







# Проблемы:

- В результате демографического кризиса наблюдается устойчивая тенденция к снижению численности учащихся в сельской школе.
- Предельно низкая наполняемость классов приводит к снижению мотивов учения школьников и эффективности педагогического труда.
- Основной метод организации образовательного процесса в разновозрастных коллективах малокомплектной сельской школы – **чередование работы учителя с учащимися одного класса, затем другого** – малоэффективен: 50% времени учащиеся вынуждены выполнять самостоятельную работу. При этом им мешает работа учителя с другим классом.

# Выход:

- Организация разновозрастного обучения учащихся **по единому учебному плану** – т.е. учащиеся всех трёх возрастов изучают на уроке одну и ту же тему.



# Структура:

- 1 класс
- Две РВУГ 2,3,4 классов
- Две РВУГ 5,6,7 классов
- 2 РВУГ 8,9,10 классов
- 11 класс

Всего 127 детей с 1 по 11 класс.

Нач. классы – 36 детей



- Необходимо было разработать авторские программы или адаптировать государственные к условиям РВО

## Примерная структура погружения:

- 1 день- актуализация знаний и изучение теоретических основ новой темы;
- 2-3 дни - учебная деятельность в составе РВУГ по отработке и закреплению полученных знаний;
- 4 день - уроки развития речи, уроки обобщения знаний;
- 5 день – индивидуальные консультации и зачеты;

- По каждому предмету следовало разработать **столько модулей**, относительно самостоятельных равноценных учебных программ, **сколько классов** объединялось в РВУГ.
- У нас 3 возраста - 3 модуля.





- Модуль содержания образования состоит из интегрированных учебных блоков учебного материала.
- **Количество блоков** модуля зависит от **количества погружений** по предмету, определённых учебным планом
- На 1 ступени по русскому языку 17 погружений – 17 блоков;



1 модуль	2 модуль	3 модуль
Синтаксис	Синтаксис	Синтаксис
Состав слова	Состав слова	Состав слова
Морфология	Морфология	Морфология
Фонетика	Фонетика	Фонетика

# Подходы к моделированию содержания:

- Механистический;
- Развивающий.



# Необходимо было изменить способы организации учебной деятельности:

*Дети находятся на разных уровнях усвоения знаний:*

- **4 класс** – учил материал 2 года;
- **3 класс** – 1 год;
- **2 класс** – не учил совсем.





## Что предлагает педагогическая наука

- Опыт и научные исследования убеждают в том, что для взаимодействия детей разного возраста эффективной является организация коллективной познавательной деятельности.





- **меня учат-**
- **учусь сам-**
- **учусь учить  
других –**
- **учу других.**



- Групповая работа;
- Парная;
- Коллективная





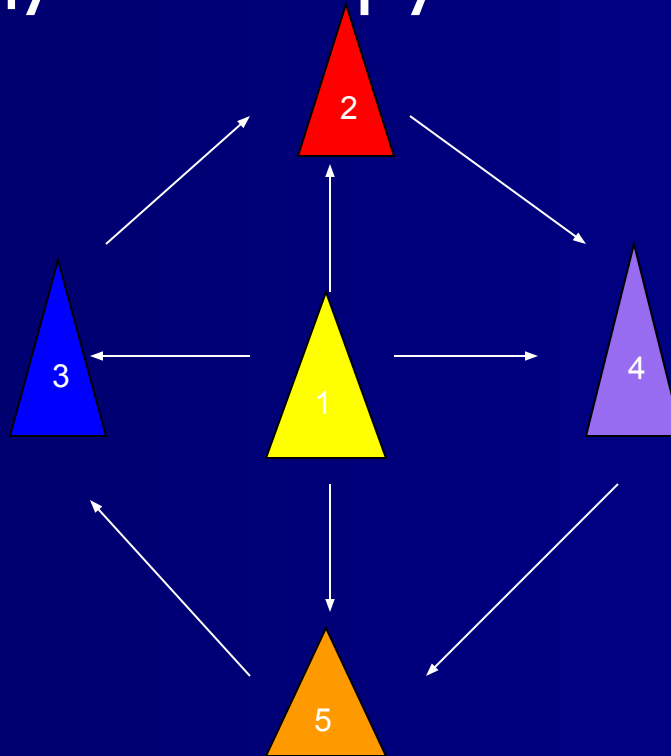
# Принципы формирования микрогрупп:

- **Свободный** – по желанию детей;
- **Регламентированный**
- **Несвободный** – организованный учителем.

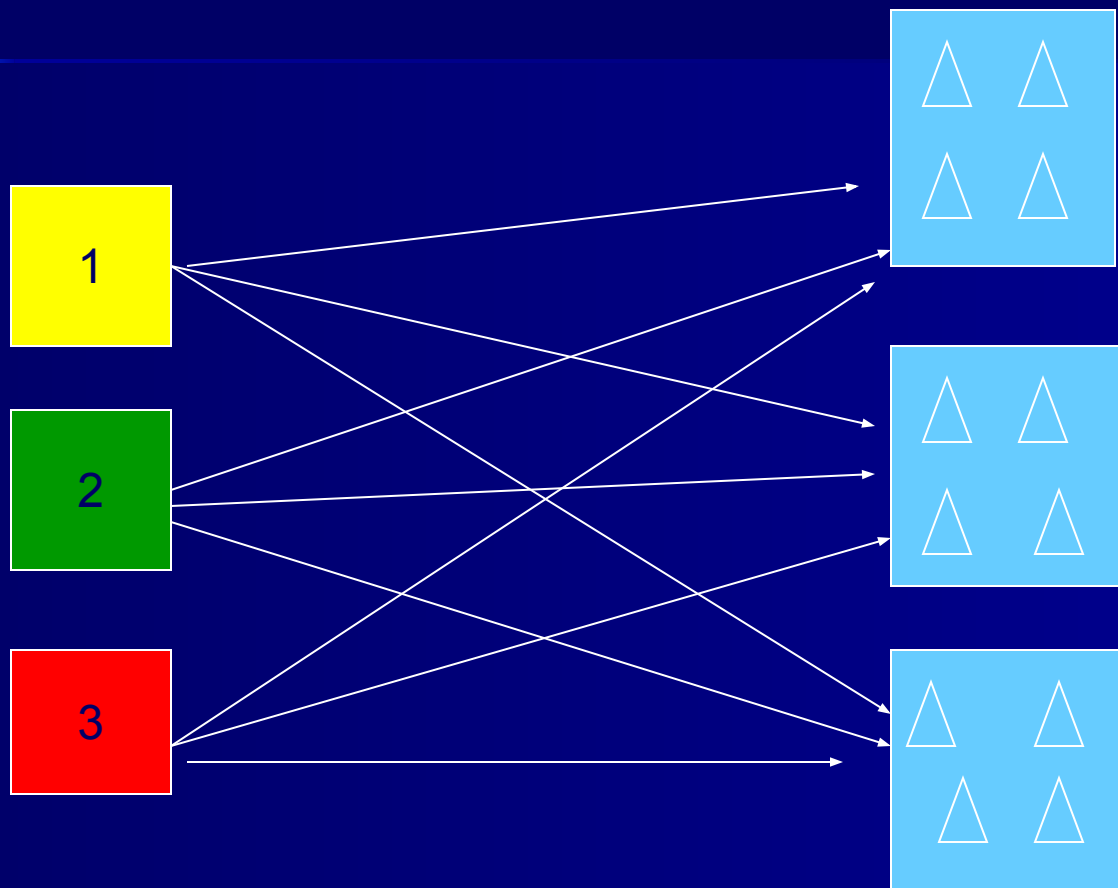


# Групповая организация работы.

Индивидуально-групповая работа;



# Командно-групповая работа



# Освоены КСО:

- статическая пара;
- динамические и вариационные группы, основанные на работе в парах сменного состава;





# Коллективные методы:

- изучение текстового материала по учебнику;
- взаимопередача текстов;
- взаимообмен заданиями
- взаимные диктанты;
- выполнение упражнений в парах;
- работа по вопросникам;



# По времени.

- Групповая и коллективная деятельность проводится в течение всего урока;
- Включается в отдельные его фрагменты.



# КСО можно использовать:

- При усвоении знаний;
- При проверке домашнего задания;
- При закреплении изученного;
- При контроле знаний;



# Взаимодиктант.

Страна, выползал,  
макушка, грязнуля,  
граница, змея

Прописал, местечко,  
заплясал, рябиновый,  
кричал, цветной

Загадали, садовник,  
морской, тростник,  
смеялся, подходил

Лесник, тропинка,  
глазной, прочитать,  
разбежался, кровинка

# Работа по вопросам.

Выучить правило и ответить на вопросы:

- Когда при однородных членах предложения ставится запятая?
- Когда при однородных членах предложения запятая не ставится?



# **Знаки препинания при однородных членах предложения.**

- 1. На смелого собака лает а трусливого кусает.**
- 2. Зимой солнце светит но не греет.**

- 1. Я пришёл не к тебе а к твоей сестре.**
- 2. И в поле и в лесу и в саду летом хорошо.**

- 1. В поле цвели ромашки одуванчики лилии.**
- 2. Вянет и желтеет травка на лугах.**

- 1. Весело и звонко поют птицы в лесу.**
- 2. На заводах выпускают тракторы автомобили самолёты.**

домик □  
домике □  
домовой □  
домашка □

~ 1 ПСС

пень-пенёк □  
стои □ столик □  
день-денёк □  
кош □ комок □  
платок □ платок □

~ 4

~ 4 ПСС

обувчик □ обувь □  
камень □ каменьчик □  
вал □ валычик □

~ 2

~ 2 ПСС

двор □ дворник □  
печь □ печник □  
река □ - речник □

Девочка <sup>силь-</sup> Алёнушка <sup>силь-</sup> посадила <sup>на</sup> зернышко <sup>се</sup>.  
(Пр. пов. невошки. распр.)

# Задание для вариационных пар

Сколько букв и звуков  
в словах:

*заяц*

*соль*

Сколько букв и звуков  
в словах:

*маяк*

*лето*

Сколько букв и  
звуков в словах:

*ёлка*

*пальто*

Сколько букв и звуков  
в словах:

*метель*

*юла*

# Типы взаимодействия

- *Сотрудничество* - высокий уровень взаимодействия
  - Диалог;
  - Соглашение;
  - Подавление;
  - Опека;
  - Индифферентность;
  - Конфронтация;
- средний уровень
- низкий уровень
- 
- ```
graph LR; A[Сотрудничество - высокий уровень] --- B[Диалог; Соглашение; Опека - средний уровень]; B --- C[Подавление; Индифферентность; Конфронтация - низкий уровень];
```

# Выводы:

- Обучение русскому языку учащихся 2,3,4 классов по единому учебному плану возможно.
- РВО способствует социализации учащихся в разновозрастном сообществе детей.