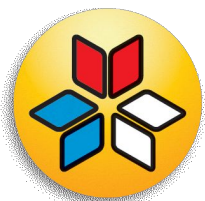




# Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности младших школьников







Проект

Проектирование

Проектная  
деятельность

Структура

Этапы

Условия

# ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

**Проект** – от лат. projectus  
«брошенный вперёд», то  
есть прототип, прообраз  
какого-либо объекта, вида  
деятельности

Проектная деятельность – это деятельность,  
„направленная на решение конкретной  
проблемы“, на достижение оптимальным способом  
заранее запланированного результата



# ПРОЕКТИРОВАНИЕ - это деятельность по созданию проекта

Цель

Задачи

Результат

Последовательность  
действий

Временные рамки

Ресурсы



# ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

## Проект с точки зрения учащегося –

это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат

## Проект с точки зрения учителя –

это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации







# КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ





# ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио



# УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

## Этапность становления самостоятельной деятельности обучающихся

**ДОШКОЛЬНИКИ** – совместная работа детей со  
взрослым.

### **НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА**

Работа под руководством учителя

Работа под контролем учителя

Самостоятельное решение проблемы в группе (к 10-ти годам)

### **ОСНОВНАЯ ШКОЛА**

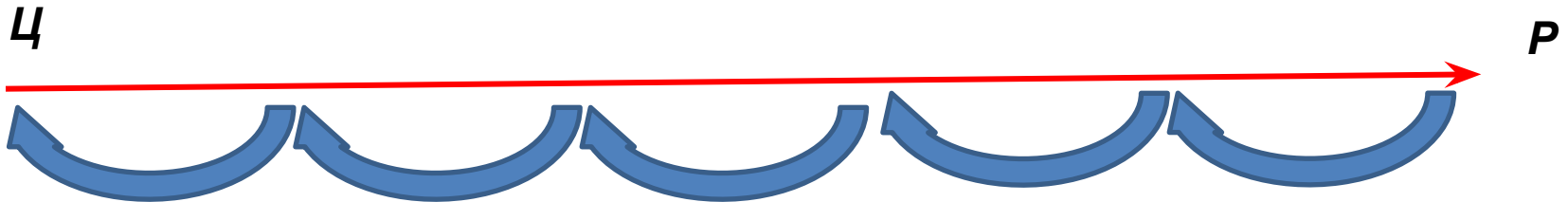
Самостоятельное решение проблемы в группе (10-11 лет)

Индивидуальная самостоятельная деятельность (к 12-13-ти годам)

# УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ

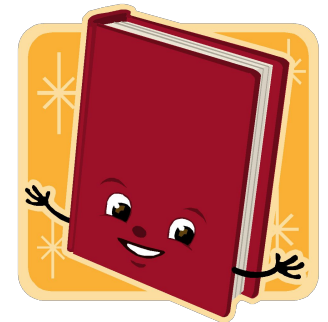
Мне хотелось бы сначала осмотреться вокруг.  
Если можно, конечно....- тихонько сказала Алиса.  
- Осматривайся на здоровье! Сказала овца. –  
Только выражайся точнее. Вперед, направо и  
налево ты смотреть можешь, но как ты  
собираешься смотреть назад, я, право, не знаю!  
**Может у тебя есть глаза на затылке?**

Л. Кэрролл. Алиса в Зазеркалье



# УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ

- ***Я научился...***
  - ***Мне было интересно...***
  - ***Мне было трудно...***
  - ***Мне понравилось...***
- Или**
- ***Самое сложное для меня сегодня было...***
  - ***Самым интересным для меня сегодня было...***
- 
- Я думаю, что...
  - Я умею...
  - Я знаю...
  - Я считаю...
  - Я уверен...
  - Я не уверен...



# ПРЕЗЕНТАЦИЯ

*Презентация* (защита проекта) — сообщение учащихся о проделанной ими работе

Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков:

- *демонстрировать понимание проблемы проекта*
- *демонстрировать собственную формулировку цели и задач проекта*
- *выбранный путь решения*
- *анализировать ход поиска решения*
- *аргументировано излагать свои мысли, идеи*
- *анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии*
- *анализа групповой и индивидуально самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта*
- *самоанализ успешности и результативности решения проблемы*



# ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

## Внешние продукты:

Веб-сайт  
Видеоклип  
Газета  
Журнал  
Игра  
Костюм  
Музыкальное  
произведение  
Сценарий  
Спектакль  
Справочник  
Выставка  
Праздник  
Макет  
Чертёж

## Внутренние продукты:

Развитие способностей:  
вербально-  
лингвистических  
логико-математических  
визуально-  
пространственных  
моторно-двигательных  
межличностных  
внутриличностных  
музыкально-ритмических  
***Натуралистических***



# ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО (ФГОС НОО, РАЗДЕЛ II, ПУНКТ 9)

Начальная школа



*Личностные*

*Метапредметные*

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

**личностные**  
самоопределение,  
смыслообразование  
, нравственно -  
этические  
ориентиры

**регулятивные**  
целеполагание,  
планирование,  
прогнозирование,  
контроль, оценка,  
саморегуляция

**познавательные**  
общеучебные,  
информационные,  
знаково-  
символические,  
логические,  
постановка и  
решение проблемы

**коммуникативные**  
сотрудничество,  
взаимодействие  
для решения  
конкретных задач

*Предметные*



## ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия



# ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ууд

**Регулятивные:** выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия



# ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

.....:

умения и навыки работы в сотрудничестве:

навыки коллективного планирования

умение взаимодействовать с любым

партнером

навыки взаимопомощи в группе в решении

общих задач

навыки делового партнерского общения

умение находить и исправлять ошибки в

работе других участников группы



# ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

## Коммуникативные:

умения и навыки работы в сотрудничестве:

навыки коллективного планирования

умение взаимодействовать с любым

партнером

навыки взаимопомощи в группе в

решении общих задач

навыки делового партнерского общения

умение находить и исправлять ошибки в

работе других участников группы



# ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ууд

.....: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов, структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск



# ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

**Работа с информацией:** находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов; структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск







# МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

изучение  
литературы

знакомство с  
материалами  
сети Интернет

наблюдение

анкетирование

опрос

эксперимент

интервьюирование

