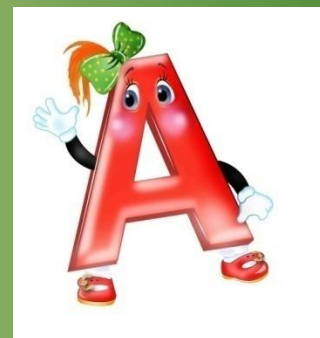


Деловая игра «Речевое развитие в ДО»



Разминка

Вспомните какие нормативные документы регламентируют образовательную деятельность в ДО:

- ❖ Конвенция о правах ребенка
- ❖ Закон РФ «Об образовании»
- ❖ Федеральные государственные образовательные стандарты дошкольного образования.



1.Задание *Аббревиатуры*

- Что означают следующие аббревиатуры?

ДОО
ФГОС ДО
ООП ДО
РППС



2.Задание *Нормативно –правовая компетентность*

Какой нормативный документ устанавливает максимально допустимый объем образовательной нагрузки для детей в ДОО?

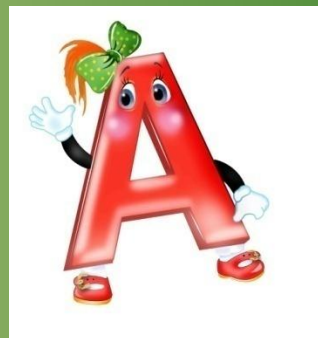
❖ СанПиН от 15.05.2013 г

Этот документ обеспечивает правовую защиту детей во время организации педагогического процесса

❖ Конвенция ООН о правах ребенка

Какой документ включает в себя три группы требований: к структуре, к условиям реализации ООП ДО и к результатам освоения ООП ДО?

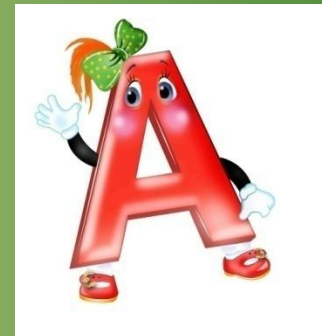
❖ ФГОС ДОО



3.Задание Знание ФГОС

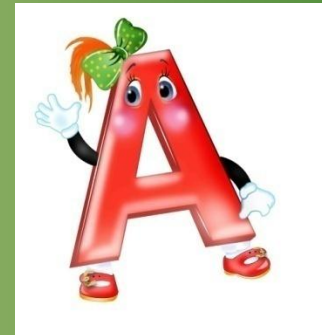
Сколько образовательных областей определяет ФГОС ДО? Перечислите их.

- ❖ социально-коммуникативное
- ❖ познавательное
- ❖ речевое
- ❖ художественно-эстетическое
- ❖ физическое развитие



Что включает в себя речевое развитие по ФГОС ДО.

1. Овладению речью как средством общения.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха.
4. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
5. Развитие речевого творчества.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.



Какие требования (*принципы*) к РППС необходимо учитывать при реализации Программы? Выбрать нужное

Насыщенность

Вариативность

Информативность

Полифункциональность

Доступность

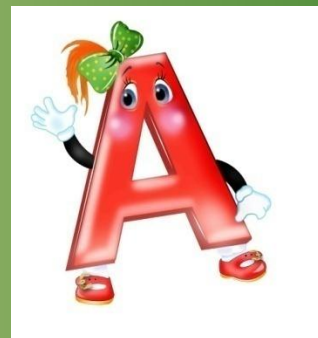
Трансформируемость

Красочность

Индивидуальность

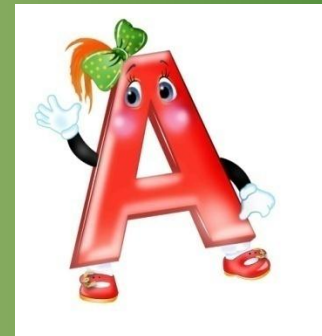
Безопасность

Целесообразность



На что нацелен Стандарт ДО?

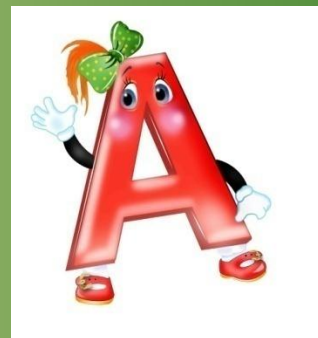
- формирование знаний, умений, навыков;
- формирование интегративных качеств личности;
- целевые ориентиры дошкольного образования.



4. Задание коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

На что направлена коррекционная работа и/или инклюзивное образование?

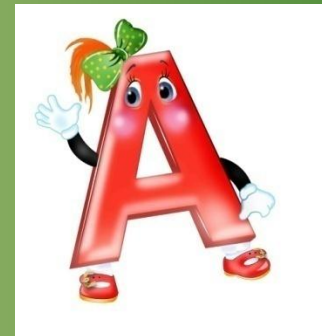
- а) обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;
- б) квалифицированное медицинское обслуживание;
- в) освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.



5 Задание. Задачи речевого развития

Перечислите основные задачи по развитию речи детей дошкольного возраста

1. Развитие словаря.
2. Формирование грамматической стороны речи.
3. Воспитание звуковой культуры речи.
4. Развитие связной речи.
5. Ознакомление с художественной литературой.
6. Подготовка детей к обучению грамоте.



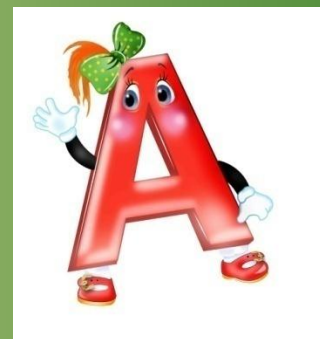


6. Задание «Вопрос-ответ»

Вопросы для 1-ой команды



1. Назовите основные формы речи.
диалогическая и монологическая
2. Какие формы работы используют при обучении детей монологической речи?
пересказ, рассказ с опорой и без опоры на наглядность (описательный, по воображению, по памяти, из личного опыта, по восприятию и пр.)
3. Разговор двух лиц, связанный с какой-либо ситуацией.
Диалог
4. Ведущий прием для активизации речи и мышления.
(вопросы педагога)



Вопросы для 2-ой команды

1. Как называется вид текста, в котором идет перечисление признаков, свойств, качеств, действий?

(описание)

2. С какой возрастной группы начинается работа по обучению детей монологической речи?

(средняя группа)

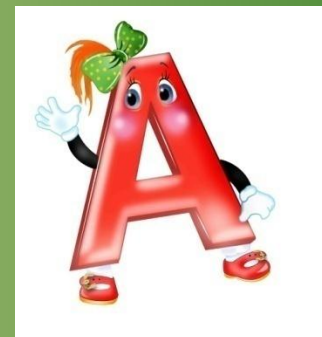
3. Ведущий прием в средней группе используемый при составлении рассказа по картине

(образец воспитателя)

4. Речь одного собеседника, обращенная к слушателям



МОНОЛОГ



<http://lra3172.blogspot.ru/>

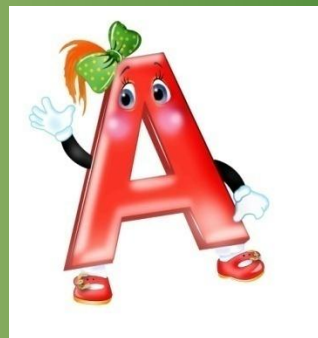
7.Задание Структура НОД

Для 1-ой команды (на выполнение 3 минуты)

Напишите структуру НОД по пересказу в старшей группе.

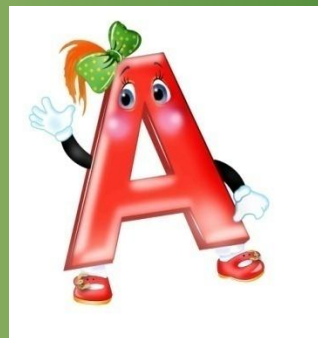
Для 2-ой команды (на выполнение 3 минуты)

Напишите структуру НОД по составлению рассказа по сюжетной картине в средней группе.



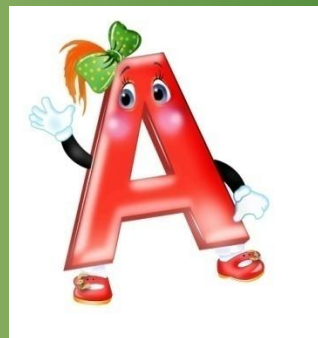
Структура НОД по пересказу в старшей группе.

1. Вводная часть. Подготовка детей к восприятию нового произведения.
2. Первичное чтение без предупреждения о последующем пересказе, чтобы обеспечить свободное художественное восприятие.
3. Подготовительная беседа (разбор произведения).
4. Повторное чтение с установкой на запоминание и последующий пересказ.
5. Пауза для подготовки детей к ответам, для запоминания текста (несколько секунд).
6. Пересказы детей (4 – 6).
7. Оценка детских пересказов педагогом и детьми.



Структура НОД по составлению рассказа по сюжетной картине в средней группе.

1. Показ картины.
2. Беседа по картине по четко продуманным вопросам.
3. Образец рассказа педагога.
4. Составление рассказов детьми (3 – 5).
5. Оценка детских рассказов педагогом и детьми.



8. Задание Художественная литература

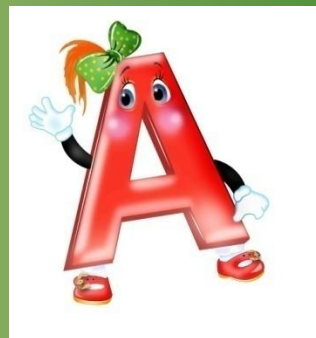
Угадать из какого произведения строки и кто является автором, в какой возрастной группе используется.

1. Зима недаром злиться,
Прошла ее пора,
Весна в окно стучится
И гонит со двора.

(Федор Иванович Тютчев “Зима недаром злится. ”, старшая группа)

2. У старой медведицы было два сына. Решили они пойти по белу свету счастья искать. Наконец все припасы у них кончились. Набредли на большую круглую головку сыра.

(“Два жадных медвежонка” венгерская сказка, II-ая младшая группа).

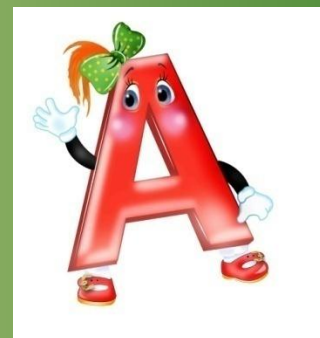


3. Поет зима - аукает,
Мохнатый лес баюкает
Стозвоном сосняка.

(Сергей Есенин “Поет зима - аукает. ”, средняя группа)

4. На севере диком стоит одиноко
На голой вершине сосна,
И дремлет, качаясь, и снегом сыпучим
Одета, как ризой, она.
И снится ей все, что в пустыне далекой,
В том крае, где солнца восход,
Одна и грустна на утесе горючем
Прекрасная пальма растет.

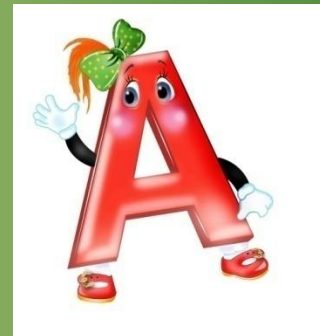
(Михаил Лермонтов «На севере диком» подготовительная группа)



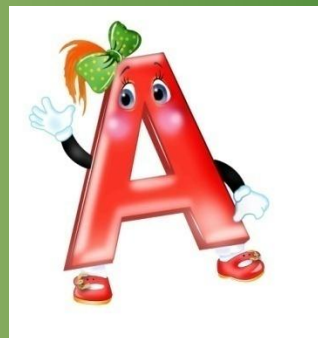


«Грачи прилетели»
Алексей Кондратьевич Саврасов

10.Задание «Инсценировка»

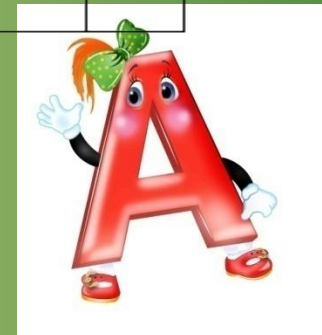
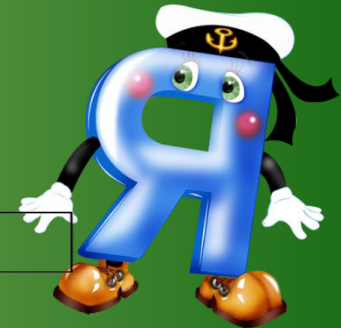
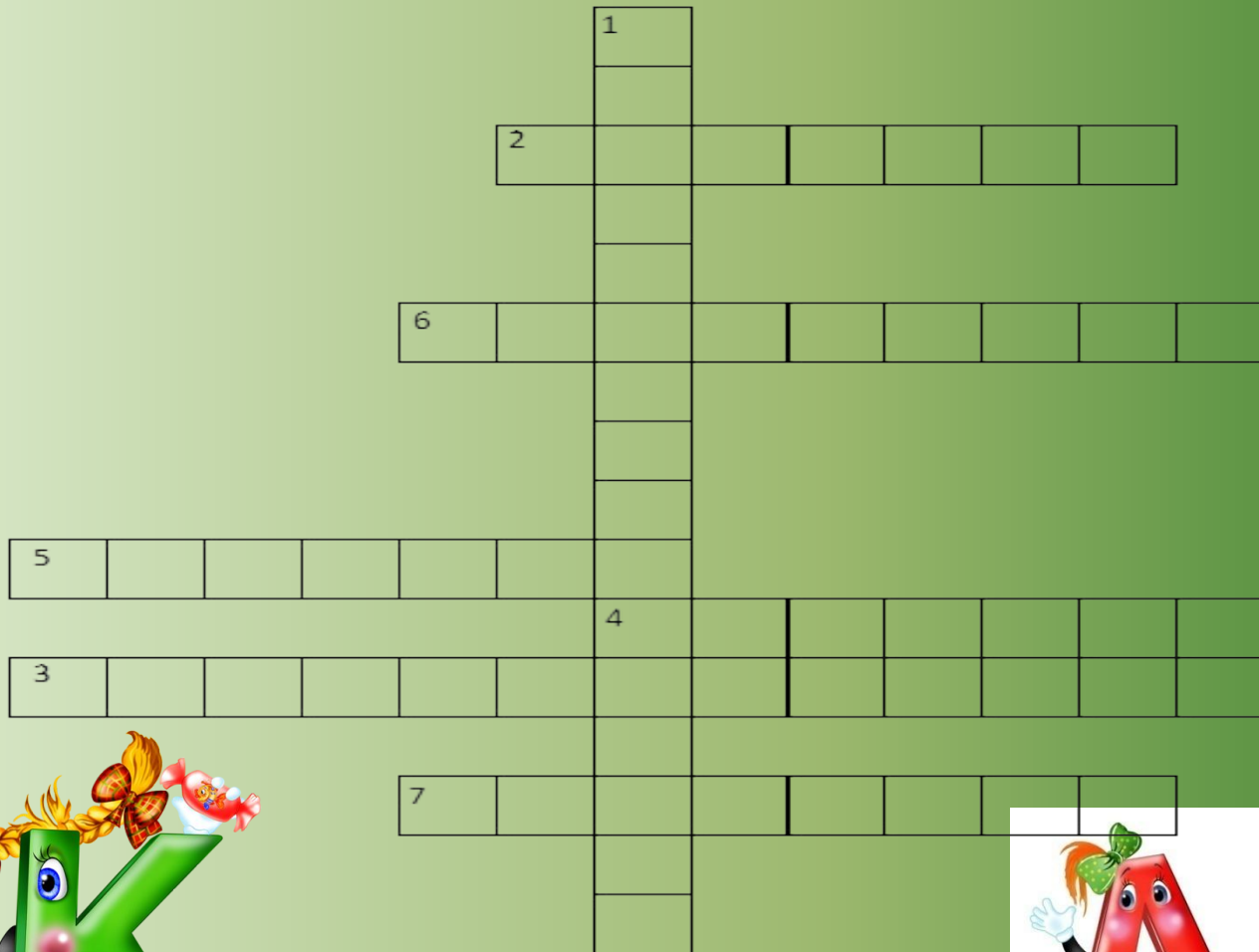


11.Задание Отгадай шарады.

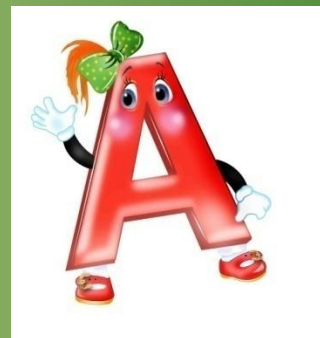
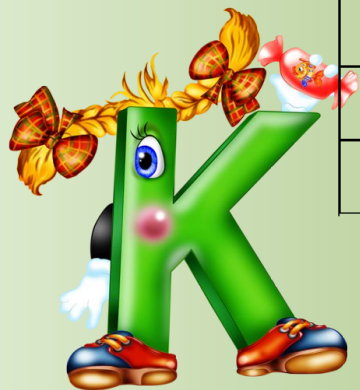
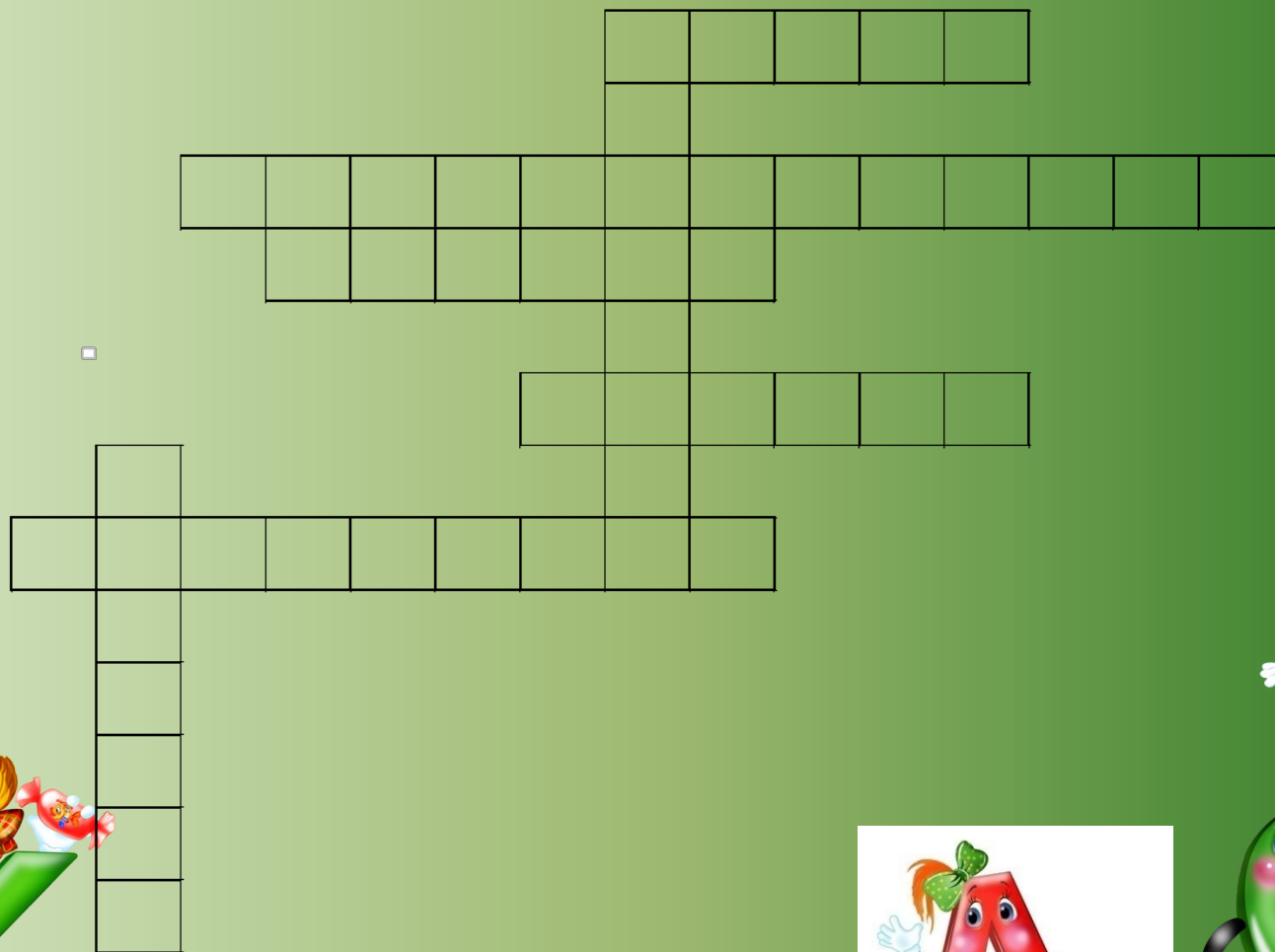


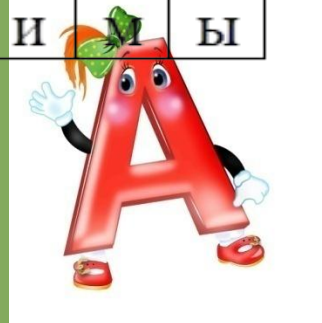
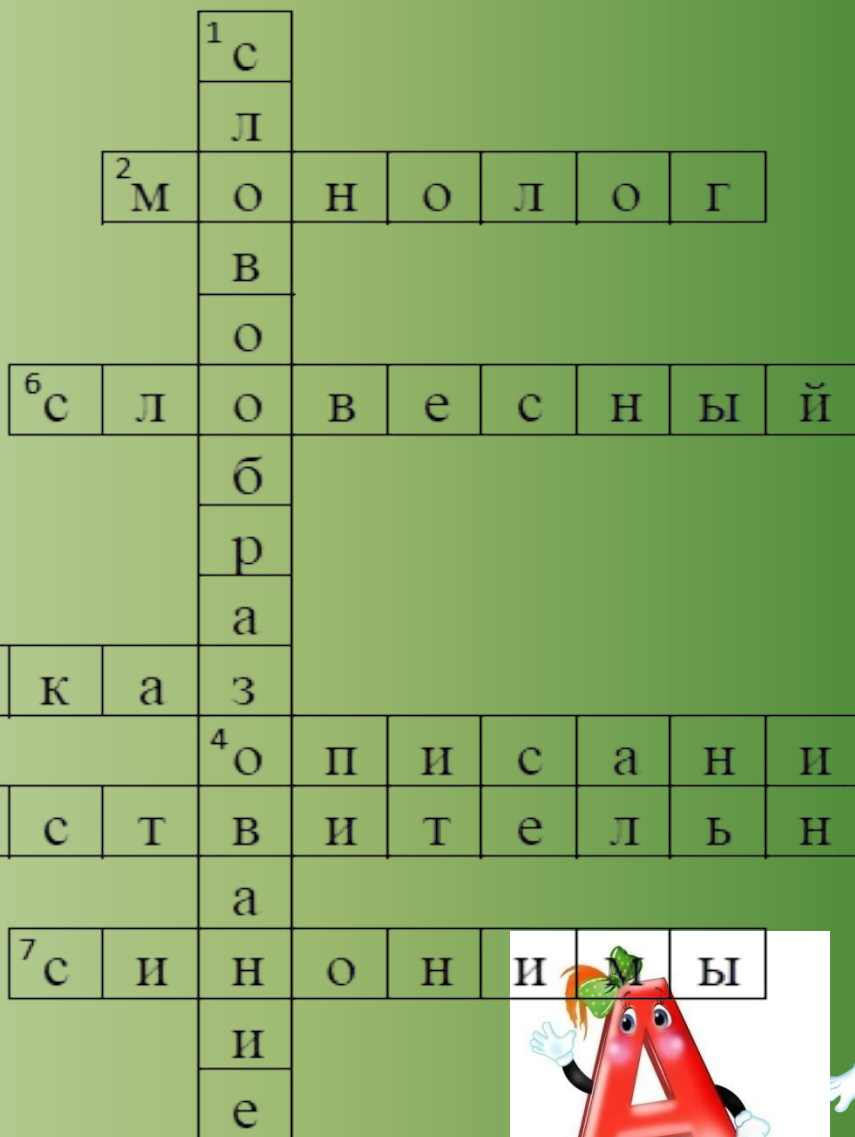
12.Задание Кроссворды

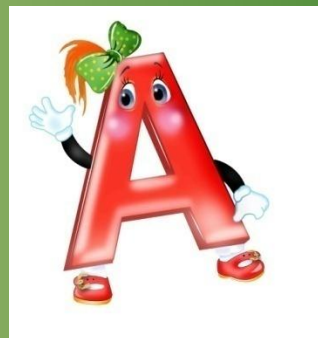
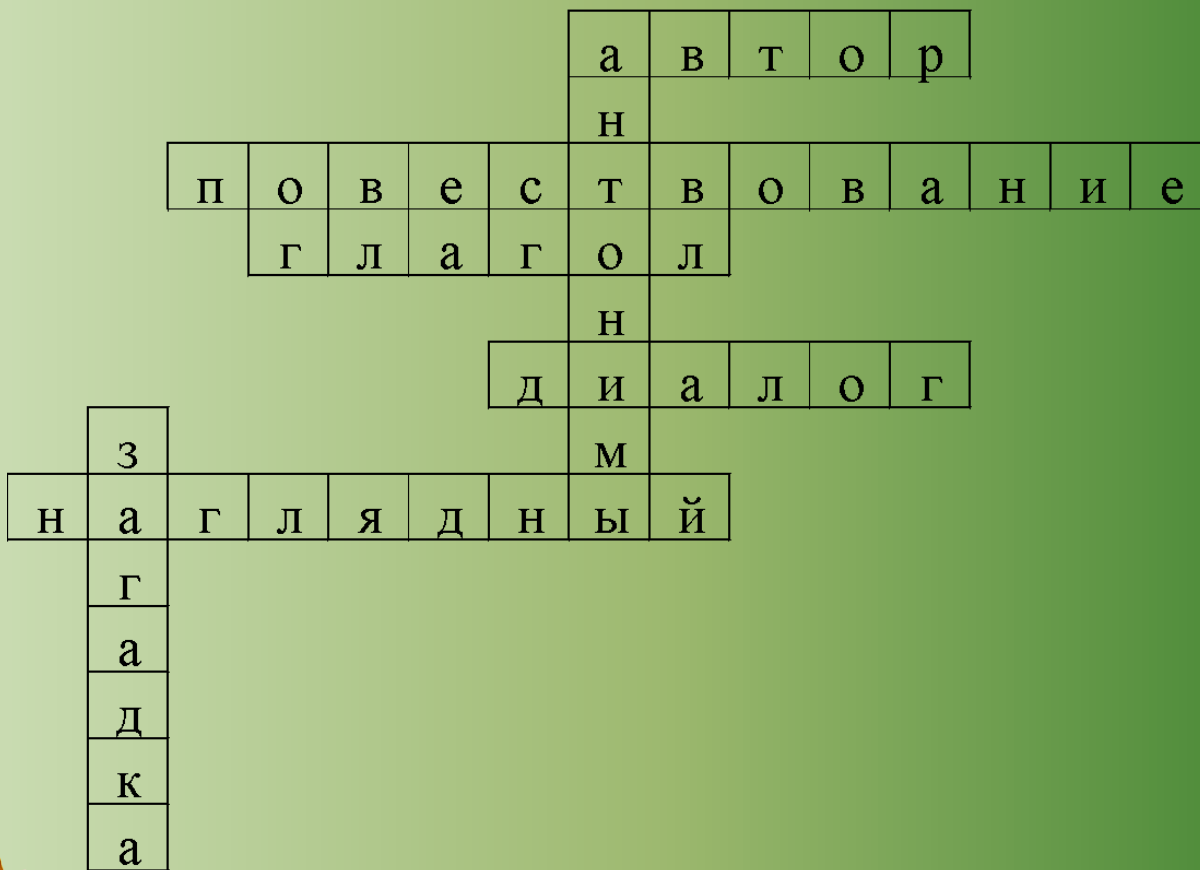
Кроссворд для 1 –ой команды



Кроссворд для 2 –ой команды

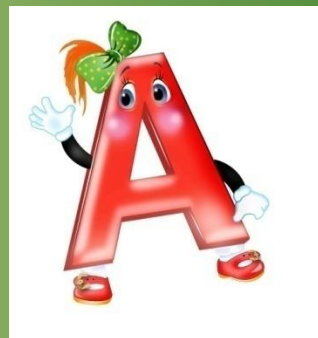






Основные требования к играм

1. При выборе правил игры учитывают особенности детей данной группы (подгруппы).
2. Игра должна соответствовать целям занятия и содействовать их реализации (обучающая цель занятия).
3. Игра, кроме познавательных, должна иметь игровые задачи.
4. По окончании игры обязательно подводятся результаты и выявляются победители в лице одного ребенка или группы.



Выбери игру

1. Представлений о числе и количестве **1**

2. Представлений о величине **2**

4. Ориентировка во времени **4**

6. Группировка однородных предметов по одному из признаков **6**

8. Умение устно обобщать предлоги **8**

3. Представлений о форме **3**

5. Сравнение групп предметов **5**

7. Пространственных ориентировок **7**

9. Умение находить место звука в слове **9**

10. Умение различать гласный и согласный звуки **10**

11. Умение различать твердый и мягкий согласный звуки **1**

12. Составление звуковой схемы слова **2**

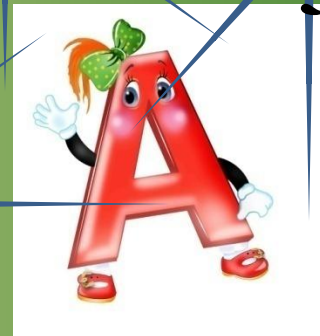
13. Выделение ударного гласного звука в слове **3**

14. Поиск звуков в культуре речи **4**

15. Развитие словаря **5**

16. Развитие грамматического строя речи **6**

17. Единственное и множественное число **7**



18. Употребление
в речи
местоимений

1
8

Умение составлять
связный рассказ

2
1

19. Употребление слов с
уменьшительно-
ласкательным значением

1
9

На развитие
связной речи

2
0

Формирование
интонационной стороны
речи

2
4

Многозначность
слов. Смысловые
оттенки. Синонимы и
антонимы

2
5

Представлений о
предметах и их
признаках

2
2

На формирование
причинно-
следственной
зависимости

2
3

