

# Мастер-

по использованию техники пошагового рисования в развитие речи детей 5-7 лет с ограниченными возможностями здоровья на тему «Зимние развлечения»



Автор: Федотова Юлия

Викторовна

учитель-логопед

Муниципального казённого

дошкольного

образовательного

учреждения

«Детский сад № 10» г. Пласта,

2016 г.

## **Назначение работы «Снеговик»:**

Мастер-класс предназначен для детей 5-7 лет по технике пошагового рисования карандашами.

Будет интересен воспитателям, учителям-логопедам, учителям-дефектологам при проведении непрерывной образовательной деятельности с использованием интегрированных подходов с детьми с ограниченными возможностями здоровья. А также мастер-класс могут использовать воспитатели, работающие в общеобразовательных дошкольных учреждениях.

### **Цель:**

Познакомить детей с техникой пошагового рисования. Развивать у детей когнитивные процессы.

Вовлечь ребёнка в эмоционально – нравственное отношение к окружающему миру. Обучить приёмам рисования карандашом объектов окружающей действительности.

### **Задачи:**

Забота об эмоциональном благополучии детей.

Создать условия для развития интереса к изобразительному творчеству и окружающему миру.

Способствовать развитию творческого воображения, художественно-эстетических навыков, мелкой моторики, ориентировки в пространстве, внимания, мышления и правильной речи в пределах возрастных особенностей детей и требований Основной общеобразовательной программы ДОУ.

## **Инструменты и материалы:**

1. Лист бумаги для рисования формата А 4.
2. Цветные карандаши.

С целью всестороннего развития личности ребенка и коррекции нарушенных функций образовательный процесс в дошкольном учреждении строится в тесном взаимодействии всех специалистов (воспитателей, учителя-логопеда, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию) через взаимное проникновение, интеграцию образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Пошаговое рисование по предложенной лексической теме является заключительным этапом при формировании представлений по теме «Зимние развлечения» и основывается на опыте, полученном детьми в предшествующей деятельности.

В НОД и режимных моментах воспитатели разучивают стихи о снеговике, знакомят детей с различными зимними развлечениями, проводят беседы о правилах поведения на горках, катках, при катании на санках и лыжах, игре в снежки.

Музыкальный руководитель разучивает с детьми песни о зиме.

Учитель-логопед на фронтальных занятиях формирует представления о предметах окружающей действительности, а в частности, о лепке снеговика из снега (используется картинка, игрушка снеговиков). Дети обследуют снеговика с подключением всех анализаторов (тактильные ощущения, обоняние, осязание, зрение), выделяют части предметов, их форму, размер, цвет, учатся определять пространственное положение частей.

С учителем-логопедом дети разучивают чистоговорки в соответствии с темой будущего рисунка и занятия. Для автоматизации звука «л»: «Как у нашей ёлки колкие иголки». Для автоматизации звука «ш»: «Мишка шёл, шёл, шёл, к нам на ёлку пришёл». Для дифференциации звуков «с» и «ш»: «Ша-са-ша, ша-са-ша, у нас елка хороша». Для автоматизации звука «з»: «А за елкой заяка, заяка попрыгайка». Для автоматизации звука «с»: «Ос-ос-ос, ос-ос-ос у Деда Мороза красный нос».

В процессе рисования детям предлагается поэтапная инструкция, образец размещается перед ребенком с учетом зрительной нагрузки и характера зрительных нарушений.

## Предварительная работа:

### Приключение снеговичка.

Жил да был Снеговичок:  
Рот - травинка, нос - сучок.  
Все зверята с ним дружили,  
В гости часто заходили.  
Шёл он как-то мимо ёлки,  
А навстречу ему - волки!  
Слышит - шепчутся они:  
- Ветки ниже наклони!  
- Эту ёлку вчетвером  
Срубим быстро топором!  
- Толку нет от этих ёлок -  
Только раны от иголок!  
Снеговик не растерялся  
Тут же по лесу помчался:  
- Эй, зверюшки, помогите,  
Нашу ёлочку спасите!  
Звери к ёлочке сбежались.  
Ну, а волки испугались,  
Убежали наутёк.  
Молодец, Снеговичок!  
*О. Корнеева*



**Снеговик! Снеговик!**  
Ты откуда здесь возник?  
С мамой мы вчера гуляли.  
А тебя мы не видали...  
- Я пришел из зимней сказки,  
Для тебя принёс салазки.  
Дед Морозу помогаю,  
Всех детишек поздравлю.  
Расскажи-ка мне стишок,  
Про Снегурку и снежок!  
Спой, Катюша, песенку,  
Всем нам будет весело!  
*Н. Маслей*



2. Приступаем к рисованию.  
В верхней части листа  
посередине синим  
карандашом рисуем  
небольшой круг.

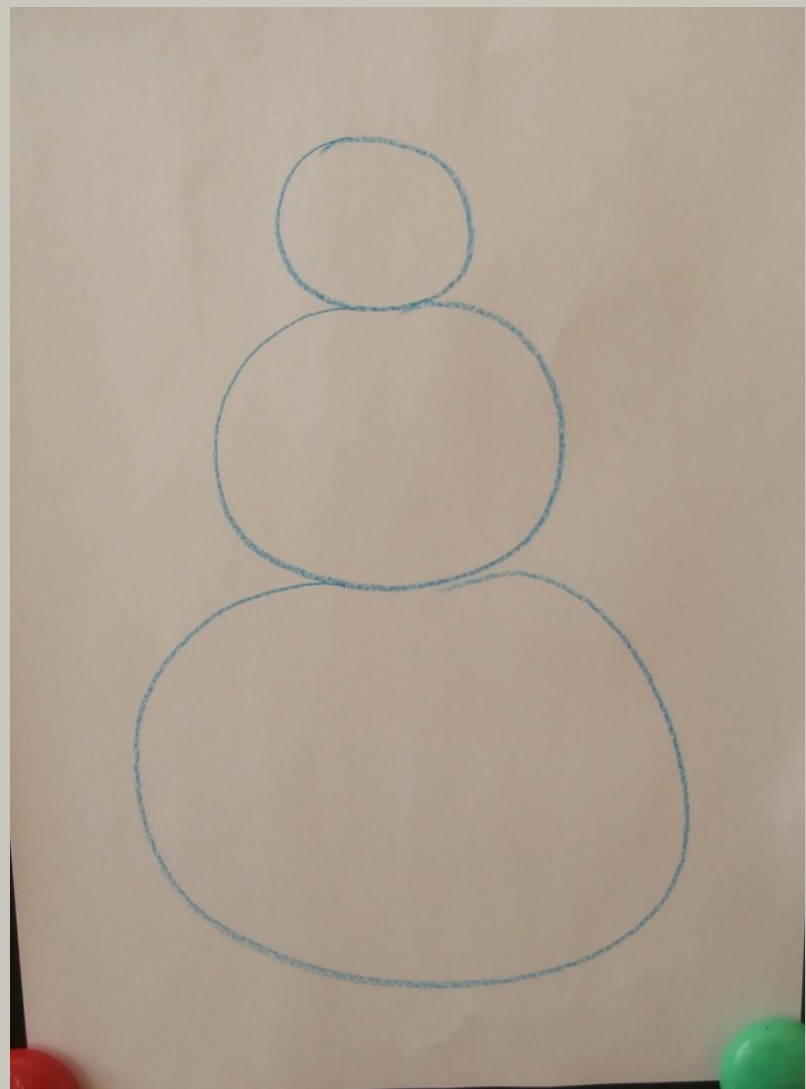


3. Далее под первым кругом рисуем круг побольше.

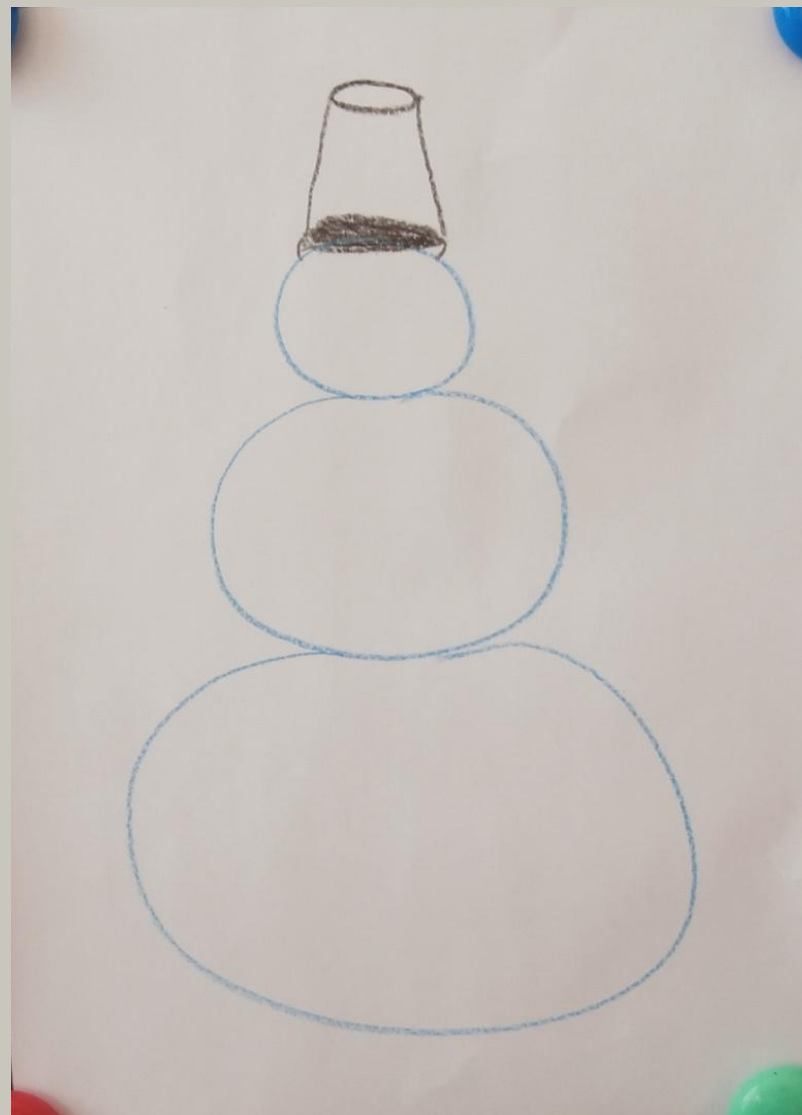


2016/02/12

4. Затем рисуем круг ещё больше.  
И у нас получается пирамида из  
трёх разных кругов. Это и будет  
наш снеговик.

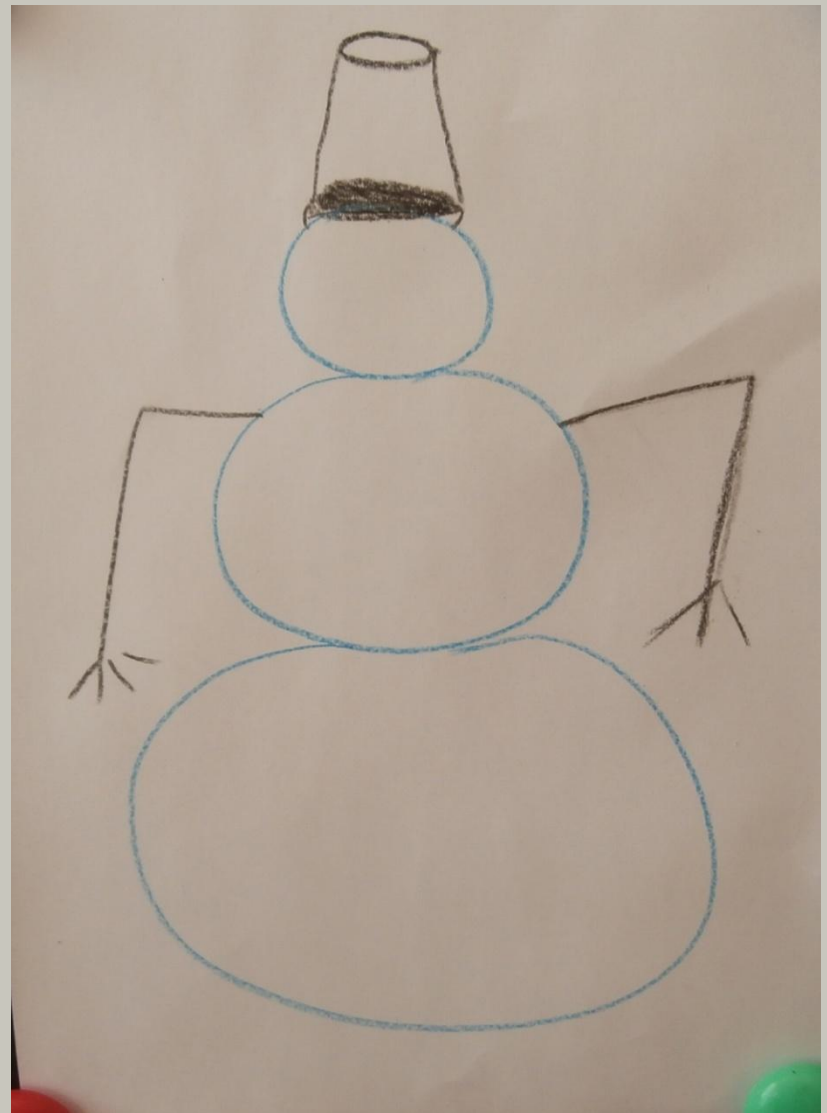


5. Затем чёрным карандашом мы рисуем ведро на голове нашего снеговика.

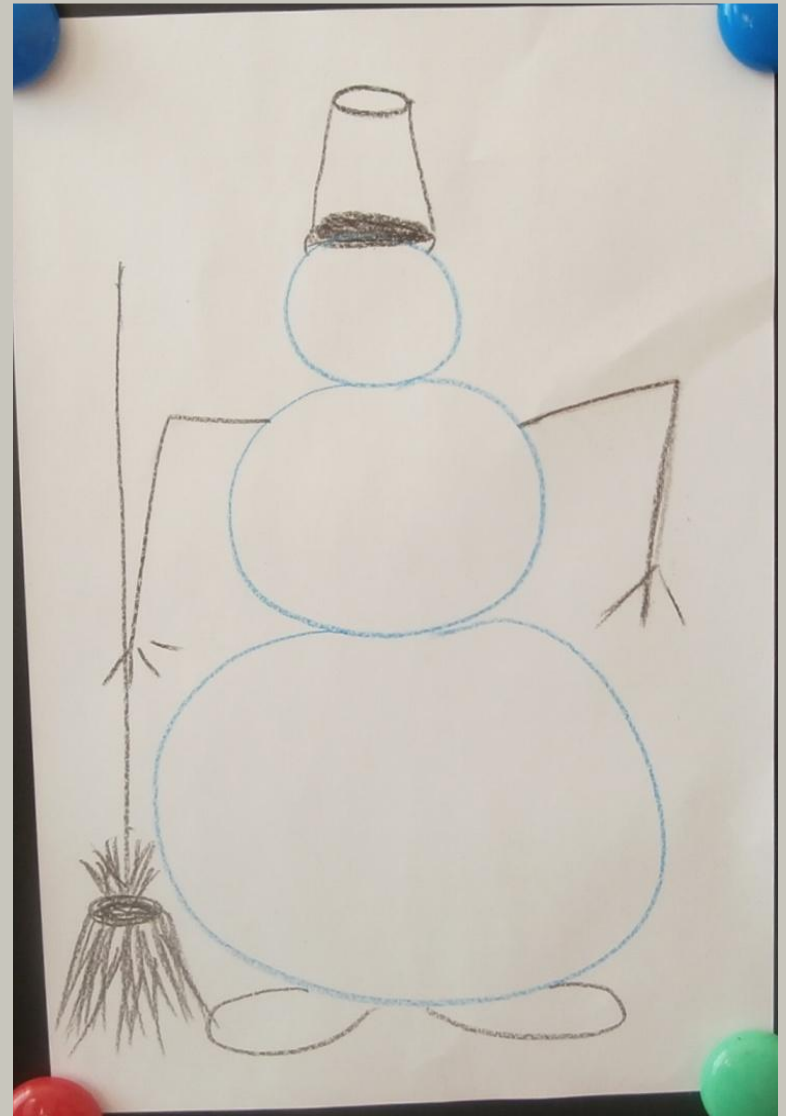




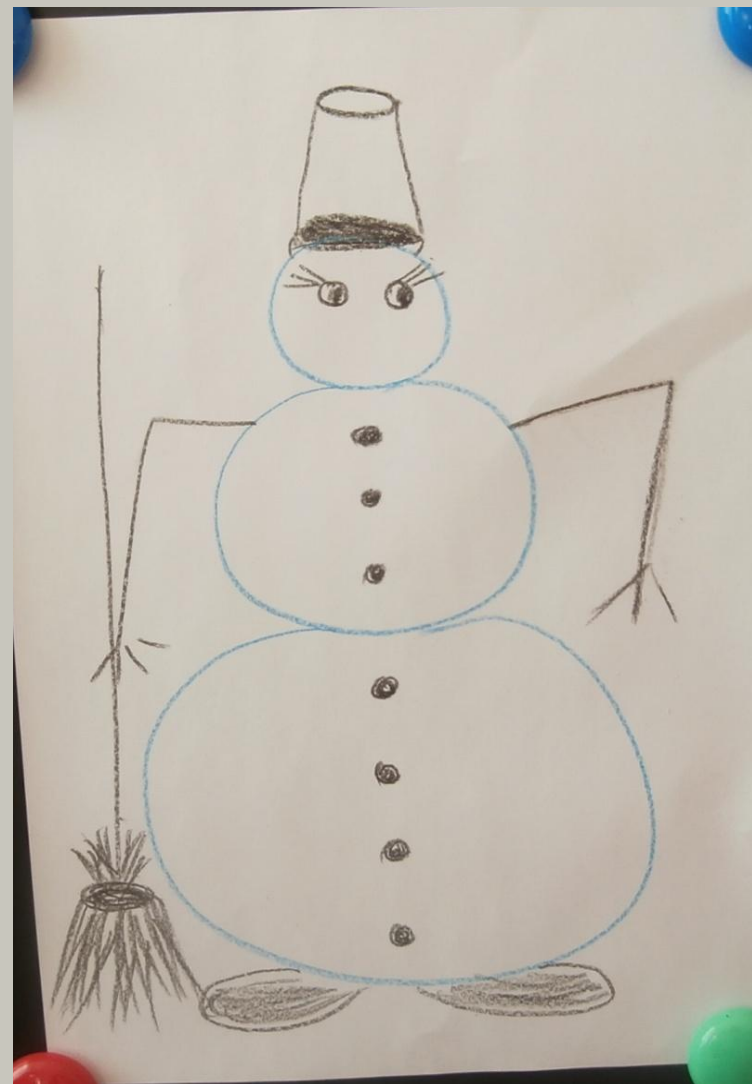
6. Затем мы рисуем палочки с двух сторон среднего круга – это будут руки снеговика.



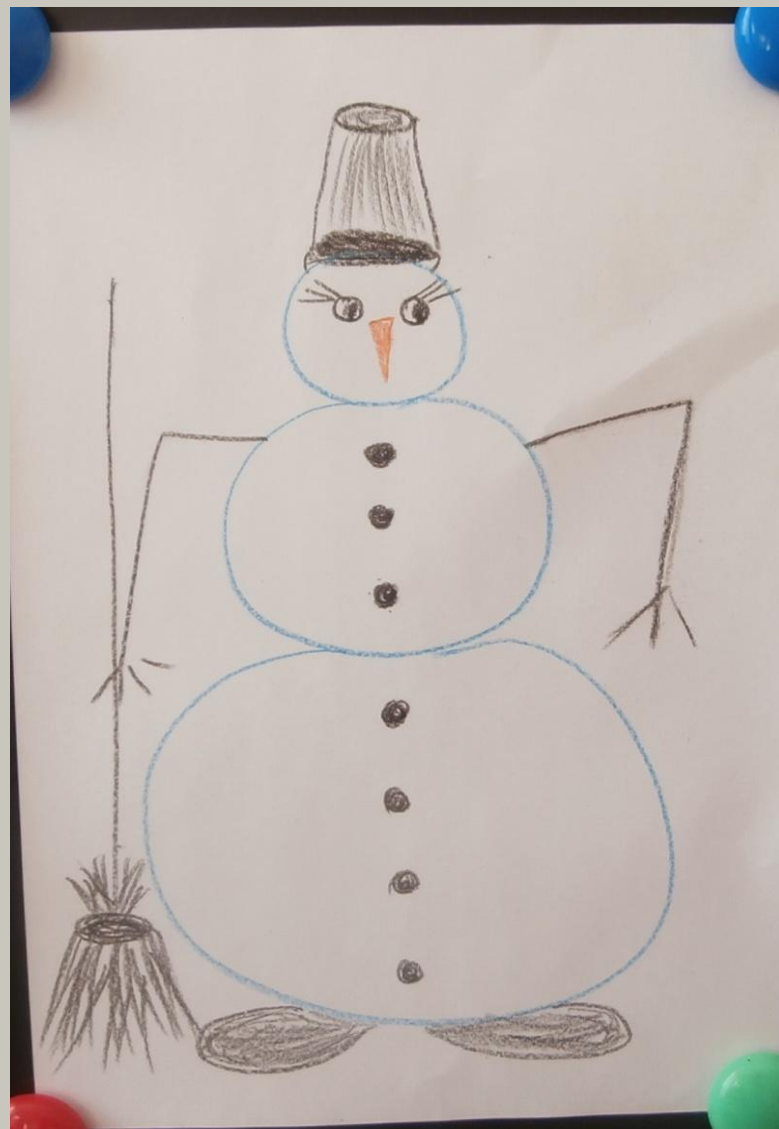
7. Далее мы рисуем метлу и полуовалы снизу самого большого круга. Это будут валенки для снеговика.



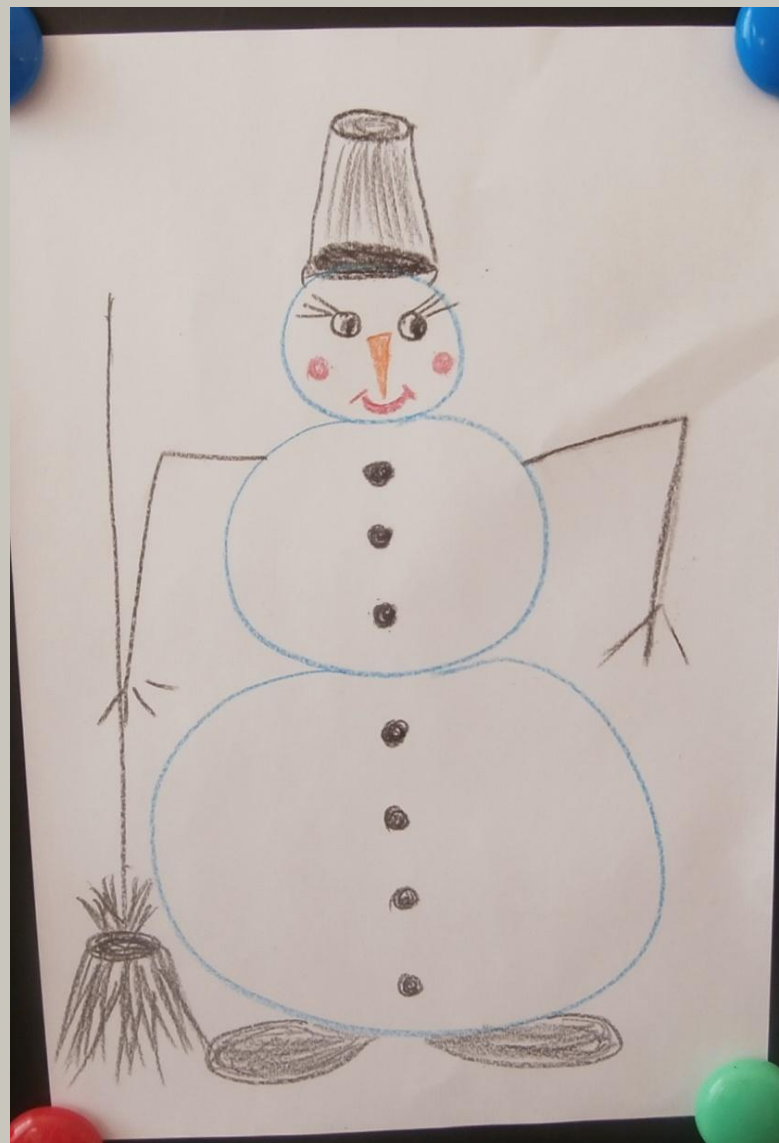
8. Тем же чёрным карандашом мы рисуем снеговика в первом круге маленькие кружки – глаза. Это будет лицо снеговика. Затем штрихуем зрачки, прорисовываем ресницы. Рисуем пуговицы – маленькие кружки, штрихуем их и валенки снеговика.



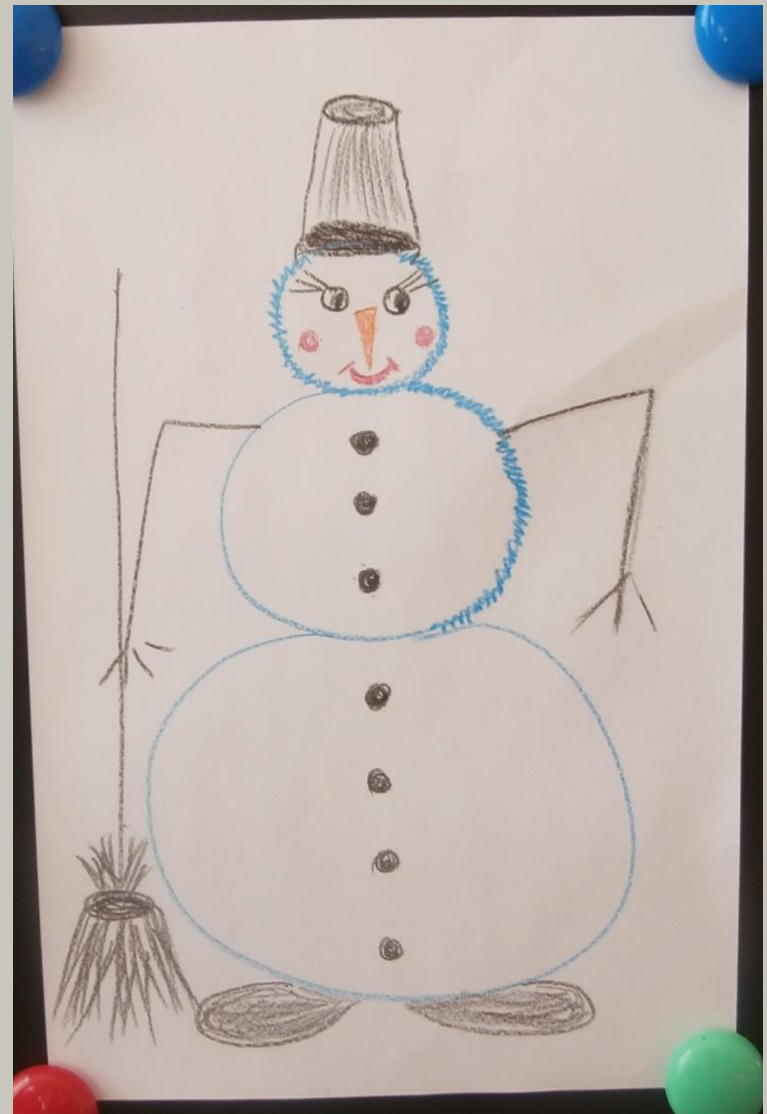
9. Берём оранжевый карандаш и рисуем треугольник возле глаз, штрихуем его. Это нос – морковка снеговика.



10. Затем красным карандашом мы рисуем кружки – щёчки на лице снеговика. Далее прорисовываем улыбку и штрихуем.

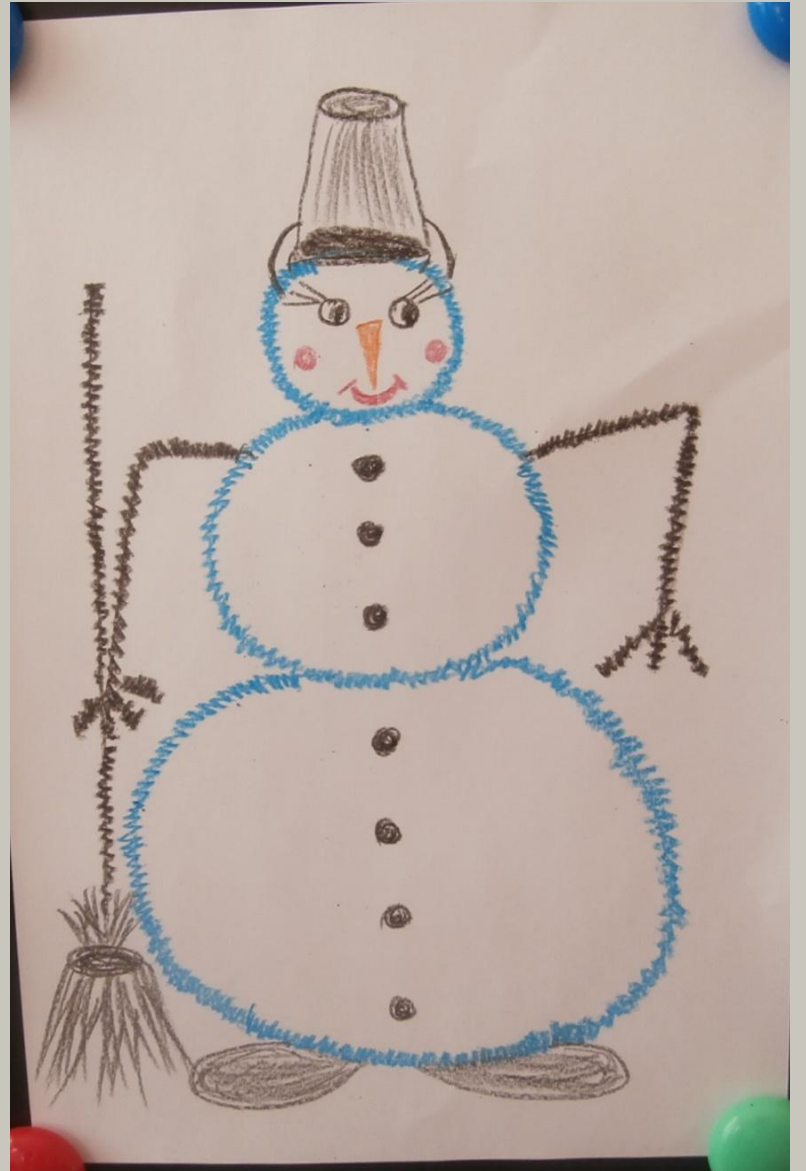


11. Затем мы начинаем штриховать снеговика по контуру всего нашего рисунка. Сначала маленький круг, затем средний, а потом большой синим карандашом. А метлу, руки и ведро – чёрным карандашом.



12. Вот теперь наш рисунок готов.

**Успехов Вам!**



Вот такие получились работы у ребят

