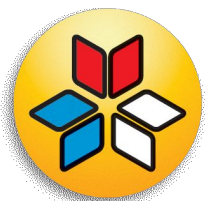




Организация проектной и учебно-исследовательской деятельности младших ШКОЛЬНИКОВ







Проект

Проектирование

Проектная
деятельность

Структура

Этапы

Условия

ЧТО ТАКОЕ ПРОЕКТ?

Проект – от лат. projectus
«брошенный вперёд», то
есть прототип, прообраз
какого-либо объекта, вида
деятельности

Проектная деятельность – это деятельность,
„направленная на решение конкретной
проблемы“, на достижение оптимальным способом
заранее запланированного результата



ПРОЕКТИРОВАНИЕ - это деятельность по созданию проекта

Цель

Задачи

Результат

Последовательность
действий

Временные рамки

Ресурсы



ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

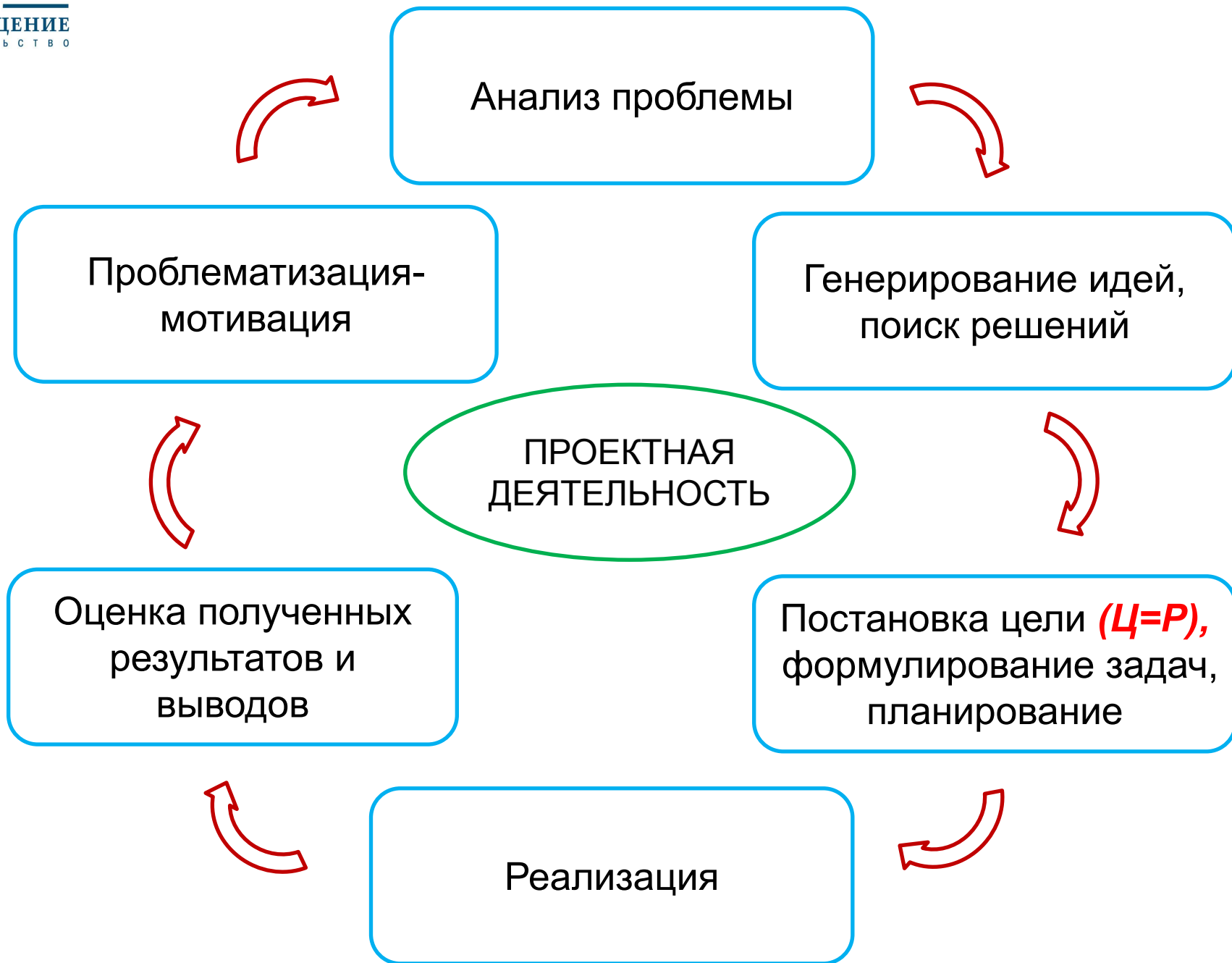
Проект с точки зрения учащегося –

это возможность делать что-то интересное самостоятельно, в группе или самому, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания, принести пользу и показать публично достигнутый результат

Проект с точки зрения учителя –

это дидактическое средство, позволяющее обучать проектированию, т.е. целенаправленной деятельности по нахождению способа решения проблемы путем решения задач, вытекающих из этой проблемы при рассмотрении ее в определенной ситуации

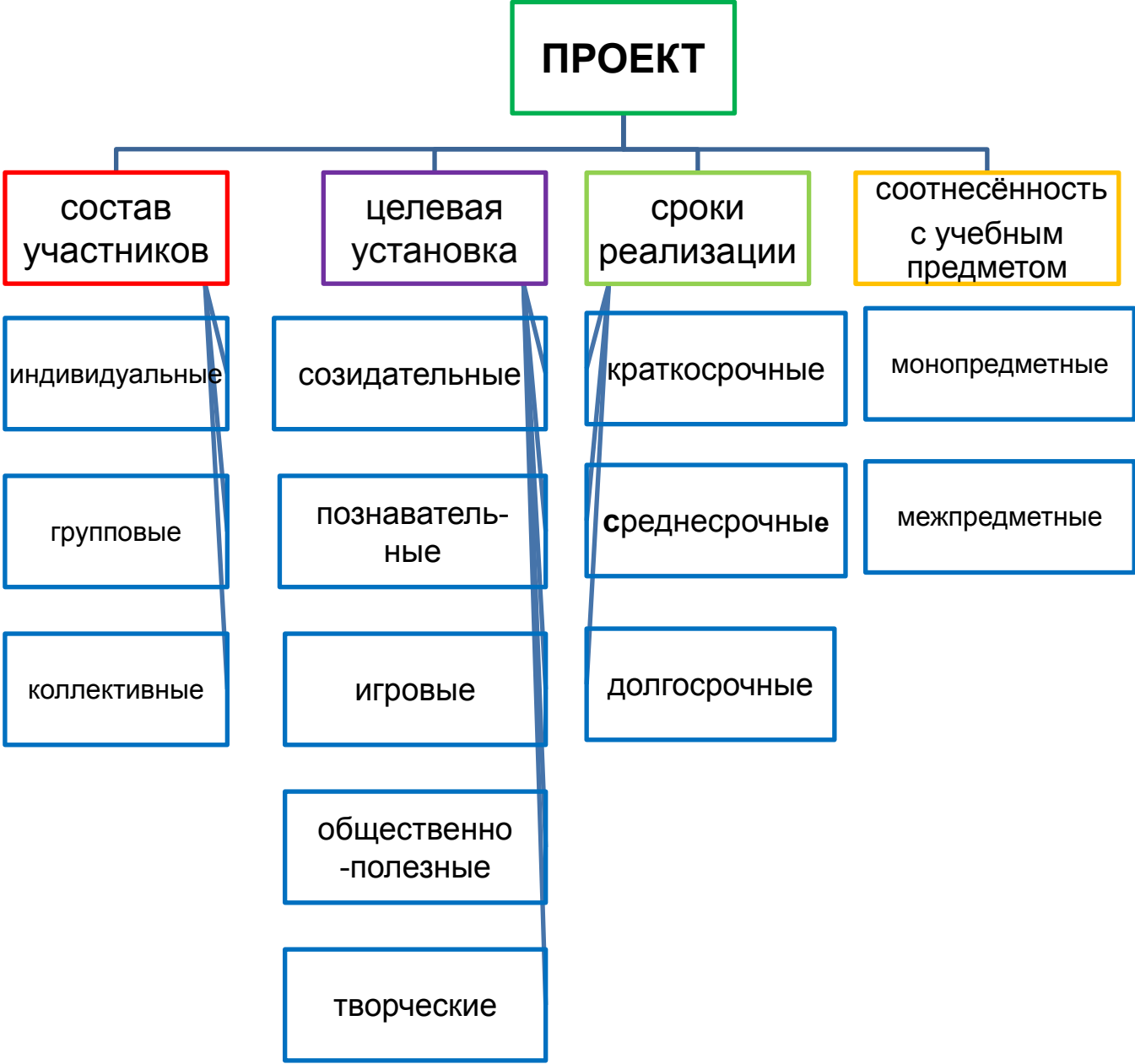




КЛАССИФИКАЦИЯ УЧЕБНЫХ ПРОЕКТОВ



Начальная школа. УМК «Школа России»



ЭТАПЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Проблема

Планирование

Поиск информации

Продукт

Презентация

Портфолио



УСЛОВИЯ УСПЕШНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОЕКТА

Этапность становления самостоятельной деятельности обучающихся

ДОШКОЛЬНИКИ – совместная работа детей со
взрослым.

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА

Работа под руководством учителя

Работа под контролем учителя

Самостоятельное решение проблемы в группе (к 10-ти годам)

ОСНОВНАЯ ШКОЛА

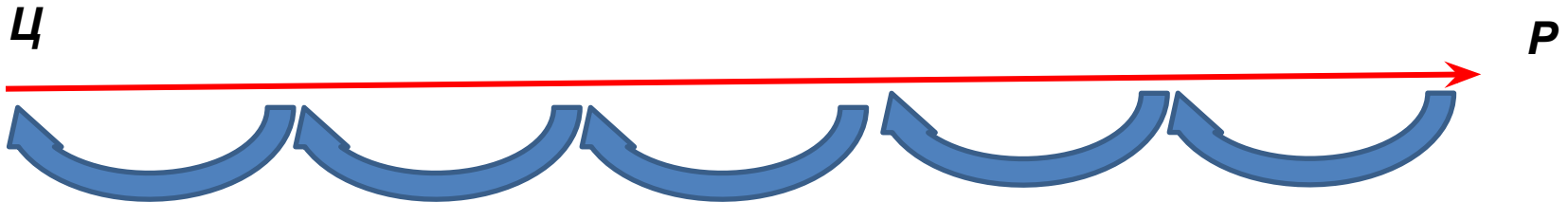
Самостоятельное решение проблемы в группе (10-11 лет)

Индивидуальная самостоятельная деятельность (к 12-13-ти годам)

УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ

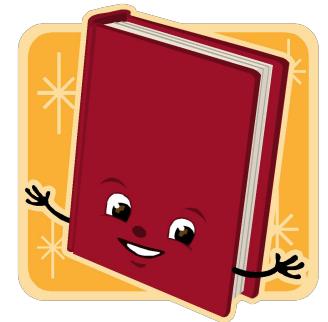
Мне хотелось бы сначала осмотреться вокруг.
Если можно, конечно....- тихонько сказала Алиса.
- Осматривайся на здоровье! Сказала овца. –
Только выражайся точнее. Вперед, направо и
налево ты смотреть можешь, но как ты
собираешься смотреть назад, я, право, не знаю!
Может у тебя есть глаза на затылке?

Л. Кэрролл. Алиса в Зазеркалье



УЧИМСЯ ОЦЕНИВАТЬ РАБОТУ

- ***Я научился...***
 - ***Мне было интересно...***
 - ***Мне было трудно...***
 - ***Мне понравилось...***
- Или**
- ***Самое сложное для меня сегодня было...***
 - ***Самым интересным для меня сегодня было...***
-
- Я думаю, что...
 - Я умею...
 - Я знаю...
 - Я считаю...
 - Я уверен...
 - Я не уверен...



ПРЕЗЕНТАЦИЯ

Презентация (защита проекта) — сообщение учащихся о проделанной ими работе

Целью проведения презентации является выработка или развитие презентативных умений и навыков:

- *демонстрировать понимание проблемы проекта*
- *демонстрировать собственную формулировку цели и задач проекта*
- *выбранный путь решения*
- *анализировать ход поиска решения*
- *аргументировано излагать свои мысли, идеи*
- *анализировать свою деятельность, предъявляя результаты рефлексии*
- *анализа групповой и индивидуально самостоятельной работы, вклада каждого участника проекта*
- *самоанализ успешности и результативности решения проблемы*



ФОРМЫ ПРОДУКТОВ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Внешние продукты:

Веб-сайт
Видеоклип
Газета
Журнал
Игра
Костюм
Музыкальное
произведение
Сценарий
Спектакль
Справочник
Выставка
Праздник
Макет
Чертёж

Внутренние продукты:

Развитие способностей:
вербально-
лингвистических
логико-математических
визуально-
пространственных
моторно-двигательных
межличностных
внутриличностных
музыкально-ритмических
Натуралистических



ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ООП НОО (ФГОС НОО, РАЗДЕЛ II, ПУНКТ 9)



Личностные

Метапредметные

УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ

личностные
самоопределение,
смыслообразование
, нравственно -
этические
ориентиры

регулятивные
целеполагание,
планирование,
прогнозирование,
контроль, оценка,
саморегуляция

познавательные
общеучебные,
информационные,
знаково-
символические,
логические,
постановка и
решение проблемы

коммуникативные
сотрудничество,
взаимодействие
для решения
конкретных задач

Предметные

ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия



ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ууд

Регулятивные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия



ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

.....:

умения и навыки работы в сотрудничестве:

навыки коллективного планирования

умение взаимодействовать с любым

партнером

навыки взаимопомощи в группе в решении

общих задач

навыки делового партнерского общения

умение находить и исправлять ошибки в

работе других участников группы



ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Коммуникативные:

умения и навыки работы в сотрудничестве:

навыки коллективного планирования

умение взаимодействовать с любым
партнером

навыки взаимопомощи в группе в
решении общих задач

навыки делового партнерского общения

умение находить и исправлять ошибки в
работе других участников группы



ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ ууд

.....: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов, структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск



ПРОЕКТНЫЕ УМЕНИЯ КАК ОСНОВА ФОРМИРОВАНИЯ УУД

Работа с информацией: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернет, формулирование ключевых слов; структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск





МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

изучение
литературы

знакомство с
материалами
сети Интернет

наблюдение

анкетирование

опрос

эксперимент

интервьюирование

