

# Интерактивные методы обучения в начальной школе

Из опыта работы учителя начальной  
школы ГБОУ ООШ № 3

Федосеевой Ольги Сергеевны

г. Антрацит





# Успех процесса обучения во МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Учителя с детьми

Детей друг с другом

Каждого ребёнка с учителем

Ученика с коллективом



# Идея сотрудничества ИСХОДИТ ОТ

- Древних мудрецов
- Проходит через философию многих духовных учений, классической педагогики и психологии

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики.

В переводе с английского языка interact – «находиться во взаимодействии, общаться»

# Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств
- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

# Рассмотрим некоторые методические приёмы:

- Ролевая игра
- Пары и группы
- «Мозговая атака»
- «Общая дискуссия»
- Проекты
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Рисование
- Воспроизведение информации



# Ролевая игра

Это маленькая сценка,  
разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно  
представить, увидеть,  
оживить обстоятельства или  
события, знакомые ученикам

# Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

# «Мозговая атака»

Это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Это приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос

# «Общая дискуссия»

Возможность развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение.

Накануне лучше разработать совместно с детьми «Правила ведения дискуссии».

Этот приём хорош в начале учебного года, когда происходит знакомство, устанавливаются нормы поведения.

# Проекты

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот приём лучше использовать в 4 классе, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск(сообщения по «Миру вокруг нас», сочинения по Истории слова, работы по Трудовому обучению, Музыкае)



# «Общий галдёж»

Приём, применяемый  
для смены темпа  
урока, своеобразная  
физминутка,  
возможность  
общения в парах или  
группах.



# Словесные ассоциации

Приём, который используется при изучении новых понятий, на уроках:

- математики
- во время словарной работы на уроках чтения, русского языка .(Праздник Букваря).



# Рисование

- Приём используется с целью развития
  - наблюдательности
  - навыков совместной работы
  - воображения

Наиболее интересно рисование плакатов на уроках « Мир вокруг нас», Истории слова.

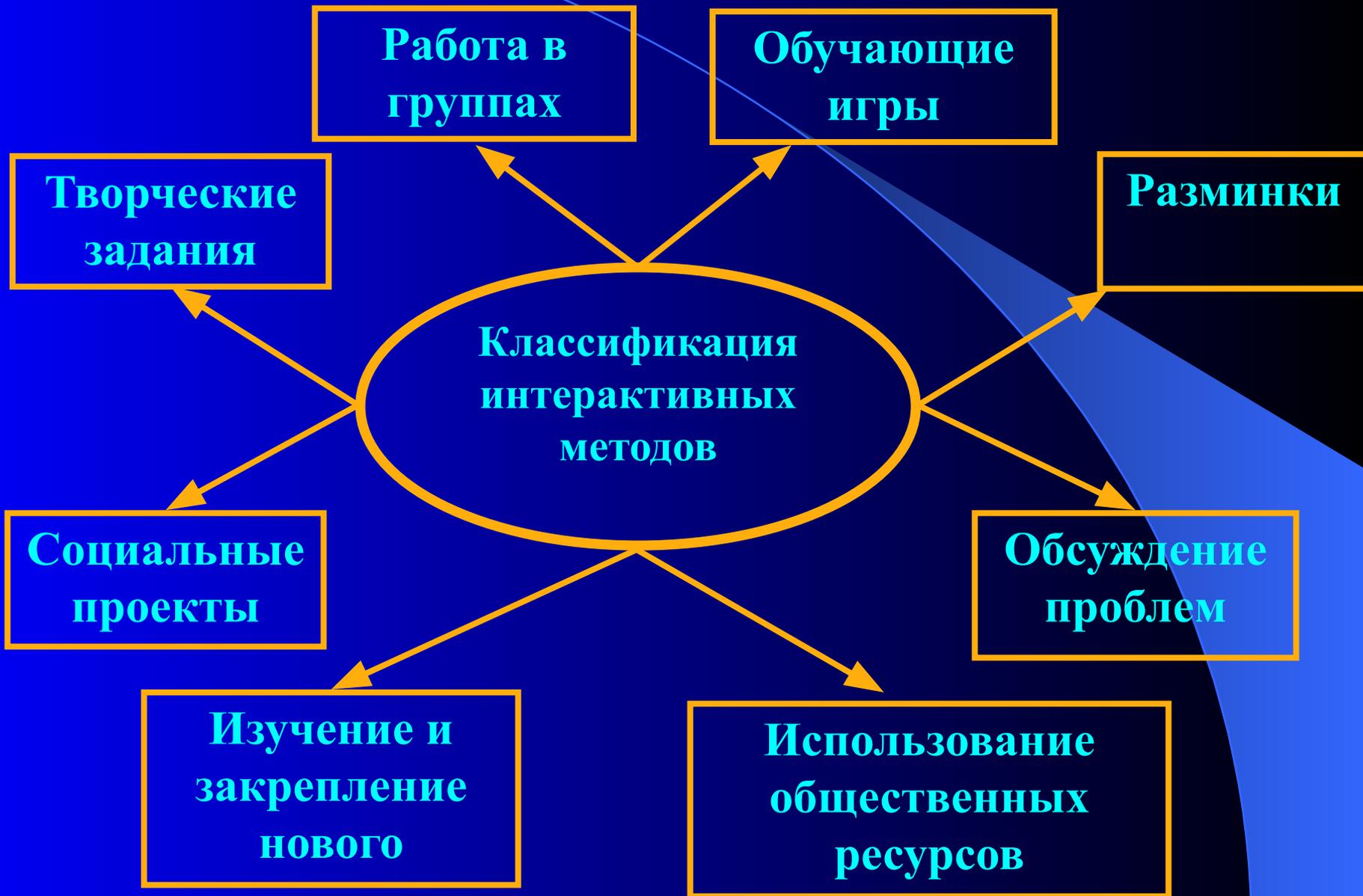
# Воспроизведение информации

- Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение её в другой форме.

Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках.

# Интерактивные технологии

- «Любой человек может стать Ньютоном, если только яблоко упадет ему на голову. Но зачем же ждать, пока оно упадет; уж лучше стать тем, кто тряхнет яблоню»



# Выводы:

Интерактивные методы относятся к числу инновационных и способствуют:

- Прочности знаний
- Творчеству и фантазии
- Коммуникабельности
- Активной жизненной позиции
- Командному духу
- Свободе самовыражения



*Желаю успеха  
в применении интерактивных  
методов в работе!*

