

**Автор: Гильмутдинова Э.Ф.,  
воспитатель  
МАДОУ ДС №85  
г. Златоуст Челябинской области**



**Консультация для  
воспитателей «Использование  
подвижных игр в разных видах  
детской деятельности»**



**Здоровье ребенка** – динамический процесс приспособления организма к меняющимся условиям окружающей среды.

Недостаток двигательной активности отрицательно сказывается на здоровье ребенка. Поэтому детям в течение дня необходима двигательная деятельность, в том числе и подвижные игры.



# Задачи подвижных игр:

Расширение двигательного опыта и обогащение его новыми, более сложными движениями;

Совершенствование двигательных навыков и их использование в изменяющихся игровых ситуациях;

Развитие креативных возможностей и физических качеств;

Воспитание самостоятельности и активности новыми, более сложными движениями;

Приобщение к элементарным нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми





## Классификация подвижных игр

Сюжетные

Бессюжетные

Игры –забавы

Спортивные игры



## Игры малой подвижности

Такие игры рекомендуются для снятия интенсивной физической нагрузки, статической утомленности, тревоги, напряженности. Это игры со спокойными перемещениями, движения не большие по амплитуде, в спокойном и умеренном темпе (спокойная ходьба, ходьба с заданиями, движения руками, движения по кругу, повороты туловища и т.п. )





## Игры средней подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению.





## Игры большой подвижности

Двигательная нагрузка в таких играх достигается за счет интенсивной ходьбы, спокойных перебежек, приседаний, подпрыгиваний, действий с предметами, имитации движений животных, общеразвивающих упражнений, частой и быстрой смене движений, наличии нескольких ролей, попеременному их выполнению





- Подвижные игры во время утреннего приёма способствуют созданию положительного психологического микроклимата, дружеских взаимоотношений между детьми на целый день.
- «Затейники», «Где мы были мы не скажем, а что делали покажем», «Обезьянки», «Шел король по лесу», «Карусели», «Паучок», «Зайка», «Море волнуется...», «Подарки».
- «Зайка, походи, серенький, походи вот так этак походи, вот так этак походи...и т.д.» (для детей младшего возраста), «Коршун, коршун, что ты делаешь? – Ямку рою, Зачем тебе ямка? – Денежку найти... и т. д.» (для старших детей).





- В познавательной деятельности тоже допустимо проведение подвижных игр по командам или звеньям. «Чье звено быстрее соберется», «Найди свой цвет», «Найди свою форму», «У ребят порядок строгий...».
- «Запрещенное движение», «Поймай звук», «Летает, не летает», «Карлики-великаны», «Бывает -не бывает»
- «У медведя во бору», «Лохматый пес», «Гуси-лебеди», «Удочка», «Коршун», «Зайцы в огороде», «Мы веселые ребята», «Ловишки»



- «Мышеловка», «Кот и мыши», «Пустое место» (с ленточкой, платочком, колокольчиком), «Шишки, желуди, орехи, «Третий лишний» .
- Педагоги наполняют развивающую среду в группе и на прогулке так, чтобы дети могли самостоятельно организовать подвижные игры: маски, различные атрибуты: повязки, ленточки, медальоны, спортивное оборудование, проводят беседы о безопасности во время подвижных игр.

