

Литературное чтение

Школа XXI века



Что значит для поэта Россия?

- *Есть слово — и оно едино.*
- *Россия. Этот звук — свирель.*
- *Мой край, в покров одет,*
- *Неукротимо беспорочен*
- *Другого в мире счастья нет.*

Сформулируйте тему урока



*На деревья, на кусты
неба падают цветы.
Белые, пушистые,
Только не душистые.*

*Странная звездочка с неба упала,
Мне на ладошку легла - и пропала.*

Константин Бальмонт «Снежинка»



Сформулируйте цели урока, используя глаголы:

- ***Продолжить***
- ***Учиться***
- ***Воспитывать***
- ***Развивать***



Продолжить (знакомство с творчеством К. Д. Бальмонта)

Учиться (правильно и выразительно читать и анализировать стихотворение)

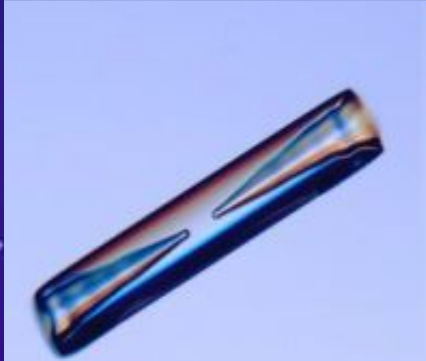
Воспитывать (интерес к поэзии, к родной природе, Родине)

Развивать (творческие способности)

О каком времени года идёт речь в стихотворении?

*Серебро, огни и блесстки,-
Целый мир из серебра!
В жемчугах горят березки,
Черно-белые вчера.*





Заполнить таблицу

- *Я вижу*



- *Я слышу*



- *Я чувствую.*



Что вы можете сказать об авторе этого произведения? Какими качествами должен обладать поэт, чтобы так описать снежинку?



Осмысление содержания стихотворения

- Куда стремится снежинка?**
- Какие строчки вам особенно понравились?**
- Как автор относится к снежинке?**
- Какие слова на это указывают?**





- ***Сколько раз менялось настроение?***
- ***В какие цвета раскрасим своё настроение?***
- ***Давайте составим цепочку настроений.***
- ***Опишем словами свои чувства в “Словаре настроений”.***

Словарь настроений

1. Гордость, восторг.
2. Радость, любовь, нежность.
3. Счастье.
4. Грусть





***Какой образ вы ярко увидели,
слушая стихотворение? Какие
слова помогли вам зрительно
увидеть снежинку? (белая,
пушистая, чистая, смелая...)
Как называются такие слова?***

Проблемная ситуация

***«Снежинка белая» - белая –
употреблено в прямом
значении? Это просто цвет
или нечто большее?***



К какой части речи относятся слова «проносится», «просится», «покинула», «низринула»? Что обозначают глаголы?

Кто может выполнять подобные действия?

Какое изобразительное средство, при котором неодушевленные предметы наделяются свойствами живых существ, использует автор?

**Находим в тексте непонятные слова (здесь устаревшие «лазурь», «низринула»).
Объясняем.**

Это слова *высокого стиля*.

Зачем они? (они придают торжественность, стихи звучат восторженно).

Сравните: «Снежинка покинула небо и полетела вниз»

Лазурный - цвета лазури, светло-синий
Пример: Лазурное небо. берег (у теплого южного моря). Лазурные мечты (перен., идиллические, несбыточные).



Аквамарин

Бирюзовый

Циан



Обсуждаем неожиданный эпитет *сохранно-белая*

***В лучах блистающих
Скользит, умелая,
Средь хлопьев тающих
Сохранно-белая.***





- *Сколько строк входит в каждую строфу?*
- *Как называется такая строфа?*
- *Какие рифмы использует поэт?*

Какие рифмы называют парными, перекрестными, опоясывающими?

парная (иначе — смежная), когда рифмуются между собой две соседние строчки:

перекрестная, когда первая строчка рифмуется с третьей, вторая с четвертой и т. д.

кольцевая (иначе — опоясывающая), когда первая строка рифмуется с четвертой, а вторая с третьей:

Почему автор называет снежинку умелой?

В лучах блистающих



Скользит, умелая,

Средь хлопьев тающих

Сохранно - белая.



Какие слова одушевляют снежинку?

*Но вот кончается
Дорога дальняя,
Земли касается
Звезда кристальная.*



Земли касается звезда кристальная



Оказывается, это не снежинка, а «звезда кристальная»! Откуда она взялась? (звезда кристальная).



Цвета, используемые автором

*Светлые, тёплые: « Снежинка
белая», «высь лазурная»,
«светло качается».*



Расставить речевую партитуру

Дорогой бурною

Легко проносится,

Не в высь лазурную,

На землю просится...



*Лазурь чудесную
Она покинула,
Себя в безвестную
Страну низринула.*



Обобщение:

Какой приёмы использовал автор для описания снежинки?



Заключение:

Поэт восхищается маленькой снежинкой и олицетворяет её с живым существом, готовым, во что бы то ни стало, добиться поставленной цели, изведать страх и всю прелесть полёта.



Домашнее задание:

- 1. Выучить стихотворение К. Д. Бальмонта «Снежинка» наизусть;**
- 2. Нарисовать иллюстрацию к стихотворению «Снежинка»;**
- 3. Написать мини-сочинение на тему «Путь снежинки» (по выбору)**



Итог урока:

Закончите одно из предложений:

- 1. Сегодня на уроке мне понравилось...*
- 2. Сегодня я узнал...*
- 3. Было интересно...*
- 4. Было трудно...*
- 5. Я выполнял задания...*
- 6. Я понял, что...*
- 7. Теперь я могу...*



Рефлексия





***Автор: Гутник Людмила
Трофимовна
Программа: Школа 21 века***

Спасибо за урок!

