

Из опыта работы

Обучение детей — аутистов



Учитель начальных классов
Пчелинцева Ирина Вячеславовна

Аутичные дети обучаемы и очень нуждаются в обучении



Принципы обучения детей с РАС

1. Принцип комплексного воздействия.
2. Принцип систематичности.
3. Принцип наглядности .
4. Принцип простоты задания при многократном и длительном повторении с одновременным проговариванием.
Принцип дифференцированного
5. подхода
6. Принцип «право на ошибку».
7. Принцип «действия в зоне интересов ребёнка».
8. Принцип игровой подачи дидактики.
9. Принцип успешности

Чтобы другим было понятнее

Что хотел бы вам рассказать ребенок с аутизмом

1. Прежде всего я ребенок. Аутизм лишь один из аспектов моей жизни.

2. У меня есть сильные стороны. Не нужно видеть только мои слабости.

3. Мне нравится порядок. Мне проще учиться, когда вы говорите конкретно и показываете мне, что делать.

4. Я люблю рутину, когда нет никаких сюрпризов, и я знаю, чего ожидать.

5. Те звуки, запахи и прикосновения, которые нормальны для вас, могут быть невыносимы для меня.

6. Будьте терпеливы. Мне нужно больше времени, чтобы разобраться.

7. Не думайте, что я вас не слушаю. Возможно, я вас просто не понимаю.

8. Я не могу объяснить, что мне нужно, если мне не хватает для этого слов.

9. Я хочу дружить, но не знаю, что для этого делать.

10. Пожалуйста, не сравнивайте меня с другими, просто любите меня таким, какой я есть.



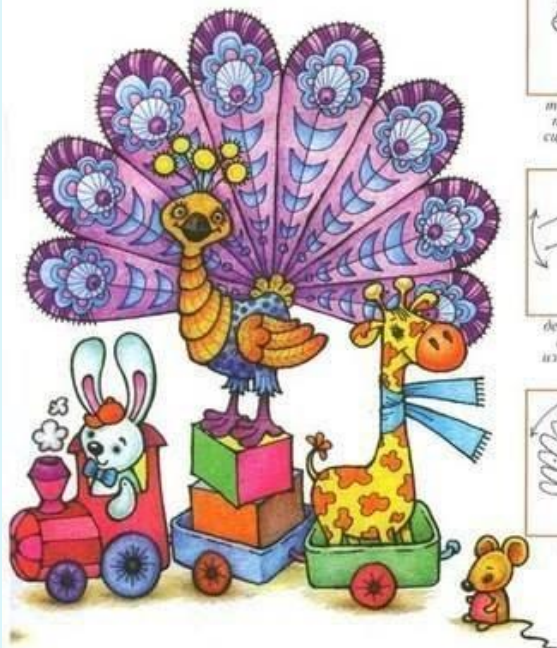
Общий подход к обучению

Цель педагогических программ - обучение детей понятиям числа, счету, определению временных категорий, углублению ориентировки в форме предметов, в пространстве; любые задания должны предлагаться в наглядной форме, объяснения должны быть простыми, повторяющимися по несколько раз, с одной и той же последовательностью, одними и теми же выражениями. Речевые задания должны предъявляться голосом разной громкости, с обращением внимания на тональность.

Развитие моторики

Павлин

У павлина хвост роскошный, ¹
Прячет он его нарочно, ²
Чтобы птицы все другие ³
И свои хвосты любили. ⁴



соединим ладошки,
раздвиня пальцы и
поворачивая их
по кругу



тесно соединим
пальцы, затем
сцепляем в замок



делаем движения
кистями рук,
изобразив полет
птицы



повторим
движение ¹



указательными и
средними пальцами
обеих рук изображаем
ножницы



делаем режущие
движения



складываем ладони
дальником



сцепляем пальцы в
замок

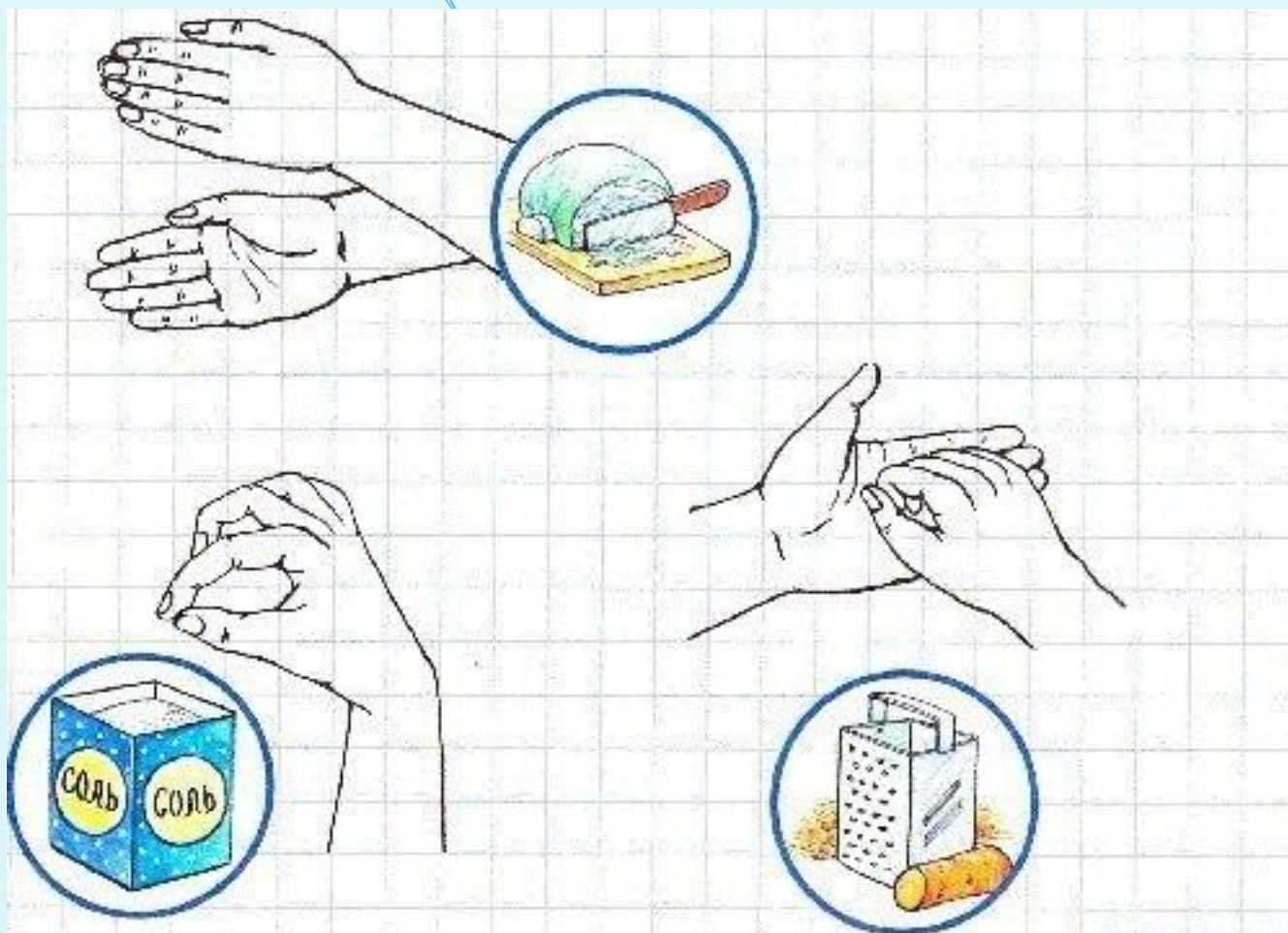
Ножницы

Взял я ножницы из шкафа, ¹
Вырезал флажок, жирафа, ²
Пирамидку, ³ шишку... ⁴
Всю разрезал книжку! ⁵

Для развития бimanуальных движений вы можете попросить малыша рисовать одновременно двумя руками на бумаге простые симметричные изображения, буквы, восьмерки.



Развитие моторики



Развитие моторики

Как живёшь?

Как живёшь? Вот так!
А плавёшь? Вот так!
Как бежишь? Вот так!
Вдаль глядишь? Вот так!

Ждёшь обед? Вот так!
Машешь вслед? Вот так!
Утром спишь? Вот так!
А шалишь? Вот так!



Как живёшь?
Вот так!



А плавёшь?
Вот так!



Как бежишь?
Вот так!



Вдаль глядишь?
Вот так!



Ждёшь обед?
Вот так!



Машешь вслед?
Вот так!



Утром спишь?
Вот так!

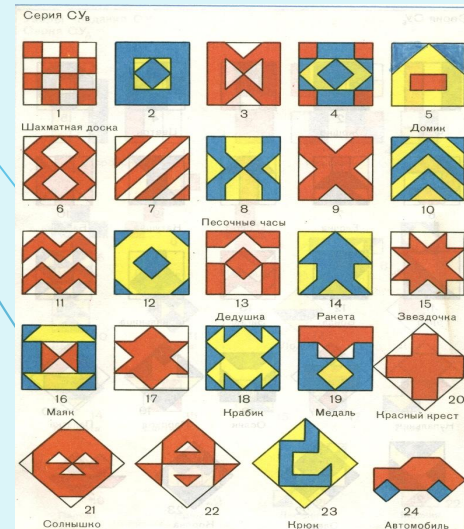


А шалишь?
Вот так!



Развивающие кубики Никитина

Способствует развитию: мелкой моторики, воображения, речи, внимания, сформированности сенсорных эталонов цвета, величины и формы, пространственного ориентирования, комбинаторных способностей, абстрактного мышления



Создание рабочего настроения на урок

**Я тетрадь свою открою
И наклонно положу,
Я друзья от вас не скрою,
Ручку я вот так держу,
Сяду прямо не согнусь,
За работу я возьмусь.**












Развитие речи

Аутизм

16:55 96%

Общение Пить В меню

 Вода	 Молоко	 Кола
 Сок	 Чай	 Компот
 Я	 хочу	 чай

**ПРОСТАЯ И УДОБНАЯ СИСТЕМА
ПОСТРОЕНИЯ ФРАЗ**

Развитие речи

Алгоритм "Времена года"



Как светит
солнышко?



Какие выпадают
осадки?



Что происходит
с лиственными
деревьями?



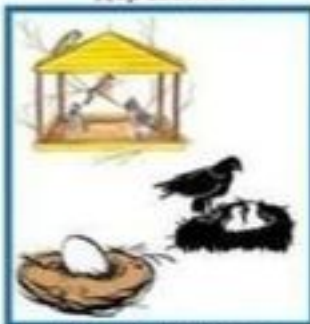
Чем занимаются
взрослые?



Как меняется одежда?



Чем занимаются
животные?



Что происходит
в жизни птиц?



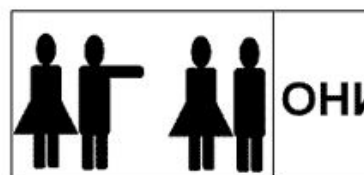
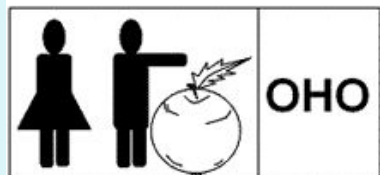
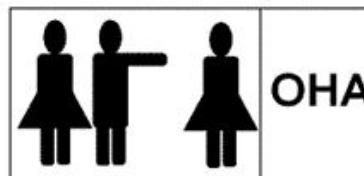
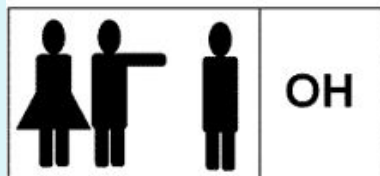
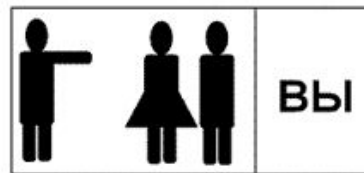
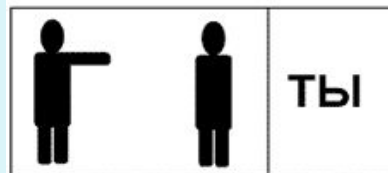
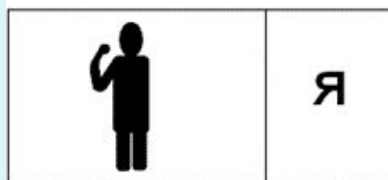
Детские забавы

Развитие речи

Расскажи-ка

 Что это?	 Цвет	 Форма
 Вкус	 Где растёт?	 Какой на ощупь?
 Что можно приготовить?		

Развитие речи



Развитие речи



На уроке русского языка

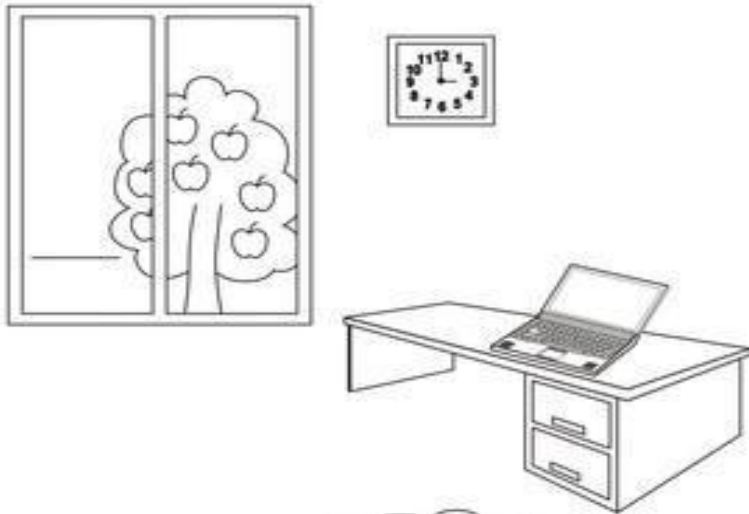


Ъ пишется

■ Ъ ^ □
е
ё
я
ю

На уроке русского языка

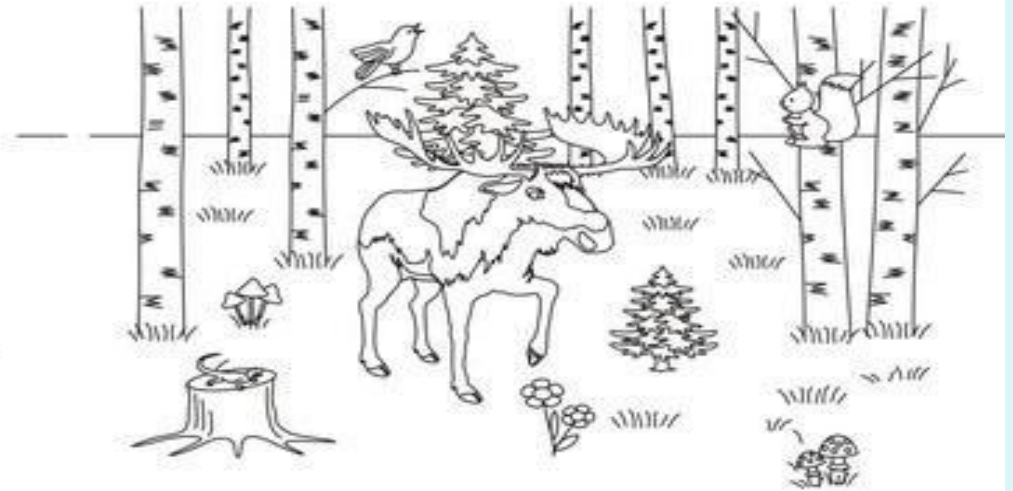
Подбери нужные предлоги.



Компьютер столе.

Яблоня окном.

Подбери нужные предлоги.



Лось лесу.

Белка ёлке.

На уроке русского языка



На уроке русского языка



МОЯ



МОЙ



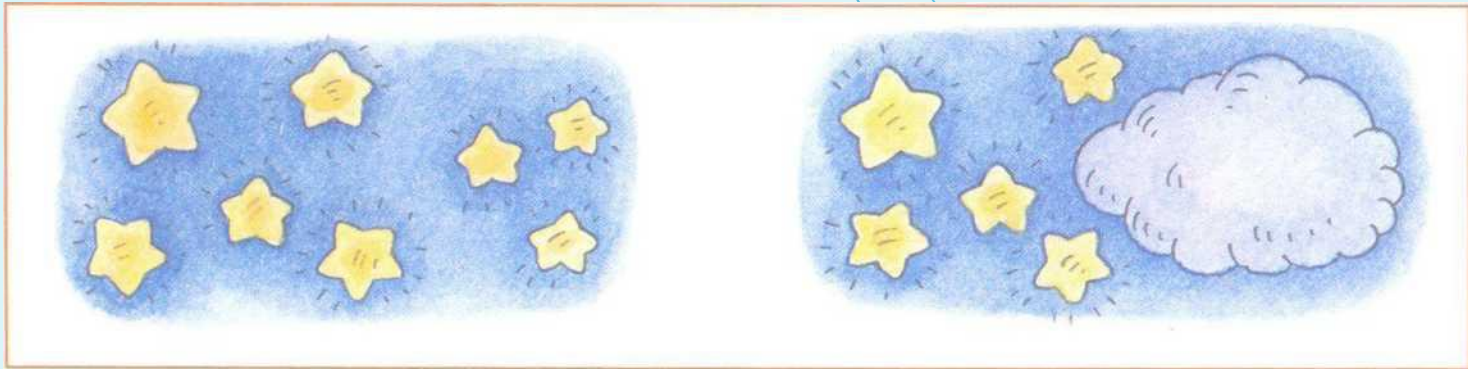
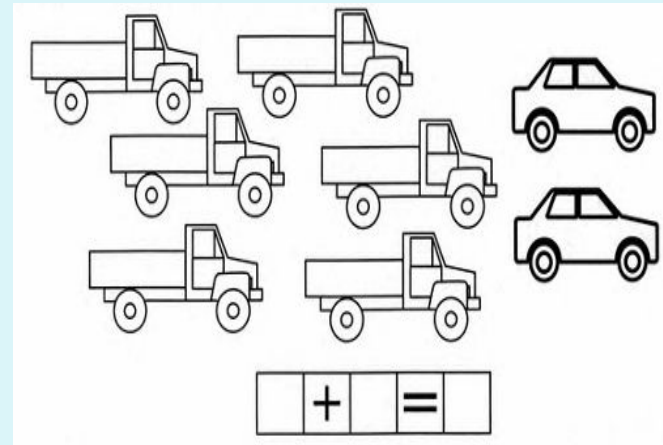
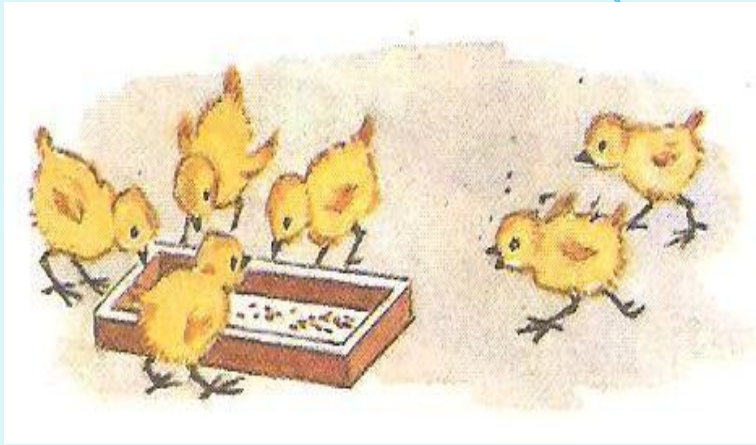
МОЁ

На уроке русского языка

Игра «Жадина»



На уроке математики



На уроке математики

The illustration depicts a math lesson. On the left, three shelves hold 12 apples: the top shelf has 4 green apples, the middle shelf has 4 red apples, and the bottom shelf has 4 red apples. In the center is a house-shaped grid with the number 4 above it. The grid contains the following numbers:

1	3
2	2
3	1

To the right of the grid is a smiling sun with a face and flowers. Below the grid, a girl in a yellow shirt is thinking, and an owl wearing a graduation cap and glasses is reading a book.

На уроке математики



Я > Г



О = Л



А < Б

На уроке окружающего мира



**Кружит ветер в Октябре
Дождь и листья во дворе.**



**Выводя весну на старт,
Синим флагом
Машет Март.**

На уроке окружающего мира

Расскажи-ка

 Кто это!	 НЕТ	 Величина	 Цвет	 Части тела Сколько?
 Голос				 Как передвигается?
 Жилище		 Как зимует?		 Польза

На уроке окружающего мира



Что это?



Высота



Части дерева



Форма листьев



Плоды



Вид дерева

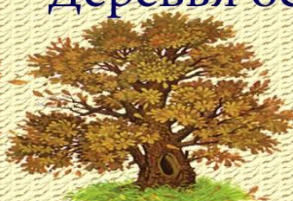
Деревья осенью



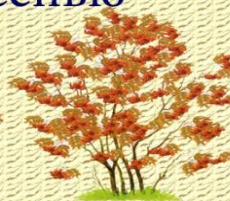
Берёза



Клён



Дуб



Рябина



Сосна



Ель

На уроке чтения



ЛЕТАЕТ
ЖУЖЖИТ



ВИСИТ
ЗАКРЫВАЕТ



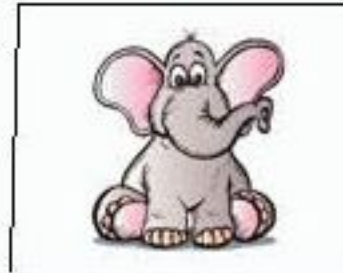
ТИКАЕТ
ЗВЕНИТ

На уроке чтения

ПЛЫВЕТ

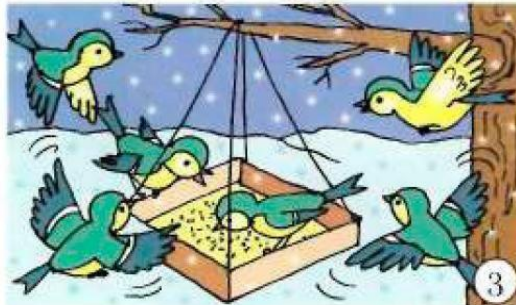


СИДИТ

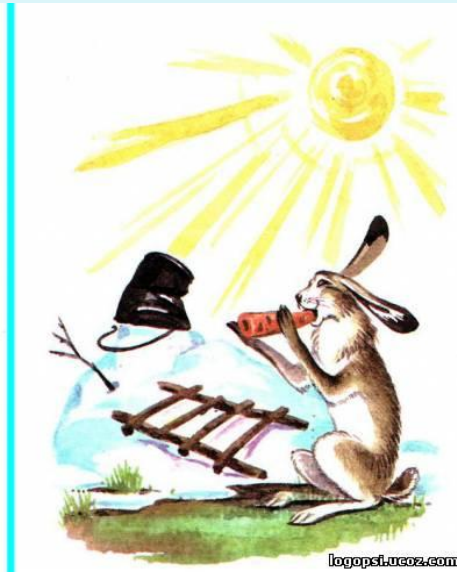


На уроке чтения

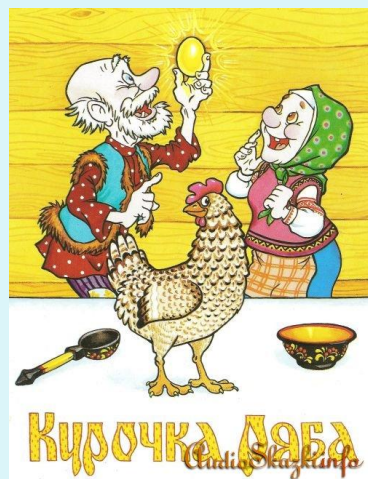
Составь рассказ по картинкам.

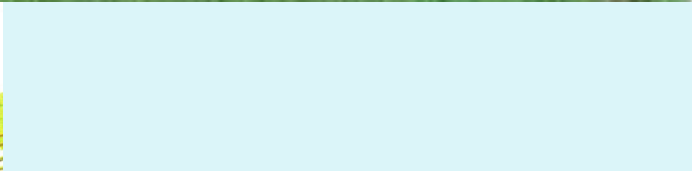


На уроке чтения



Использование иллюстративного материала



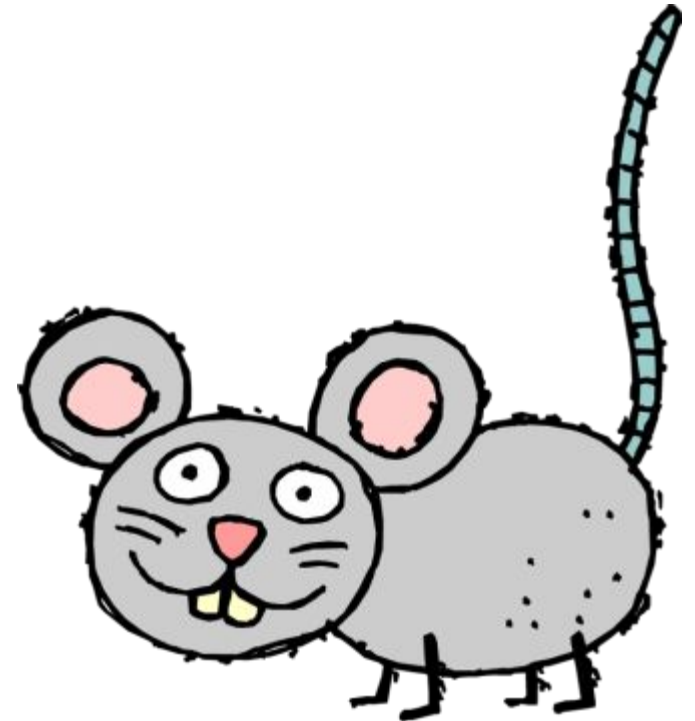
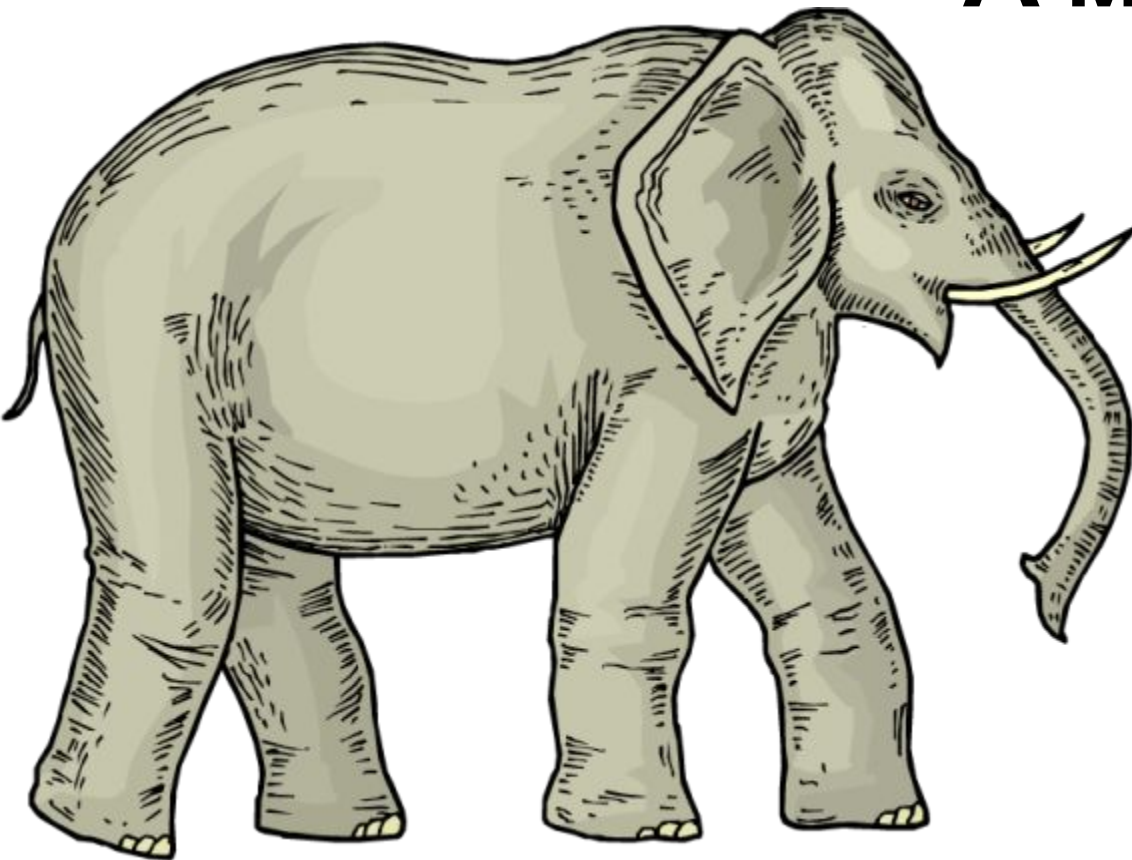


А теперь поиграем!

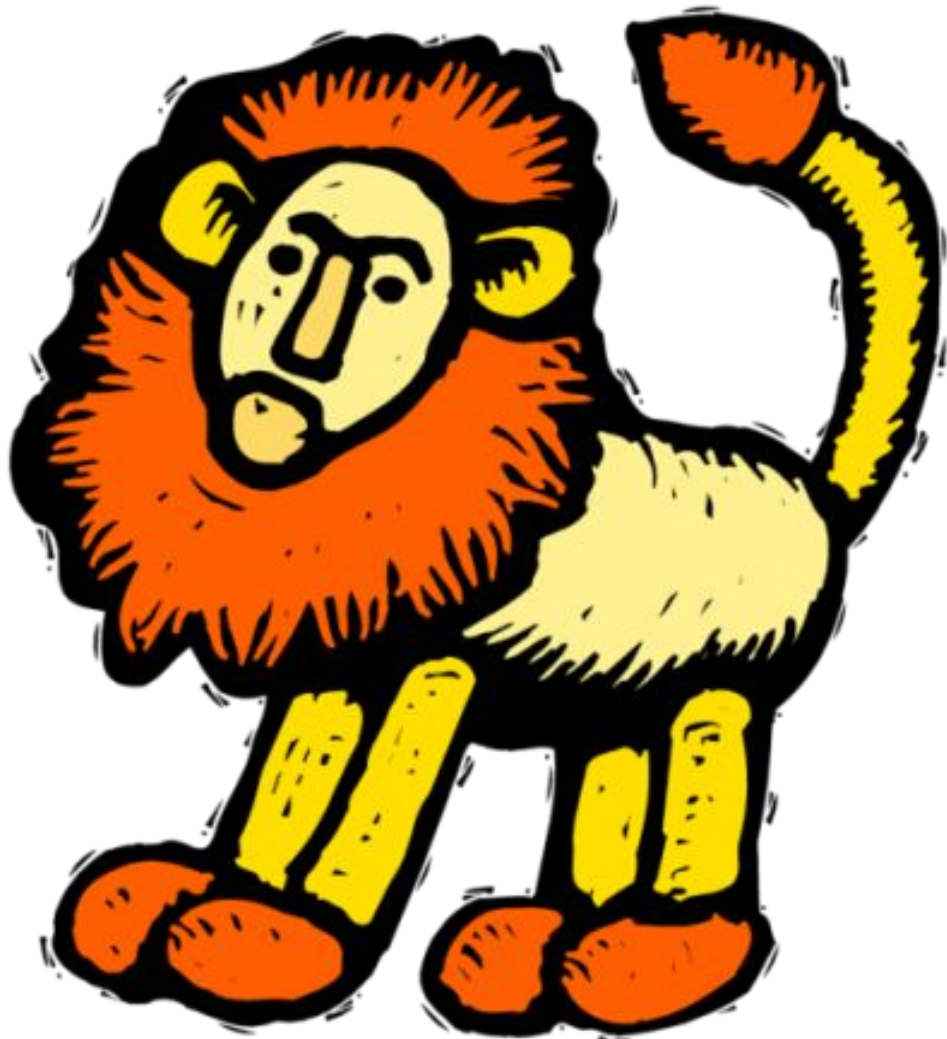
«Закончи предложение»

Слон большой,
А мышка...

маленькая.



**Лев смелый,
А заяц... трусливый.**



**Работать трудно,
А отдыхать... легко.**



Рефлексия в конце каждого урока

Создание
ситуации
успеха,
осознание
собственной
деятельности



Интернет - ресурсы

<http://www.uchportal.ru/load/46-2-2> (учительский портал, уроки в нач.школе)

<http://infourok.ru/site/allSites> (бесплатный конструктор учительских сайтов)

<http://kopilkaurokov.ru/> (копилка уроков, сайт для учителей)

http://poskladam.ru/game_mesta.html (обучение чтению, развив. игры)

<http://www.smart-kiddy.ru/raskraski/> (обучающие раскраски : календарь, цифры, буквы, прописи и т.п.)

Интернет - ресурсы

<http://www.studfiles.ru/preview/> (*развитие речи аутистов*)

<http://prezentacii.com/po-okrujayuschemu-miru/11170-zhizn-ptic-1-klass.html>
(*презентации по окружающему миру*)

<http://skazvikt.ucoz.ru/> (*викторины по сказкам*)

<http://pedsovet.su/> (*сообщество взаимопомощи учителям*)

<http://romaschki.jimdo.com/> (*логопедический портал*)

<http://easyen.ru/> (*современный учительский портал*)

<http://ya-umni4ka.ru/> (*презентации, тесты, игры, викторины*)

**Мы просто другие,
Мы живем на другой
глубине.
Мы просто такие.
Неизвестно, по чьей вине.
Нам себя уже не изменить
И такими, как вы, не стать.
Так попробуйте рядом быть,
Попытайтесь нас просто
понять.**

