

**Автор: Гильмутдинова Э.Ф.,
воспитатель
МАДОУ ДС №85
г. Златоуст Челябинской области**



**Консультация для
воспитателей «Использование
подвижных игр в разных видах
детской деятельности»**



Здоровье ребенка – динамический процесс приспособления организма к меняющимся условиям окружающей среды.

Недостаток двигательной активности отрицательно сказывается на здоровье ребенка. Поэтому детям в течение дня необходима двигательная деятельность, в том числе и подвижные игры.



Задачи подвижных игр:

Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями;

Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;

Развитие креативных возможностей и физических качеств;

Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями;

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми





Классификация подвижных игр

Сюжетные

Бессюжетные

Игры –забавы

Спортивные игры



Игры малой подвижности

Такие игры рекомендуются для снятия интенсивной физической нагрузки, статической утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения не большие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т.п.)





Игры средней подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению.





Игры большой подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению





- Подвижные игры во время утреннего приёма способствуют созданию положительного психологического микроклимата, дружеских взаимоотношений между детьми на целый день.
- «Затейники», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Обезьянки», «Шел король по лесу», «Карусели», «Паучок», «Зайнъка», «Море волнуется...», «Подарки».
- «Зайнъка, походи, серенький, походи вот так этак походи, вот так этак походи...и т.д.» (для детей младшего возраста), «Коршун, коршун, что ты делаешь? – Ямку рою, Зачем тебе ямка? – Денежку найти... и т. д.» (для старших детей).



- В познавательной деятельности тоже допустимо проведение подвижных игр по командам или звеньям. «Чье звено быстрее соберется», «Найди свой цвет», «Найди свою форму», «У ребят порядок строгий...».
- «Запрещенное движение», «Поймай звук», «Летает, не летает», «Карлики-великаны», «Бывает -не бывает»
- «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Гуси-лебеди», «Удочка», «Коршун», «Зайцы в огороде», «Мы веселые ребята», «Ловишки»



- «Мышеловка», «Кот и мыши», «Пустое место» (с ленточкой, платочком, колокольчиком), «Шишки, желуди, орехи, «Третий лишний» .
- Педагоги наполняют развивающую среду в группе и на прогулке так, чтобы дети могли самостоятельно организовать подвижные игры: маски, различные атрибуты: повязки, ленточки, медальоны, спортивное оборудование, проводят беседы о безопасности во время подвижных игр.

