

*** Личностно-ориентированный подход в обучении как ресурс формирования базовых учебных действий на уроках в начальной школе**

* Личностно - ориентированный ПОДХОД — ЭТО

* методологическая ориентация в педагогической деятельности, позволяющая посредством опоры на систему взаимосвязанных понятий, идей и способов действий обеспечить и поддержать процессы самопознания, самореализации личности ребенка, развитие его неповторимой индивидуальности.

Личностно-ориентированное обучение (ЛОО) - это такое обучение, которое во главу угла ставит:

- * -самобытность ребёнка
- самоценность ребёнка
- субъективность процесса
учения

* Цель личностно ориентированного образования

* СОСТОИТ В ТОМ, ЧТОБЫ «заложить в ребенке механизмы самореализации, саморазвития, адаптации, саморегуляции, самозащиты, самовоспитания».

* Личностно-ориентированное обучение должно

- * обеспечить каждому учащемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования.

**Успех личностно-ориентированного обучения в условиях коррекционной школы, прежде всего, обуславливается умением учителя создать атмосферу полного доверия, с этой целью активно используются такие способы общения, как понимание, признание, принятие личности ребёнка такой, какова она есть, основанные на способности учитывать точку зрения ребёнка и не игнорировать его чувства и эмоции.*

* Личностно ориентированный урок в отличие от традиционного в первую очередь изменяет тип взаимодействия «учитель-ученик». От командного стиля учитель переходит к сотрудничеству, ориентируясь на анализ не столько результатов, сколько на деятельность ученика, позицию ученика – от прилежного исполнения к активному творчеству, иным становится его мышление: рефлексивным, то есть нацеленным на результат.

На уроке использую активные методы обучения:

- решение ситуативных задач;**
- проблемные ситуации;**
- дидактические игры;**
- «круглый стол»;**
- дискуссии;**
- индивидуальная и групповая работа.**

*** В лично-ориентированном обучении ученик не бездумно принимает готовый образец или инструкцию учителя, а сам активно участвует в каждом шаге обучения – принимает учебную задачу, анализирует способы ее решения, выдвигает гипотезы, определяет причины ошибок и т.д. Чувство свободы выбора делает обучение сознательным, продуктивным и более результативным. В этом случае меняется характер восприятия, оно становится хорошим «помощником» мышлению и воображению.**

*** Очень важный компонент личностно-ориентированного обучения - развитие мотивации учебной деятельности. С этой целью в работе с умственно отсталыми детьми необходимо использовать дидактические игры, которые помогают в формировании ряда умений и навыков, обеспечивающих включение детей в познавательную учебную деятельность. Создание атмосферы заинтересованности каждого ученика в работе класса можно добиться умелой организацией групповой работы.**