

« Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни».



**Выполнила:
Бугаева О.Н.**

Вид проекта: познавательно-игровой.

Продолжительность проекта: краткосрочный (1-20 ноября 2016г).

Целевая группа: воспитатели, дети второй младшей группы, родители.

Актуальность проекта:

Охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей – одна из основных задач дошкольного образования. Особенно остро эта задача стоит в адаптационный период, когда у детей наблюдается значительное увеличение количества случаев заболеваемости, что требует необходимости использования современных, инновационных подходов в воспитательно-оздоровительной работе.

Цель проекта: создание единого здоровьесберегающего пространства для формирования навыков здорового образа жизни у детей младшего дошкольного возраста; повышение уровня знаний и обогащение опыта родителей о здоровом образе жизни через взаимоотношение с воспитателями группы.

Задачи проекта:

Формировать у детей первичные ценностные представления о здоровье и здоровом образе жизни.

Способствовать развитию у детей познавательного интереса к своему организму и его возможностям.

Развивать у ребенка готовность самостоятельно и эффективно решать задачи, связанные с поддержанием, укреплением и сохранением своего здоровья.

Воспитывать бережное и заботливое отношение к своему здоровью и здоровью окружающих.

Совершенствовать практические навыки здорового образа жизни.

Использовать в процессе приобщения детей к здоровому образу жизни приемы интеграции разных видов деятельности.

Повышать педагогическую компетентность педагогов и родителей в вопросах ЗОЖ.

Гипотеза проекта:

Развитие культурно- гигиенических навыков у ребёнка - первый шаг к здоровью.



Этапы реализации проекта

1 этап – подготовительный:

- составление перспективного плана работы с детьми в разных видах деятельности;
- подбор методической, художественной литературы, иллюстрационных материалов, дидактических игр;
- разработка анкет для родителей «Какое место в вашей семье занимает физкультура?»;
- подбор конспектов НОД;
- подбор материала в информационный уголок для родителей (папки – передвижки).

2 этап – практический:

- реализация проекта в соответствии с перспективным планом.

3 этап – заключительный:

- оснащение предметно развивающей среды
- оформление газеты «МЫ ЗА ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ.»

Предполагаемый результат реализации проекта:

Дети: укрепление здоровья; повышение двигательной активности; обогащение двигательного опыта; развитие культурно-гигиенических навыков, культуры питания; формирование элементарных основ безопасности и сохранения своего здоровья.

Родители: обогащение родительского опыта приёмами взаимодействия и сотрудничества с ребёнком в семье; повышение компетентности родителей в вопросах физического воспитания и оздоровления детей.



Перспективный план

Физическое развитие

Ежедневные мероприятия:

- Утренняя гимнастика
- Прогулки
- Физминутки
- Ходьба по массажной дорожке (с целью профилактики плоскостопия)
- Пальчиковая гимнастика: «Капуста», «Лимон» «Ёжик».
- Подвижные игры: «Солнышко и дождик», «Самолёты», «Мышеловка»
- НОД по физической культуре

Познавательное развитие

НОД:

- « Кто нас лечит?»
- «Овощи и фрукты»
- Дидактическое упражнение «Соберём овощи и фрукты в корзинки»
- Рассматривание иллюстраций фотографий о спорте
- Дидактические игры: «Съедобно - несъедобно» «Разрезные картинки» «Что лишнее?» «Лото» «Овощ или фрукт?» «Кому что нужно для работы?» «Чудесный мешочек» (называть предметы гигиены)
- «Узнай фрукты и овощи на вкус»
- Игровая ситуация «Филя

Речевое развитие

НОД:

- «Составление рассказа об овощах»
- Рассматривание и беседа по картинкам:
 - «Дети моют руки»,
 - «Мама моет дочку».
- Беседы: Полезно–не полезно
- «Кто спортом занимается».

Социально-коммуникативное развитие

- Сюжетно-ролевые игры:
- «Больница»,
 - «Овощной магазин» ,
 - «Оденем куклу на прогулку»,
 - «Семья» (накроем на стол)

Художественно-эстетическое развитие

НОД:

- Рисование «Овощи и фрукты»
 - Аппликация: «Фрукты на тарелке»
 - Чтение художественной литературы
- Потешки: «Водичка, водичка..»,
«Расти , коса...»

Чтение стихотворения К.Чуковского «Мойдодыр»

Чтение стихотворения З. Александровой «Купанье»

Чтение художественной литературы: К.Чуковский «Федорино горе», С.Михалков «Ах, ты, девочка чумазая!»



Взаимодействие с семьёй

- Анкетирование «Какое место в вашей семье занимает физкультура?»
- Консультации
 - «Физическое оборудование своими руками».
 - «О соблюдении детского режима»,
 - «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка».
- «Пословицы и поговорки о здоровье», «Загадки о здоровье».
- «Роль семьи в формировании двигательной активности ребёнка»
- Индивидуальные беседы о физических, гигиенических умениях и навыках, о полезной и вредной пище, о значимости совместной двигательной деятельности с детьми.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей

- Дополнить атрибуты в уголке «Больница» (деревянные шпатели, баночки от витаминов, цветные талоны) .
- Изготовить костюм Доктора для куклы
- Подобрать художественную литературу на тему «ЗОЖ» в «Уголок детской книжки»: «Мойдодыр», «Доктор Айболит» К.И. Чуковского, «Купанье» З.Александровой
- Разнообразить иллюстративный материал для самостоятельного рассматривания на тему: «Дети занимаются спортом»;
- Подобрать дидактические игры: «Разрезные картинки», «Кому что нужно для работы?».

Результат проекта:

- у большинства детей сформированы основы гигиенических навыков;
- дети ежедневно слышат информацию о полезной и вредной пищи для здоровья человека (во время завтрака, полдника, обеда, ужина), о ценности здоровья (подвижные игры, физминутки, различные виды гимнастик).
- установлены партнерские отношения с семьями детей группы;
- создана атмосфера взаимопонимания, направленная на развитие и укрепление здоровья детей.
- у детей второй младшей группы появился интерес и желание выполнять различные упражнения..
- дети самостоятельно проявляют инициативу к движению: бегают, прыгают, играют с мячом, ползают, лазают не только в группе, но и на улице.



«Чего мы достигли!»



До следующих встреч!!!



спасибо!

