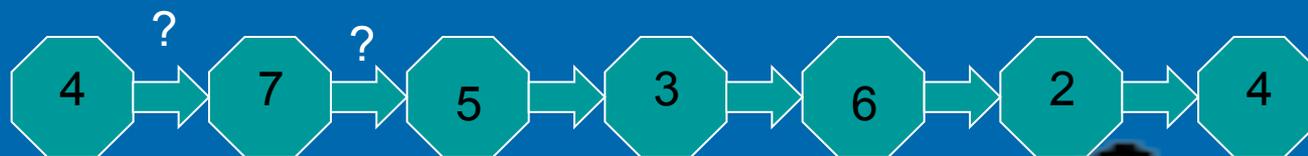
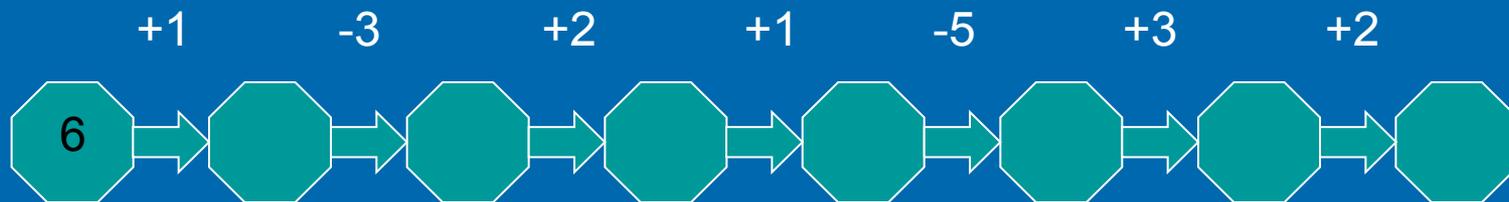
расставить 10,.. книг на 2 полки



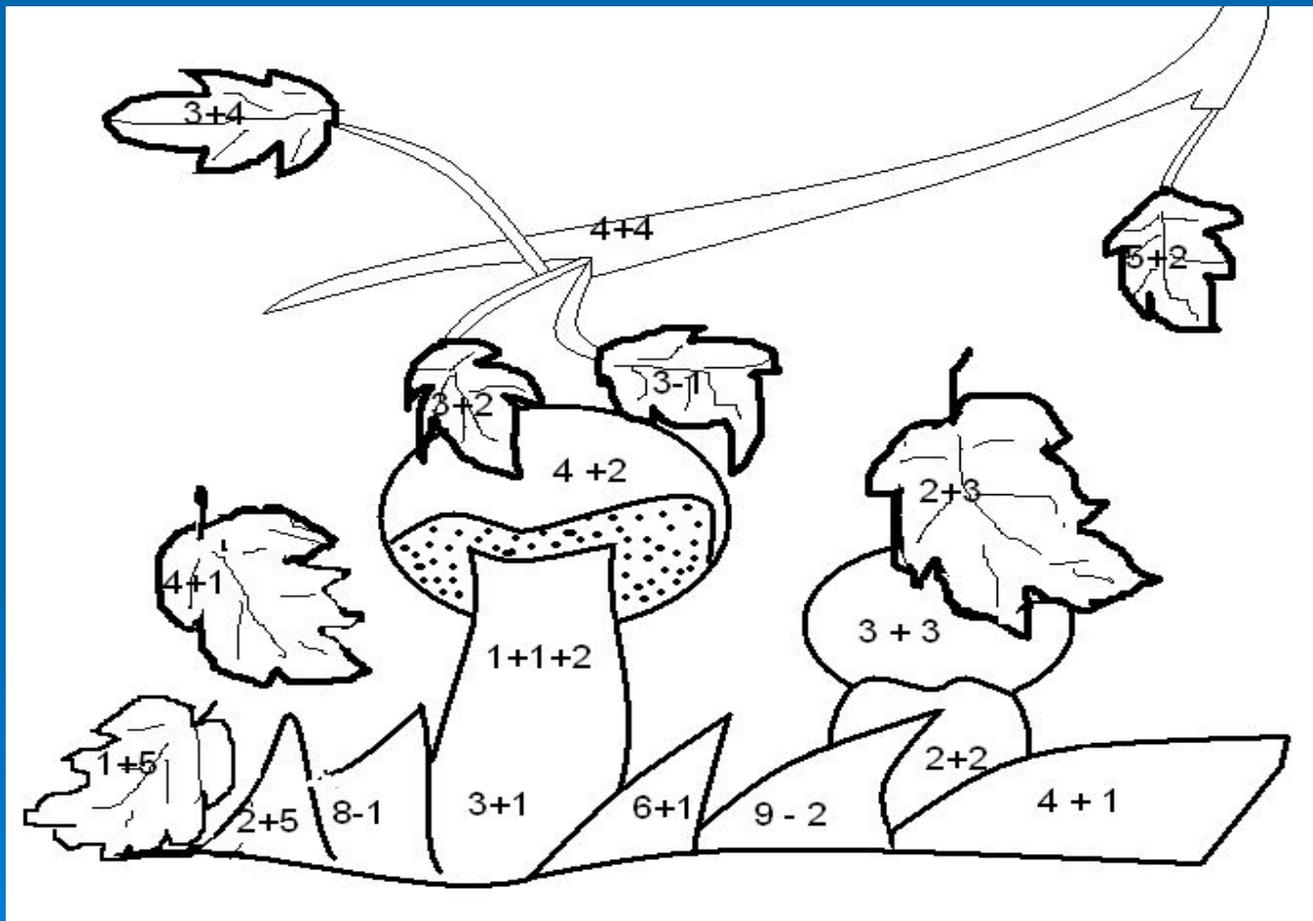
# Графически



# Составление цепочек.



# Сосчитай и раскрась.



5 - жёлтый

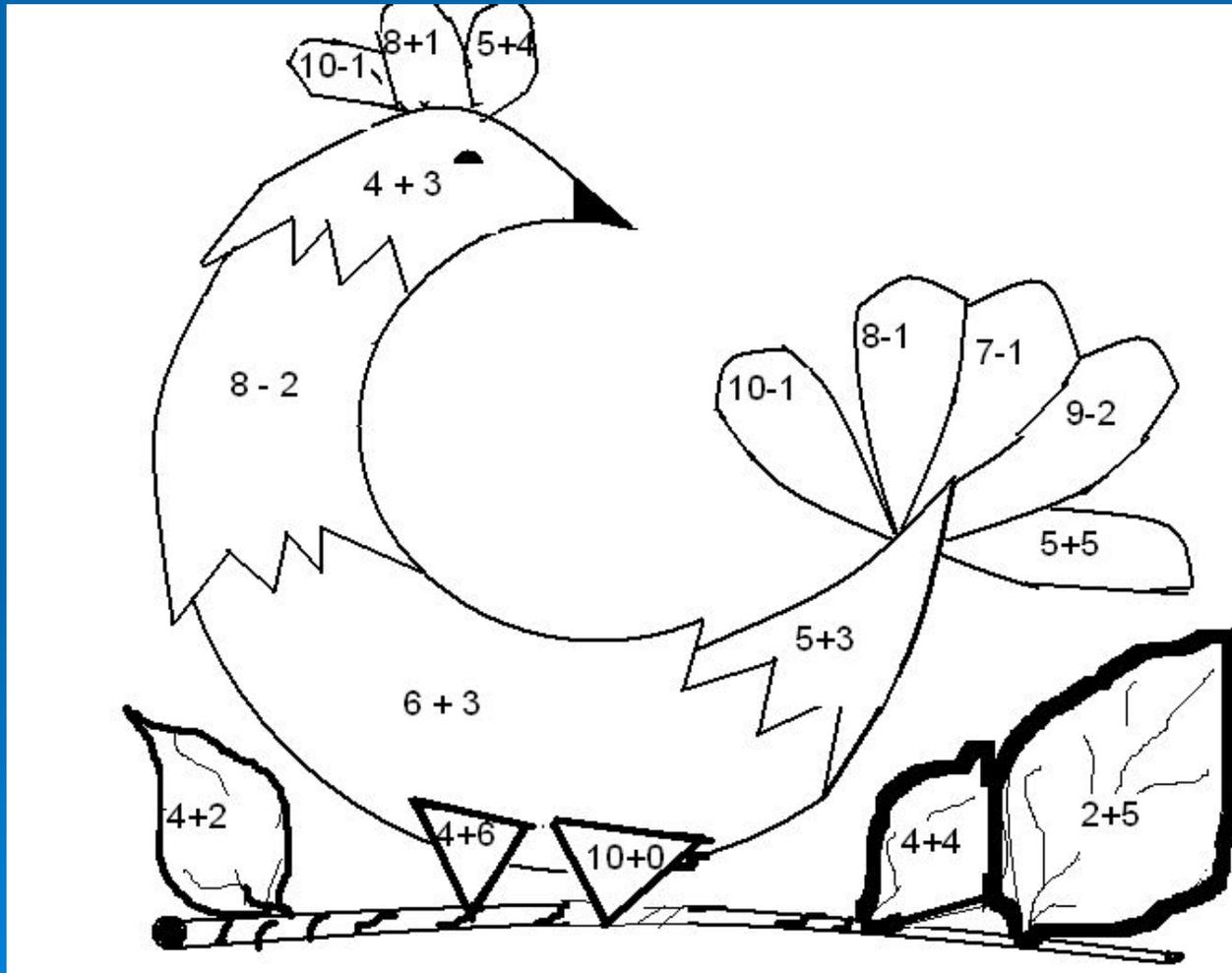
6 - красный

7 - зелёный

4 - чёрный

2 -  
коричневый

# Сосчитай и раскрась.



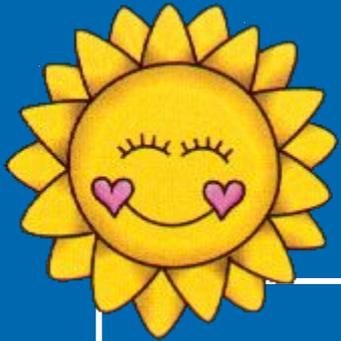
7 - красный

9 - жёлтый

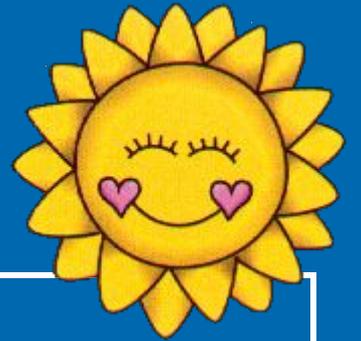
6 -  
оранжевый

8 - зелёный

10-  
коричневый



# Сорбонки.



$$5 + 3$$

8

$$7 - 5$$

2

$$7 \cdot 7$$

49

$$24 : 3$$

8

# Счёт цепочкой.

$$66 - 22$$

$$: 11$$

$$\cdot 6$$

$$\underline{+34}$$

58

$$69 - 64$$

$$\cdot 13$$

$$- 26$$

$$\underline{:13}$$

3

$$86 - 14$$

$$: 18$$

$$\cdot 19$$

$$\underline{+24}$$

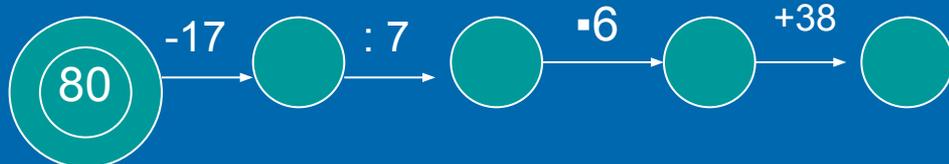
100



# Игра «Диагональ».

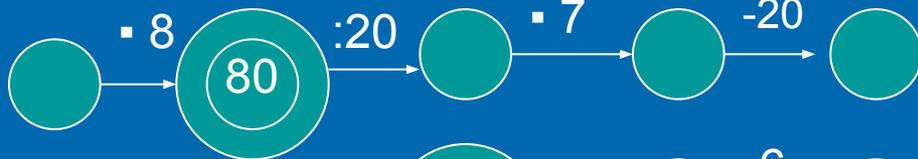


(Ответ: Том и Джерри. )



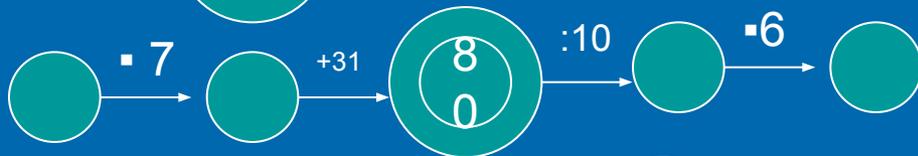
Ж

р



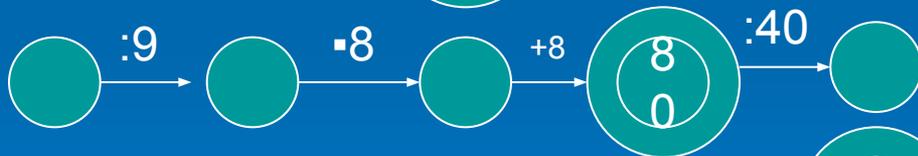
И

о



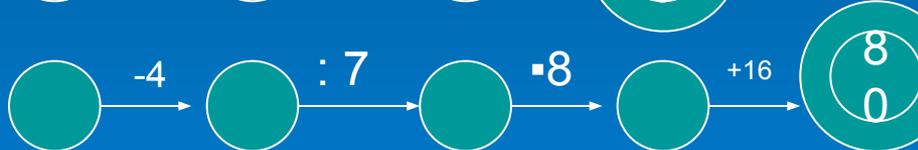
Т

д



е

м

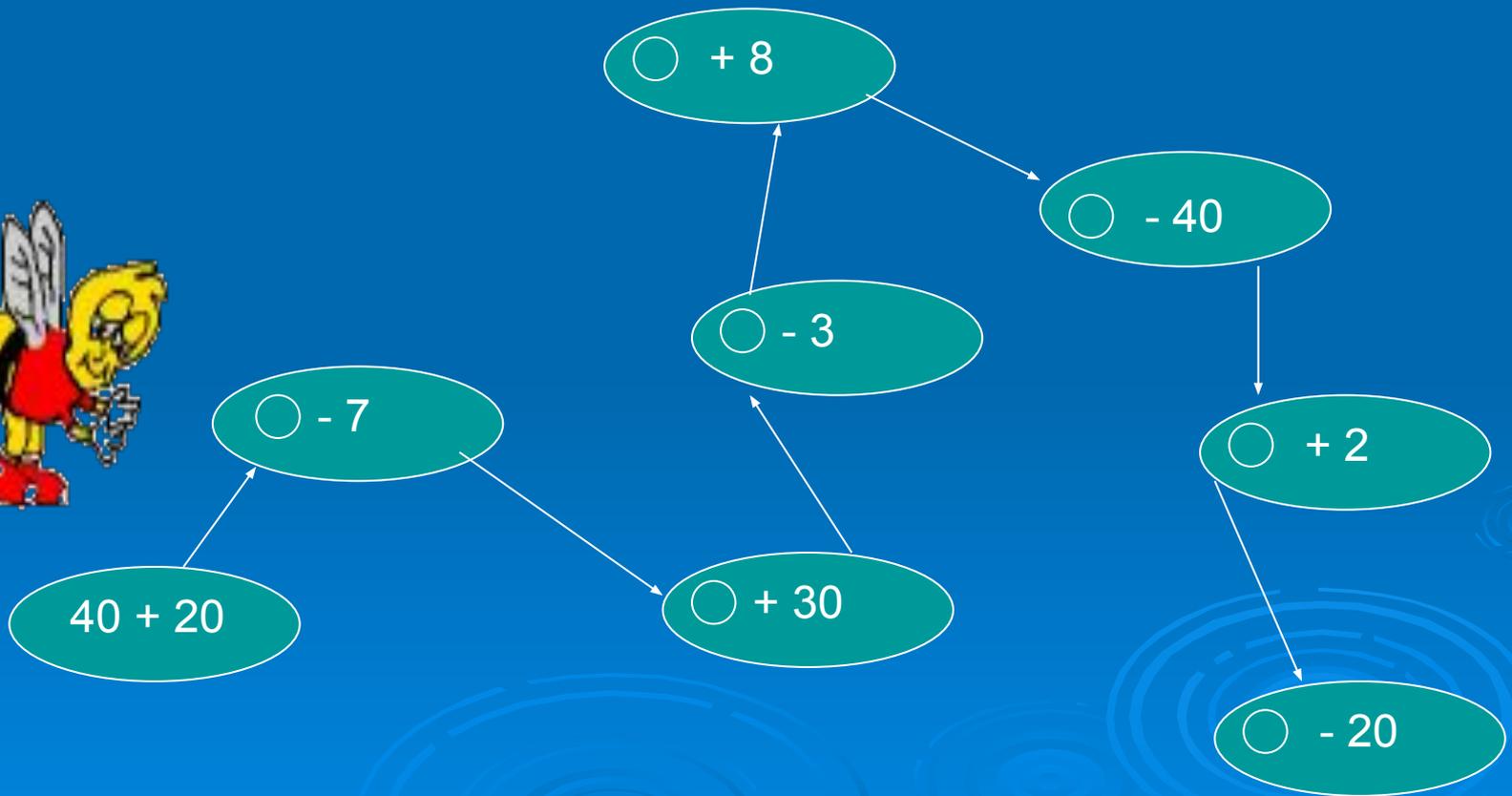


48	7	60

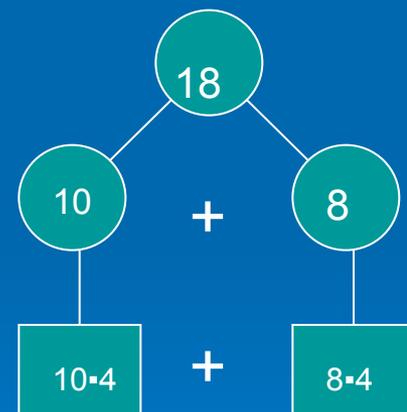
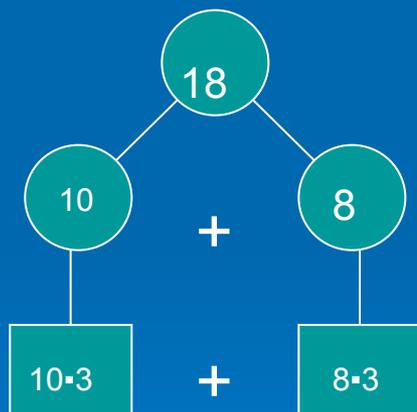
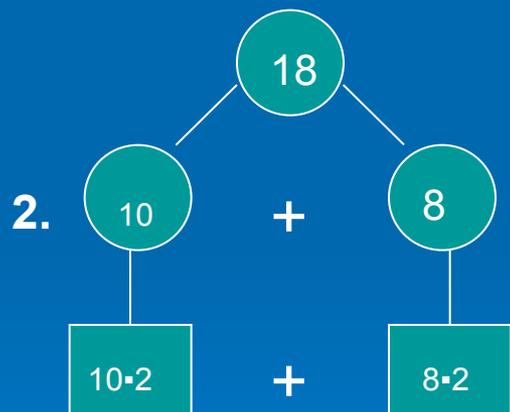
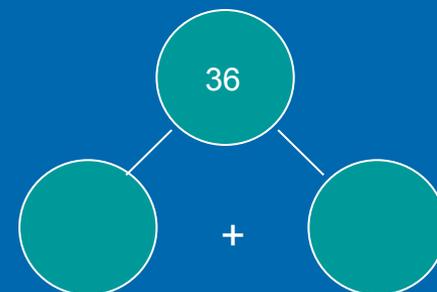
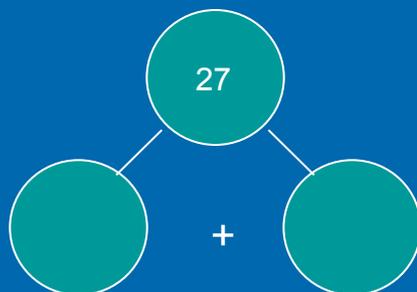
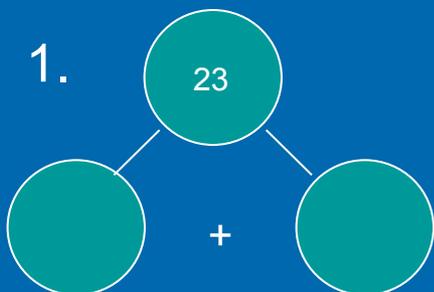
8

81	92	2	10	10	8

# Математический лабиринт.



# Подготовка к изучению темы «Умножение двузначного числа на однозначное».



3.



# Составьте задание для товарища.

Увеличить: в несколько раз,  
на несколько единиц.

Уменьшить: в несколько раз,  
на несколько единиц.



Во сколько раз число больше или меньше?

На сколько единиц число больше или меньше?

Делимое. Делитель. Значение частного.

Уменьшаемое. Вычитаемое. Значение разности.

Слагаемые. Значение суммы.

Множители. Значение произведения.

6	12	36
7	15	33
8	60	66
9	48	99

Запишите числа в «окошках», чтобы  
получились верные равенства.

A 4x3 grid is shown with mathematical symbols in the middle column. Arrows point from equations on the left to empty cells in the grid:

- $9 \cdot 4$  points to the top-left cell.
- $28 + 35$  points to the top-right cell.
- $7 \cdot 8$  points to the middle-right cell.
- $82 - 28$  points to the bottom-right cell.

	•	
	:	
	+	
	-	

# Игра «Телеграф».



$+4$

$\times 2$

$-6$

$+40$

$-17$

$+5$



# Быстрый счёт.



$7+5=$	$36:6=$	$84:4=$	$9+8=$	$15-7=$	$64-50=$
$26-7=$	$9+7=$	$6+9=$	$46:2=$	$5+8=$	$8+5=$
$88:4=$	$86-9=$	$36-7=$	$56-9=$	$36:3=$	$95-7=$
$69:3=$	$72:4=$	$96:8=$	$56:4=$	$84:3=$	$76:4=$

$52:13=$	$36:12=$	$56:14=$	$72:24=$	$76:19=$	$96:16=$
$7:80=$	$90:6=$	$5:80=$	$7:90=$	$30:5=$	$40:4=$
$94-75=$	$80-46=$	$70-34=$	$70-64=$	$60-43=$	$50-27=$
$66:6=$	$44:4=$	$77:7=$	$88:8=$	$33:3=$	$55:5=$
$97-30=$	$67-20=$	$83-40=$	$65-20=$	$69-30=$	$95-70=$
$67-43=$	$87-54=$	$89-56=$	$48-34=$	$64-32=$	$59-43=$

$560:4=$	$400:40=$	$300:6=$	$450:5=$	$630:70=$	$810:9=$
$4:17=$	$7:15=$	$5:23=$	$6:16=$	$8:42=$	$21:5=$
$17:0=$	$25:0=$	$48:0=$	$89:0=$	$67:0=$	$75:0=$
$0:52=$	$0:67=$	$0:85=$	$0:91=$	$0:78=$	$0:45=$
$19+45=$	$15+46=$	$78+23=$	$67+18=$	$64+56=$	$37+49=$

$80-16=$	$70-36=$	$40-13=$	$20-9=$	$90-53=$	$60-31=$
$32:1=$	$54:1=$	$76:1=$	$81:1=$	$58:1=$	$93:1=$
$67:67=$	$23:23=$	$97:97=$	$32:32=$	$48:48=$	$65:65=$
$27+50=$	$86-34=$	$28+74=$	$36+28=$	$27+25=$	$41+19=$
$7:8=$	$5:9=$	$4:9=$	$8:8=$	$4:4=$	$5:7=$

$48:6=$	$63:9=$	$72:8=$	$56:8=$	$36:9=$	$45:5=$
$50:5=$	$60:6=$	$70:7=$	$80:8=$	$90:9=$	$40:4=$
$84-7=$	$96-9=$	$85-8=$	$75-7=$	$43-9=$	$65-6=$
$7:9=$	$8:3=$	$6:3=$	$8:4=$	$4:7=$	$6:4=$
$56+43=$	$35+28=$	$27+35=$	$64+17=$	$83+29=$	$46+27=$

$35:7=$	$42:7=$	$64:8=$	$49:7=$	$54:6=$	$18:6=$
$32:8=$	$54:9=$	$27:3=$	$28:4=$	$72:9=$	$63:7=$
$27-19=$	$45-38=$	$67-35=$	$86-37=$	$67-38=$	$73-67=$
$16+5=$	$45+8=$	$67+19=$	$56+8=$	$78+9=$	$65+18=$
$31:10=$	$23:10=$	$46:10=$	$58:10=$	$83:10=$	$74:10=$

$199+20=$	$379+99=$	$455+199=$	$688+98=$	$344+56=$	$729+199=$
$640:10=$	$560:10=$	$320:10=$	$450:10=$	$740:10=$	$830:10=$
$450:50=$	$720:80=$	$420:70=$	$810:90=$	$640:80=$	$360:60=$
$240-36=$	$630-24=$	$750-28=$	$970-35=$	$890-56=$	$780-48=$
$400-28=$	$300-56=$	$500-29=$	$600-78=$	$900-47=$	$800-24=$



# «Золотое» правило: «Чтобы сделать, надо делать».

- Чтобы научиться считать, надо много считать.
- Чтобы научиться решать задачи, надо решать задачи.
- Чтобы научиться говорить на математическом языке, надо изучать математический язык.

