

Интерактивные методы обучения в начальной школе

Из опыта работы учителя начальной
школы ГБОУ ООШ № 3

Федосеевой Ольги Сергеевны

г. Антрацит



Успех процесса обучения во МНОГОМ ЗАВИСИТ ОТ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ

Учителя с детьми

Детей друг с другом

Каждого ребёнка с учителем

Ученика с коллективом



Идея сотрудничества ИСХОДИТ ОТ

- Древних мудрецов
- Проходит через философию многих духовных учений, классической педагогики и психологии

Личностно - ориентированный подход в образовательном процессе помогают обеспечить интерактивные методики.

В переводе с английского языка interact – «находиться во взаимодействии, общаться»

Интерактивные методы обучения позволяют решать следующие задачи:

- Активное включение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала
- Повышение познавательной мотивации
- Обучение навыкам успешного общения(умения слушать и слышать друг друга, выстраивать диалог, задавать вопросы на понимание)
- Развитие навыков самостоятельной учебной деятельности: определение ведущих и промежуточных задач, умение предусматривать последствия своего выбора, его объективная оценка
- Воспитание лидерских качеств
- Умение работать с командой и в команде
- Принимать на себя ответственность за совместную и собственную деятельность по достижению результата

Рассмотрим некоторые методические приёмы:

- Ролевая игра
- Пары и группы
- «Мозговая атака»
- «Общая дискуссия»
- Проекты
- «Общий галдёж»
- Словесные ассоциации
- Рисование
- Воспроизведение информации



Ролевая игра

Это маленькая сценка,
разыгрываемая учениками.

Её цель – наглядно
представить, увидеть,
оживить обстоятельства или
события, знакомые ученикам

Пары и группы

Этот метод даёт ученикам больше возможностей для участия и взаимодействия.

Группы могут формироваться произвольно, по желанию учеников, но чаще всего планируя на уроке групповую работу, учитель заранее делит класс на группы, учитывая уровень учебных навыков, успехов учеников и характер межличностных отношений.

«Мозговая атака»

Это способ поощрения активности учеников и быстрого генерирования идей.

Это приём может быть использован для решения конкретной проблемы или поиска ответа на вопрос

«Общая дискуссия»

Возможность развить умение слушать, говорить по очереди, высказывать своё мнение.

Накануне лучше разработать совместно с детьми «Правила ведения дискуссии».

Этот приём хорош в начале учебного года, когда происходит знакомство, устанавливаются нормы поведения.

Проекты

Самостоятельное исследование различных тем, проводимое учениками в течение некоторого времени.

Этот приём лучше использовать в 4 классе, когда дети уже могут выполнять самостоятельный поиск (сообщения по «Миру вокруг нас», сочинения по Истории слова, работы по Трудовому обучению, Музыкае)



«Общий галдёж»

Приём, применяемый
для смены темпа
урока, своеобразная
физминутка,
возможность
общения в парах или
группах.



Словесные ассоциации

Приём, который используется при изучении новых понятий, на уроках:

- математики
- во время словарной работы на уроках чтения, русского языка .(Праздник Букваря).



Рисование

- Приём используется с целью развития
 - наблюдательности
 - навыков совместной работы
 - воображения

Наиболее интересно рисование плакатов на уроках « Мир вокруг нас», Истории слова.

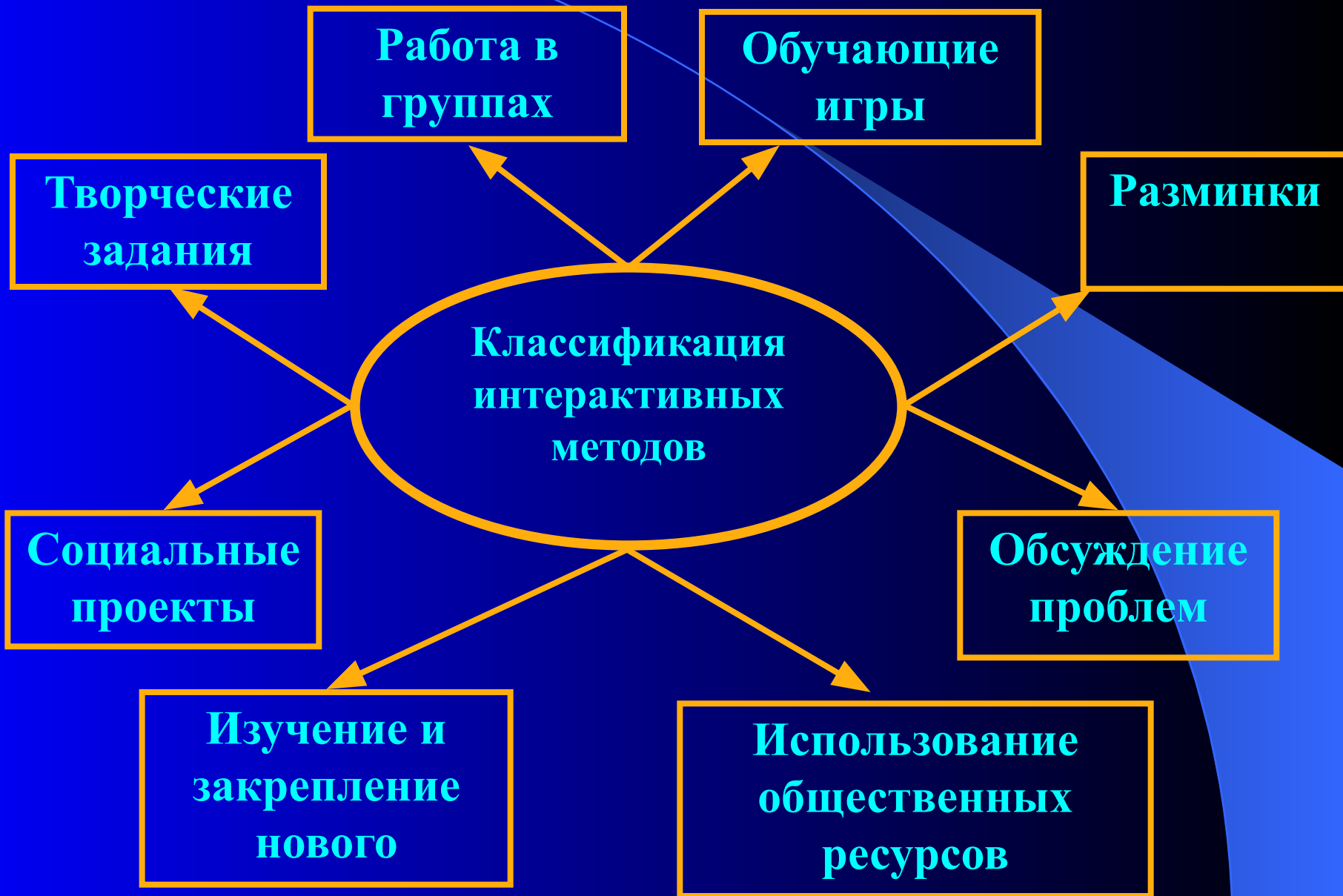
Воспроизведение информации

- Хороший способ усвоения и понимания информации – это воспроизведение её в другой форме.

Например, прослушав рассказ, изобразить его в картинках.

Интерактивные технологии

- «Любой человек может стать Ньютоном, если только яблоко упадет ему на голову. Но зачем же ждать, пока оно упадет; уж лучше стать тем, кто тряхнет яблоню»



Выводы:

Интерактивные методы относятся к числу инновационных и способствуют:

- Прочности знаний
- Творчеству и фантазии
- Коммуникабельности
- Активной жизненной позиции
- Командному духу
- Свободе самовыражения



*Желаю успеха
в применении интерактивных
методов в работе!*

