



**Метод сенсорной интеграции в
логопедической работе с детьми
со сложной структурой дефекта**

Что такое сенсорная интеграция?

Сенсорная интеграция – это обработка поступающих от органов чувств ощущений, их структурирование и упорядочивание получаемой таким образом информации для последующего адекватного ответа. То есть, все, что мы получаем от органов чувств, поступает в мозг, обрабатывается там, выдается нам в виде некоторого знания о предмете – что же это такое, какими свойствами оно обладает и насколько опасно для организма или напротив полезно. Чем правильнее работают сенсорные системы, тем больше достаточной информации получает мозг и выдает больше адекватных ответов.

Метод сенсорной интеграции подходит ребёнку, если родители или педагоги наблюдают в его развитии определённые особенности:

- Отсутствие или резкое снижение мотивации к речевому общению, речевой негативизм, немотивированное нежелание говорить, при наличии возможности к речи;
- Нарушение целенаправленности и концентрации внимания;
- Недостаточность зрительного и слухового восприятия;
- Трудности усвоения последовательности артикуляционных движений и воспроизведения артикуляционной позы;
- Нарушения слоговой структуры слов;
- Трудности усвоения лексическо- грамматической стороны речи;
- Особенности нейропсихических процессов: нарушение равновесия процессов возбуждения и торможения, эмоциональная лабильность, невротические реакции;
- Невозможность интегрировать сенсорную информацию, поступающую от различных органов чувств, для того чтобы получить полноценную картину окружающего мира.

Формирование речевой деятельности у детей с ОВЗ проводится по следующим направлениям:

- Формирование коммуникативной, планирующей и регулирующей функций речи;
- формирование и развитие активного и пассивного словаря; формирование артикуляционных навыков;
- развитие физиологического и речевого дыхания;
- работа над звукослоговой структурой слов;
- формирование навыков грамматического оформления высказывания; формирование и развитие связной речи от простой фразы до развёрнутого высказывания.
- Помимо основных направлений коррекционной работы, проводится работа по профилактике и преодолению вторичных нарушений: совершенствование общей, мелкой, артикуляционной и мимической моторики; развитие тактильного, зрительного, слухового, вкусового и обонятельного восприятия; развития высших психических функций, коррекция эмоционально-волевой сферы; совершенствование игровой, предметно-практической и трудовой деятельности.

Отечественные и западные дефектологи, физиологи, логопеды и психологи связывают формирование речи с сенсорным развитием:

Набирает популярность теория «сенсорной интеграции», разработанная западным психологом, специалистом по детскому развитию Джин Айрес. Данная теория основана на системном подходе к функционированию мозга и помогает понять связь процессов обработки сенсорной информации с поведением и обучением ребёнка. Отечественный логопед Лынская М.И. адаптировала метод сенсорной интеграции к решению речевых задач в работе с неговорящими детьми и разработала метод сенсорно-интегративной логотерапии. Мы начали использовать элементы сенсорной стимуляции на интегрированных занятиях учителя-логопеда с детьми с ОВЗ. Видя положительную динамику в речевом развитии воспитанников группы, сенсорные стимулы стали применяться и в индивидуальной работе с безречевыми детьми. Важно отметить, что в работу включаются все сохранные анализаторы тактильные, слуховые, зрительные, вкусовые, обонятельные.

Сенсорные игры являются привлекательным видом деятельности для ребёнка, обеспечивая эмоционально – насыщенный фон логопедических занятий и преодоление речевого негативизма:

Лучше запоминается только наиболее значимая для ребёнка часть тематической лексики; Сенсорный опыт, приобретённый при специально организованном обучении, позволяет не заучивать речь механически, а способствует её спонтанному формированию. На каждом занятии, исходя из его темы и цели, стимулируется несколько видов восприятия, так, задействовав как можно больше сенсорных стимулов для восприятия предмета, мы создаём эмоциональную ситуацию для ребёнка, в которой он лучше и быстрее запомнит этот предмет и его название. На занятиях используются реальные предметы, дети видят их цвет, размер, форму, могут потрогать, понюхать и попробовать на вкус, послушать их звучание, если же мы не имеем возможности применять в работе реальные предметы, то для стимулирования зрительного восприятия используются предметные картинки и игрушки, приближённые к реальности.

Для полноценного сенсорного развития кабинет логопеда должен быть оснащен различным стимульным материалом, направленным на развитие основных видов восприятия:

- Тактильное восприятие;
- Зрительное восприятие;
- Слуховое восприятие;
- Обонятельное восприятие;
- Вкусовое восприятие;

Тактильное восприятие:

- массажные мячики;
- контейнеры с песком и различными крупами, декоративными камешками и т.д.;
- многофункциональные дидактические пособия с различными видами застёжек, пуговицами, молниями, пряжками, крючками, шнуровкой, кнопками-липучками.



Зрительное восприятие:

- наглядный материал и компьютерные презентации по лексическим темам;
- полупрозрачные ткани разных оттенков;
- зеркальные и цветные шары;
- зеркала.



Слуховое восприятие:

- музыкальный центр с набором дисков с различными звуками живой и неживой природы, мелодиями, песнями.
- музыкальные инструменты;
- звучащие игрушки, книги, коврики и игры, издающие звук.



Основные принципы работы:

- Речь взрослого должна постоянно варьироваться по громкости, тембру, высоте, что способствует активизации реакции ребёнка.
- Методика предполагает большой ассортимент пособий и игровых материалов.
- Все слова и грамматические формы которые подлежат закреплению, особо выделяются взрослым, многократно повторяются.
- Используется сопряжённое проговаривание с постепенным переходом к отражённому, а затем самостоятельному произнесению ребёнком слов, простых фраз и развёрнутых высказываний.

Использование элементов сенсорной стимуляции в коррекционной работе даёт положительные результаты

Метод сенсорной интеграции удовлетворяет потребность каждого ребёнка в осознании себя и окружающего мира, обеспечивает развитие сенсорных, моторных, речевых познавательных возможностей у детей с ОВЗ

Важно, чтобы при выполнении упражнения было как можно меньше принуждения, вся работа строится на интересах ребёнка и зависит от его эмоционального состояния.