




Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №1»
Дошкольное отделение №15

«Методическое сопровождение социально - личностного развития ДОШКОЛЬНИКОВ»

Подготовила:
Воспитатель Бурейникова Л.В.



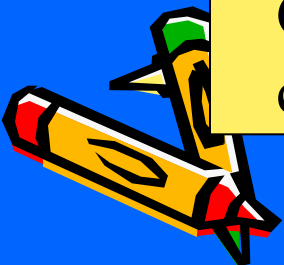
Современное общество требует:

Инициативных

Нравственно стойких

Социально адаптированных

Способных к саморазвитию и
самосовершенствованию.



Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» статья 12;13



- Образовательные программы определяют содержание образования. Содержание образования должно содействовать взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, народами, независимо от расовой, национальной, этнической, религиозной и социальной принадлежности, учитывать разнообразие мировоззренческих подходов, способствовать реализации права обучающихся на свободный выбор мнений и убеждений, обеспечивать развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие его личности в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.



Направления развития дошкольников:



Познавательное
развитие

Речевое
развитие

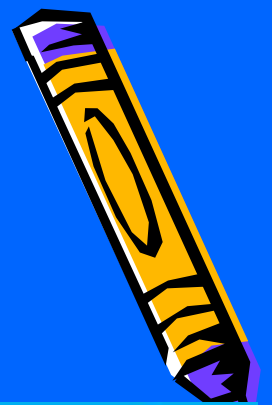
Физическое
развитие

Художественно-
эстетическое развитие

Социально-
коммуникативное
развитие



Основные задачи по социально-личностному развитию



- развитие положительного отношения ребёнка к себе,
- другим людям,
- окружающему миру,
- коммуникативной и социальной компетентности детей.



Задачи методической работы ДО:

Повышение профессиональной
компетентности педагогов в области
социально-личностного развития детей

через курсовую
подготовку,
семинары-
практикумы,
круглые столы по
данной проблеме.





- Разработка методических рекомендаций для педагогов ДО, в которых раскрывалась бы суть проблемы социально-личностного развития ребёнка, методы и пути её оптимизации.

- Поддержка инновационных форм работы, инновационных программ в обозначенном направлении.



УВАЖЕНИЕ

Организация тренингов и семинаров для педагогов дошкольного отделения, направленных на изменение стиля взаимодействия детей и педагогов, детей и родителей.

Информирование педагогических коллективов ДО о новых программах, технологиях, учебно-методических пособиях по социально-личностному развитию детей и ознакомление с ними по запросам.

- Поддержка инициативы педагогов и оказание им методической помощи в разработке собственного методического пакета для программ социально-личностного развития детей, не обеспеченных данными материалами в настоящий момент.
- Организация обмена опытом между ДО, углубленно работающими по данной проблеме, с целью поиска новых оптимальных путей её решения.





- Разработка методики мониторинга результатов социально-личностного развития детей. Отслеживание эффективности этого процесса.
- Создание информационного банка данных по обозначенной проблеме, включая опыт различных образовательных учреждений города (дошкольных отделений, учреждений дополнительного образования, начального звена средних общеобразовательных школ).
- Распространение передового педагогического опыта в области социально-личностного развития детей в интернет, передовой печати.



Социально-личностное развитие дошкольников происходит через:

Игровую
деятельнос
ть



Исследова
тельную
деятельно
сть





Изобразительн
ую
деятельность



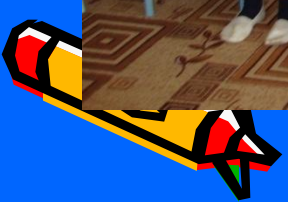
Предметно-
ую
деятельно-
сть



Наблюдения



• Коммуникативную
деятельность



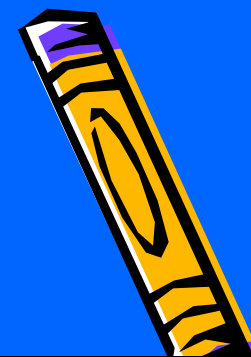
Проектну
ю
деятельнос
ть



КОНСТРУКТИВ
НУЮ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Основные направления деятельности педагога с целью реализации социально-личностного развития дошкольников.



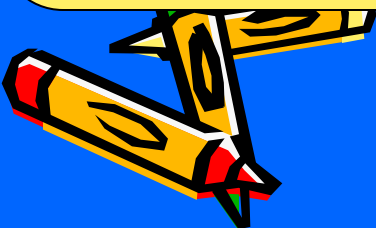
Положительное самоощущение ребенка, уверенность в своих возможностях;

Приобщение детей к ценностям сотрудничества с другими людьми;



Положительное отношение ребенка к окружающим людям;

Развитие коммуникативной компетентности ребенка;



Развитие у детей
СОЦИАЛЬНЫХ НАВЫКОВ;

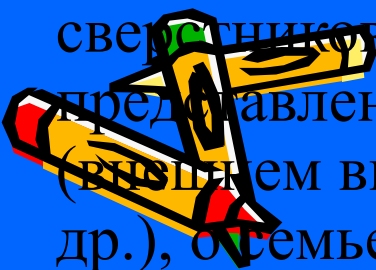


Создание условий
для развития бережного,
ответственного отношения
ребенка к окружающей
природе,
рукотворному миру.

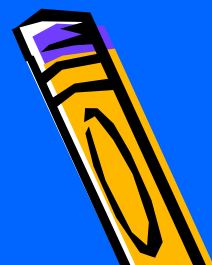


Основные задачи по социально-личностному развитию детей.

В младшем дошкольном возрасте: развивать у детей доброжелательное отношение к близким людям; пробуждать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, сверстников, героев сказок и др.; помогать осваивать способы взаимодействия со взрослыми и сверстниками в игре, в повседневном общении; приучать к выполнению элементарных правил поведения; развивать умение передавать разные эмоциональные состояния в играх, сопереживать настроению сверстников; обогащать представления детей о людях (внешнем виде, половых различиях и др.), о семье.



В среднем дошкольном возрасте: развивать у дошкольников умение понимать окружающих людей, проявлять к ним доброжелательное отношение, стремиться к общению и взаимодействию; расширять представления об окружающем мире; учить ориентироваться в правилах и нормах культуры поведения и общения; развивать эмоциональную отзывчивость.



В старшем дошкольном возрасте: обогащать представления о людях, их взаимоотношениях, эмоциональных и физических состояниях; учить «прочитывать» эмоции в мимике, жестах, интонации; побуждать к активному проявлению эмоциональной отзывчивости (пожалеть, утешить, угостить и др.



Результат развития детей:



- Ребенок знает не только свои обязанности, но и права;
- взрослого и ребенка объединяет интересная совместная деятельность;
- отношения со взрослыми доверительны, доброжелательны, но не равноправны;
- ребенок знает, что поведение не всех

взрослых отвечает нравственным
нормам.



Мы не спешим с ответом
на вопросы ребенка.
Совместный поиск посредством
наблюдений, опытов, чтения книг
подведет к правильному ответу
опосредованно.
Поддерживаем в дошкольнике
уверенность в том,
что он САМ непременно найдет
правильный ответ,
додумается,
решит трудную для себя задачу.



