

# *Литературное чтение*

## *Школа XXI века*



## *Что значит для поэта Россия?*

- *Есть слово — и оно едино.*
- *Россия. Этот звук — свирель.*
- *Мой край, в покров одет,*
- *Неукротимо беспорочен*
- *Другого в мире счастья нет.*

# *Сформулируйте тему урока*



*На деревья, на кусты  
неба падают цветы.  
Белые, пушистые,  
Только не душистые.*

**\*\*\***

*Странная звездочка с неба упала,  
Мне на ладошку легла - и пропала.*

# Константин Бальмонт «Снежинка»



# ***Сформулируйте цели урока, используя глаголы:***

- ***Продолжить***
- ***Учиться***
- ***Воспитывать***
- ***Развивать***



**Продолжить** (знакомство с творчеством К. Д. Бальмонта)

**Учиться** (правильно и выразительно читать и анализировать стихотворение)

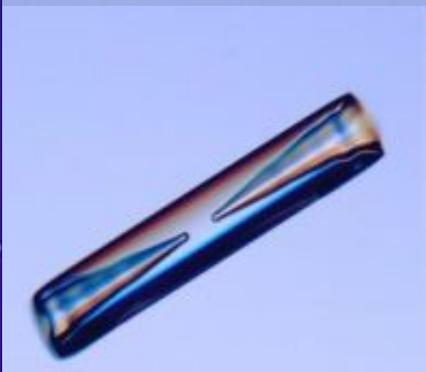
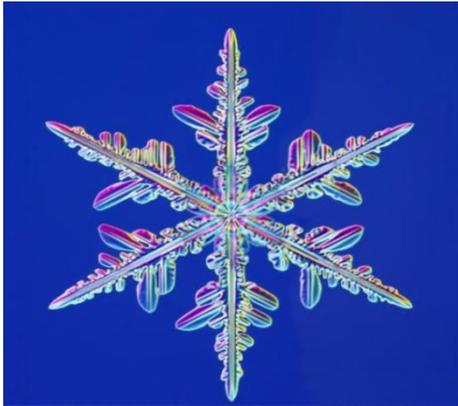
**Воспитывать** (интерес к поэзии, к родной природе, Родине)

**Развивать** (творческие способности)

# *О каком времени года идёт речь в стихотворении?*

*Серебро, огни и блесстки,-  
Целый мир из серебра!  
В жемчугах горят березки,  
Черно-белые вчера.*





# Заполнить таблицу

- Я вижу



- Я слышу



- Я чувствую.



***Что вы можете сказать об авторе этого произведения? Какими качествами должен обладать поэт, чтобы так описать снежинку?***



# **Осмысление содержания стихотворения**

- Куда стремится снежинка?**
- Какие строчки вам особенно понравились?**
- Как автор относится к снежинке?**
- Какие слова на это указывают?**





- ***Сколько раз менялось настроение?***
- ***В какие цвета раскрасим своё настроение?***
- ***Давайте составим цепочку настроений.***
- ***Опишем словами свои чувства в “Словаре настроений”.***

# Словарь настроений

1. Гордость, восторг.
2. Радость, любовь, нежность.
3. Счастье.
4. Грусть





**Какой образ вы ярко увидели,  
слушая стихотворение? Какие  
слова помогли вам зрительно  
увидеть снежинку? (белая,  
пушистая, чистая, смелая...)  
Как называются такие слова?**

# *Проблемная ситуация*

*«Снежинка белая» - белая –  
употреблено в прямом  
значении? Это просто цвет  
или нечто большее?*



**К какой части речи относятся слова «проносится», «просится», «покинула», «низринула»? Что обозначают глаголы?**

**Кто может выполнять подобные действия?**

**Какое изобразительное средство, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами живых существ, использует автор?**

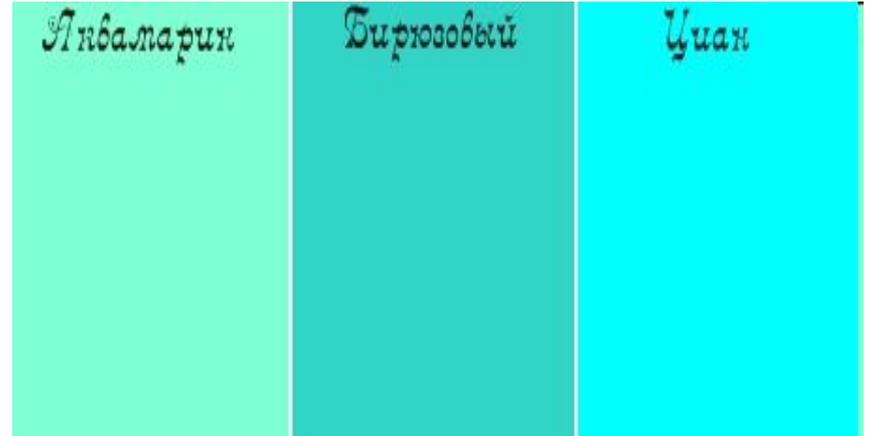
**Находим в тексте непонятные слова (здесь устаревшие «лазурь», «низринула»).  
Объясняем.**

**Это слова *высокого стиля*.**

**Зачем они? (они придают торжественность, стихи звучат восторженно).**

**Сравните: «Снежинка покинула небо и полетела вниз»**

**Лазурный - цвета лазури, светло-синий**  
**Пример: Лазурное небо. берег (у теплого южного моря). Лазурные мечты (перен., идилические, несбыточные).**



# Обсуждаем неожиданный эпитет **сохранно-белая**

*В лучах блистающих  
Скользит, умелая,  
Средь хлопьев тающих  
Сохранно-белая.*





- *Сколько строк входит в каждую строфу?*
- *Как называется такая строфа?*
- *Какие рифмы использует поэт?*

**Какие рифмы называют парными, перекрестными, опоясывающими?**

**парная** (иначе — смежная), когда рифмуются между собой две соседние строчки:

**перекрестная**, когда первая строчка рифмуется с третьей, вторая с четвертой и т. д.

**кольцевая** (иначе — опоясывающая), когда первая строка рифмуется с четвертой, а вторая с третьей:

# ***Почему автор называет снежинку умелой?***

***В лучах блистающих***



***Скользит, умелая,***

***Средь хлопьев тающих***

***Сохранно - белая.***



# *Какие слова одушевляют снежинку?*

*Но вот кончается  
Дорога дальняя,  
Земли касается  
Звезда кристальная.*



# ***Земли касается звезда кристальная***



**Оказывается, это не снежинка, а «звезда кристалльная»! Откуда она взялась? (звезда кристалльная).**



# *Цвета, используемые автором*

*Светлые, тёплые: « Снежинка  
белая», «высь лазурная»,  
«светло качается».*



# *Расставить речевую партитуру*

*Дорогой бурною*

*Легко проносится,*

*Не в высь лазурную,*

*На землю просится...*



***Лазурь чудесную  
Она покинула,  
Себя в безвестную  
Страну низринула.***



# Обобщение:

*Какой приёмы использовал автор для описания снежинки?*



## ***Заключение:***

***Поэт восхищается маленькой снежинкой и олицетворяет её с живым существом, готовым, во что бы то ни стало, добиться поставленной цели, изведать страх и всю прелесть полёта.***



# **Домашнее задание:**

- 1. Выучить стихотворение К. Д. Бальмонта «Снежинка» наизусть;**
- 2. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению «Снежинка»;**
- 3. Написать мини-сочинение на тему «Путь снежинки» (по выбору)**



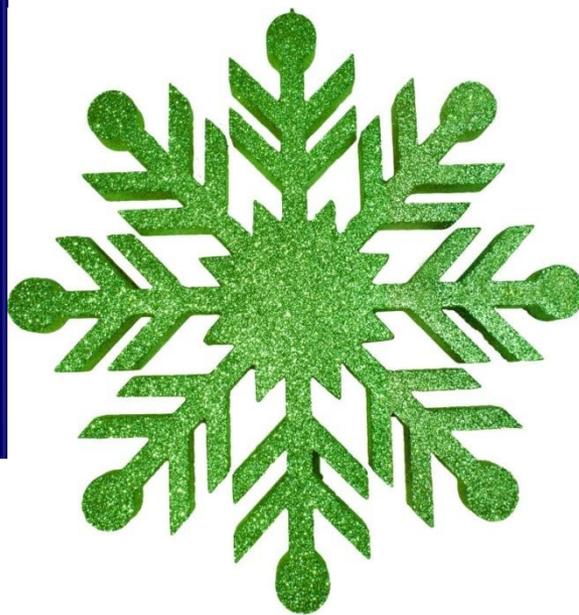
# *Итог урока:*

*Закончите одно из предложений:*

- 1. Сегодня на уроке мне понравилось...*
- 2. Сегодня я узнал...*
- 3. Было интересно...*
- 4. Было трудно...*
- 5. Я выполнял задания...*
- 6. Я понял, что...*
- 7. Теперь я могу...*



# Рефлексия





***Автор: Гутник Людмила  
Трофимовна  
Программа: Школа 21 века***

***Спасибо за урок!***

