

# Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»



**Хомякова**

**Лидия Ивановна**

учитель начальных классов

МБОУ НОШ №11

г. Новороссийск



**Урок обучения грамоте  
с элементами технологии  
критического мышления 1 класс**

**Тема: «Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к»**

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Форма работы:** фронтальная, групповая, индивидуальная

**Образовательные технологии:** технология критического мышления, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии ,игровые технологии.

**Цель:** познакомить обучающихся с буквами К, к и со звуками, которые обозначают эти буквы, научить читать слова и предложения с этими буквами.

# *Структура урока*

1. **Мотивация к учебной деятельности**
2. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**
3. **Выявление места и причины затруднения**
4. **Построение проекта выхода из затруднения**
5. **Открытие нового знания**
6. **Физкультминутка**
7. **Первичное закрепление материала**
8. **Самостоятельное применение знаний**
9. **Зарядка для глаз.**
10. **Включение в систему знаний и повторение**
11. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

# *1. Мотивация к учебной деятельности*

**Цель:** включение учащихся в деятельность  
на личностно-значимом уровне

**Способ достижения:** отгадывание загадки-описания

Кто с хвостиком и ушками.

У кого лапки с подушками



## 2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы

### Цель:

- повторение учебного материала, необходимого для изучения нового, подготовка мышления для последующей деятельности
- фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Способы достижения: игра, чтение слогов.

Игра: «Дополни предложение...»



а) Звуки бывают...

-Звуки бывают гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

б) Звук... буквы...

\* .....

в) В слове столько слогов, сколько...

г) Гласные, которые обозначают твёрдость предыдущего согласного...

\* .....

д) Гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного...

\* .....

### *3. Постановка учебной задачи. Выявление места и причины затруднения.*

**Цель** : формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.

**Способ достижения**: приём «Корзина идей»



## *4. Построение проекта выхода из затруднения*

**Цель:** организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.

**Способ достижения:** подводящий диалог.

## 5. *Открытие нового знания*

**Цель:** формирование представления о новом понятии

**Способ достижения:** работа по плану- выделение и характеристика звуков, работа с лентой букв, чтение слогов , слов, предложений. Приём «Архивариус»



### Приём «Архивариус»

Что обозначает слово – сок?

Подумай, где ты можешь найти эти сведения?



## ***6. Физкультминутка***

**Цель:** избежание перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи

**Способ достижения:** упражнения для снятия нагрузки и напряжения

**Наш котенок потянулся,  
Мяукнул: «Мяу» и прогнулся!  
Затем бросился вприпрыжку,  
Схватил за хвостик мышку!**



## 7. Первичное закрепление материала.

**Цель:** формирование навыка работы с текстом ,  
проговаривание нового знания.

**Способ достижения :** работа с учебником, разгадывание  
ребусов, взаимопроверка



# 8. Самостоятельное применение знаний.

- Цель: формирование навыка использования нового знания в конкретных ситуациях.
- Способы достижения: Задания «Ловушки», «Задания, не имеющие решения», «Задание с недостающими данными»

## Задания-«ловушки»

-Я думаю, что в слове **носок** все звуки мягкие, а вы как думаете?



## «Задания, не имеющие решения»

Найди  
«звуковой  
домик»  
для слова  
**СЫНОК**



# 9. Зарядка для глаз



**Цель: смена вида деятельности уч-ся,  
формирование навыков ЗОЖ.**

**Бабочка села на окно,  
поднялась к потолку,  
перелетела на дверь,  
опустилась на пол,  
села вам на кончик носа.**



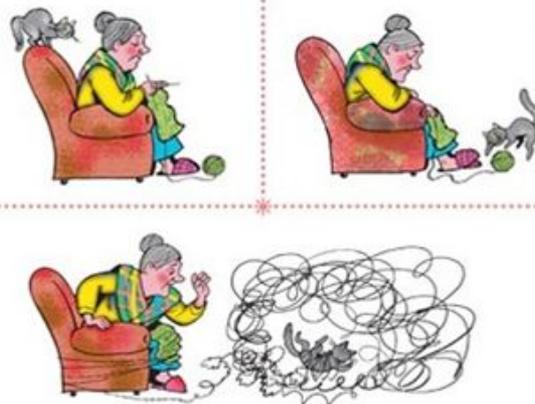
# 10. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

**Цель:** использование новых знаний

**Способы достижения:**  
творческое задание-из серии картинок составить рассказ о шаловливом котенке.

Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?

Составь рассказ о шаловливом котенке



# Приём: «Верите ли вы...»

«Верите ли вы,

что в слове

ОКНО –  
3 слога?



что в слове

ОКУНИ–  
2 слога?



«Верите ли вы, что...»



- Верите ли вы, что в слове **Кузя** 2 слог ударный?

Верите ли вы, что к этому слову подходит схема



?



# 11. Рефлексия деятельности на уроке

**Цель:** организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке

**Способ достижения:** приёмы «Корзина идей», «Клубочки успеха»



***Благодарю за внимание.***

***Желаю всем творческих  
успехов!***