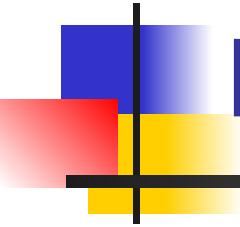


ТЕХНОЛОГИЯ

ПРОБЛЕМНОГО ОБУЧЕНИЯ





ОСНОВОПОЛОЖНИКИ

- **Сократ** (основоположник майевтики);
Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци,
А.В. Дистервег, К.Д. Ушинский,
П.Ф. Каптерев
- **проблема активизации обучения**
путем использования различных методов
и средств



ОСНОВОПОЛОЖНИКИ

- **А.Я. Герд, А.П. Тинкевич, В.В. Половцев, Б.Е. Райков** - конец XIX – начало XX веков
- **исследовательский метод** обучения, основанный на приемах развития познавательной самостоятельности учащихся



ОСНОВОПОЛОЖНИКИ

- **А.М. Матюшкин, М.И. Махмутов, И.Я. Лернер, Т.И. Ильин** - отечественная педагогика второй половины XX века
- **различные подходы к организации проблемного обучения**



АКТУАЛЬНОСТЬ

- развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности
- активизация познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке
- потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками



ЦЕЛЕВЫЕ ОРИЕНТАЦИИ

- формирование внутренней мотивации к учению через организацию самостоятельной познавательной деятельности учащегося
- развитие творческого и интеллектуального потенциала ребенка
- повышение эффективности усвоения общеучебных умений и навыков через проблематизацию учебной деятельности

ЭТАПЫ ПРОБЛЕМНОЙ СИТУАЦИИ



1. Постановка задания, содержащего противоречие и вызывающего проблемную ситуацию.
2. Анализ проблемной ситуации, формулирование проблемы.
3. Поиск решения проблемы (проверка гипотез, методов решения проблемы).
4. Решение проблемы (выбор метода решения, фиксирование алгоритма).
5. Первичное усвоение новых знаний, способов учебных действий.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы урока	Содержание
1.Самоопределение к деятельности (организационный момент)	1) Включение детей в деятельность (на мотивационном уровне). 2) Выделение содержательной области.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы урока	Содержание
2. Актуализация знаний 2.1. Постановка проблемы	1)Актуализация ЗУН, достаточных для «открытия» нового знания. 2)Включение задания, определяющего проблемную ситуацию, направленного на «открытие» нового знания . 3)Фиксирование затруднения в индивидуальной деятельности.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы урока	Содержание
3. Анализ проблемной ситуации	Фиксирование в громкой речи: 1) где возникло затруднение; 2) почему оно возникло; 3) какова цель и тема урока.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы	Содержание
4.-4.1. Поиск решения и решение проблемной ситуации («Открытие нового знания»)	1) Включение детей в ситуацию выбора решения проблемы. 2) Решение детьми проблемы с помощью выбранного метода. 3) Фиксирование нового алгоритма (понятия) в языке.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы	Содержание
5. Первичное закрепление	1) Решение детьми типовых заданий. 2) Проговаривание способа решения в громкой речи.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы	Содержание
6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе	1) Самостоятельное решение детьми типовых заданий. 2) Самостоятельная проверка детьми своей работы. 3) Создание ситуации успеха.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы	Содержание
7. Повторение	1) Включение нового знания в систему знаний. 2) Решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.

СТРУКТУРА УРОКА

«Открытие нового знания»

Этапы	Содержание
8. Рефлексия (итог урока)	1) Рефлексия деятельности на уроке. 2) Самооценка детьми собственной деятельности.