



«Новые формы оценки школьной успешности в рамках реализации ФГОС»

**Учитель начальных классов
МОАУ СОШ №2
Аверина С.Е.**



**Предметные
знания, умения,
навыки**

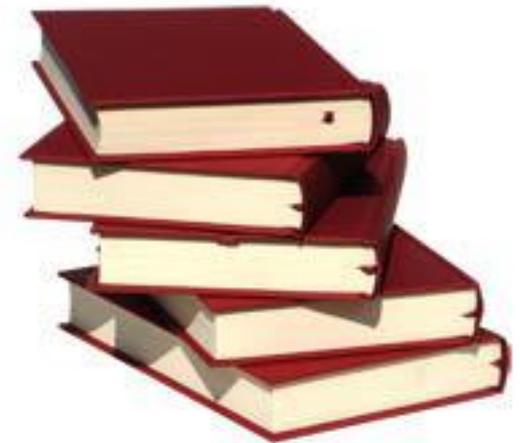
**Общеучебные
универсальные
умения,
развитие
самостоятельно
сти учебных
действий**

**Изменение
форм и методов
оценки учебных
достижений**



Методологическая основа построения системы оценивания:

**идеи Т.Г. Ананьева,
А.Б. Воронцова,
Г.А. Цукерман,
Ш.А. Амонашвили**





Система оценивания направлена на получение информации, которая

позволяет:

учащимся

- Обрести уверенность в своих познавательных возможностях

родителям

- Отслеживать процесс и результат обучения и развития своего ребёнка

учителям

- Судить об успешности собственной педагогической деятельности



Учебное действие оценки

- должно опережать формирование других учебных действий;
- осуществляется на всём протяжении учебной деятельности;
- помогает учащимся определить усвоен или не усвоен общий способ решения учебной задачи, соответствует или нет результат учебных действий их конечной цели, есть ли возможности для решения общеучебной задачи.



Задачи оценки:

- содержательное, качественное рассмотрение результата усвоения;
- сопоставление результата усвоения с его целью;
- сообщение школьнику о решении или нерешении учебной задачи.



Главная цель оценки – стимулировать и направлять учебную деятельность школьника.



Особенности учебного действия оценки:

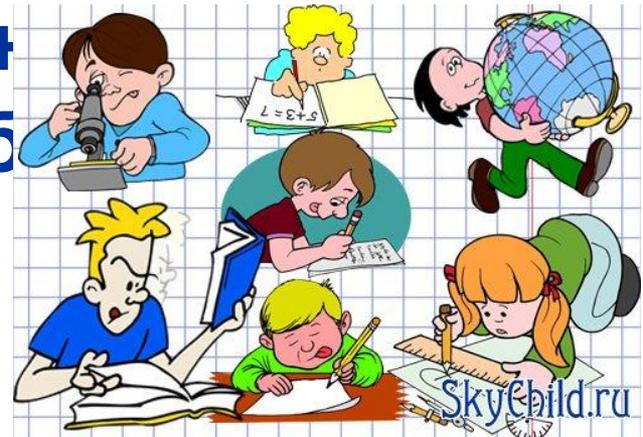
- Учебное действие оценки – это действие самого ученика,
- Предметом работы ребёнка, который осуществляет учебное действие оценки, являются другие учебные действия;
- Учебное действие оценки не возникает само по себе, а нуждается в «выращивании».



Этапы формирования оценочной системы:

**1 этап – введение ребёнка в мир
оценивания:**

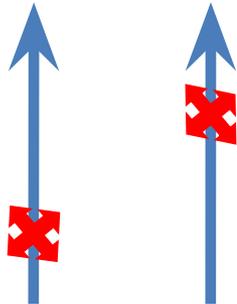
- Знакомство с критериями оценивания и самооценивания;
- Формирование потребности в оценивании своих учебных





Приёмы оценивания:

- **смайлики в дневнике, передающие настроение урока;**
- **передача успешности работы на уроке цветом;**
- **«волшебные линеечки»**





• Самооценка каждого задания в работе:

+ *всё понятно, трудностей не возникло*

⊥ *испытал небольшие трудности, для выполнения задания потребовалась подсказка*

— *задание не понял, самостоятельно справиться не смог*

• Оценивание достижения цели урока в дневнике:

⊥ *цель достигнута, материал усвоен*

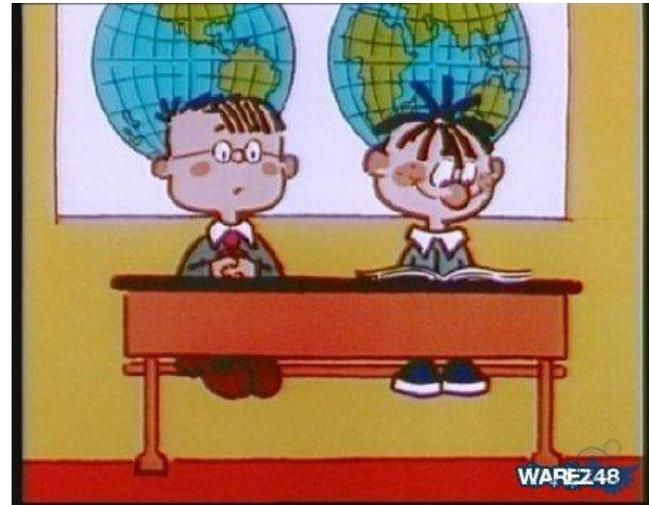
↔ *цель достигнута не полностью, материал надо прорабатывать*

↓ *цель не достигнута, много непонятно, требуется повторное обучение материала*



2 этап – оценивание не только себя, но и товарищей

- видят интерес к своей работе
- нравится быть в роли «учителя»
- учатся критически и адекватно оценивать свою работу





Инструментарий учёта учебных достижений:

- рабочий журнал учителя
(результаты стартовой диагностики,
итоги самостоятельных и
проверочных работ)**
- листы учебных достижений
(технологические карты)**
- диаграмма «Я учусь читать»**
- портфолио ученика**
- портфолио класса**



Преимущества новых форм оценивания:

- позволяют проследить уровень развития класса в целом,
- позволяют проследить уровень развития каждого ученика,
- дают возможность выстроить траекторию индивидуального развития ученика,
- дают возможность корректировки педагогической деятельности





Спасибо за внимание!



Успехов в работе!