

Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогов «Мой лучший урок»



Хомякова

Лидия Ивановна

учитель начальных классов

МБОУ НОШ №11

г. Новороссийск



Урок обучения грамоте
с элементами технологии
критического мышления 1 класс

Тема: *«Согласные звуки [к], [к'], буквы К, к»*

Тип урока: открытие новых знаний

Форма работы: фронтальная, групповая, индивидуальная

Образовательные технологии: технология критического мышления, здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии ,игровые технологии.

Цель: познакомить обучающихся с буквами К, к и со звуками, которые обозначают эти буквы, научить читать слова и предложения с этими буквами.

Структура урока

1. **Мотивация к учебной деятельности**
2. **Актуализация знаний и постановка учебной проблемы**
3. **Выявление места и причины затруднения**
4. **Построение проекта выхода из затруднения**
5. **Открытие нового знания**
6. **Физкультминутка**
7. **Первичное закрепление материала**
8. **Самостоятельное применение знаний**
9. **Зарядка для глаз.**
10. **Включение в систему знаний и повторение**
11. **Рефлексия учебной деятельности на уроке**

1. Мотивация к учебной деятельности

Цель: включение учащихся в деятельность
на личностно-значимом уровне

Способ достижения: отгадывание загадки-описания

Кто с хвостиком и ушками.

У кого лапки с подушками



2. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы

Цель:

- повторение учебного материала, необходимого для изучения нового, подготовка мышления для последующей деятельности
- фиксация учащимися индивидуальных затруднений в выполнении пробного учебного действия.

Способы достижения: игра, чтение слогов.

Игра: «Дополни предложение...»



а) Звуки бывают...

-Звуки бывают гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие.

б) Звук... буквы...

*

в) В слове столько слогов, сколько...

г) Гласные, которые обозначают твёрдость предыдущего согласного...

*

д) Гласные, которые обозначают мягкость предыдущего согласного...

*

3. Постановка учебной задачи. Выявление места и причины затруднения.

Цель : формирование представления детей о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся.

Способ достижения: приём «Корзина идей»



4. Построение проекта выхода из затруднения

Цель: организация учащихся по исследованию проблемной ситуации.

Способ достижения: подводящий диалог.

5. *Открытие нового знания*

Цель: формирование представления о новом понятии

Способ достижения: работа по плану- выделение и характеристика звуков, работа с лентой букв, чтение слогов , слов, предложений. Приём «Архивариус»



Приём «Архивариус»

Что обозначает слово – сок?

Подумай, где ты можешь найти эти сведения?



6. Физкультминутка

Цель: избежание перегрузки учащихся, развитие эмоциональности речи

Способ достижения: упражнения для снятия нагрузки и напряжения

**Наш котенок потянулся,
Мяукнул: «Мяу» и прогнулся!
Затем бросился вприпрыжку,
Схватил за хвостик мышку!**



7. Первичное закрепление материала.

Цель: формирование навыка работы с текстом ,
проговаривание нового знания.

Способ достижения : работа с учебником, разгадывание
ребусов, взаимопроверка



8. Самостоятельное применение знаний.

- Цель: формирование навыка использования нового знания в конкретных ситуациях.
- Способы достижения: Задания «Ловушки», «Задания, не имеющие решения», «Задание с недостающими данными»

Задания-«ловушки»

-Я думаю, что в слове **носок** все звуки мягкие, а вы как думаете?



«Задания, не имеющие решения»

Найди
«звуковой
домик»
для слова
СЫНОК



9. Зарядка для глаз



**Цель: смена вида деятельности уч-ся,
формирование навыков ЗОЖ.**

**Бабочка села на окно,
поднялась к потолку,
перелетела на дверь,
опустилась на пол,
села вам на кончик носа.**



10. Включение нового знания в систему знаний и повторение.

Цель: использование новых знаний

Способы достижения: творческое задание-из серии картинок составить рассказ о шаловливом котенке.

Как надо относиться к домашним животным, несмотря на их проказы?

Составь рассказ о шаловливом котенке



Приём: «Верите ли вы...»

«Верите ли вы,

что в слове

ОКНО –
3 слога?



что в слове

ОКУНИ–
2 слога?



«Верите ли вы, что...»



- Верите ли вы, что в слове **Кузя** 2 слог ударный?

Верите ли вы, что к этому слову подходит схема



?



11. Рефлексия деятельности на уроке

Цель: организовать самооценку учениками собственной учебной деятельности на уроке

Способ достижения: приёмы «Корзина идей», «Клубочки успеха»



Благодарю за внимание.

***Желаю всем творческих
успехов!***