



5



7



3



ШМО учителей
начальных классов



*Контрольно-оценочная
деятельность
учителя и ученика
начальной школы*

Составила:

*Чувакова Лариса Ивановна,
учитель начальных классов
МБОУ «Северская гимназия»
Томской области*



5



7



3



Задачи:

- ❖ развивать у школьников умение контролировать себя;
- ❖ критически оценивать свою деятельность;
- ❖ находить ошибки и пути их устранения.



5



7



3



Этапы формирования контрольно-оценочной деятельности учащихся

1 этап – 1 класс

2 этап - 2 класс

3 этап - 3,4 классы



5



7



3



Принципы оценочной деятельности

Особое значение придается:

- Упорству, старанию, труду;
- Достигнутому успеху;
- Личной позиции ученика;
- Возможностям ребенка достичь большего результата.

Поощряется:

- Смелость ума, умение сомневаться, способность идти на разумный риск;
- Готовность защищать свою точку зрения;
- Творческий подход; пытливость, любознательность;
- Самоконтроль, способность оценить свою работу;
- Стремление находить и исправлять свои ошибки



5



7



3



- Личный ежедневник первоклассника-
- Образовательная система «Школа 2100», из-во Баласс

Средство развития самооценки – дневник ШКОЛЬНИКА (Личный еженедельник первоклассника)

5.2. Желательно учить первоклассников **самостоятельно оценивать свою деятельность**. Для этого после выполнения задания выясните в диалоге с ним:

- 1) что нужно было сделать (выполнить)?
- 2) удалось ли сделать?
- 3) все сделано правильно или есть недочеты?
- 4) сделал всё сам или с чьей-то помощью?





5



7



3

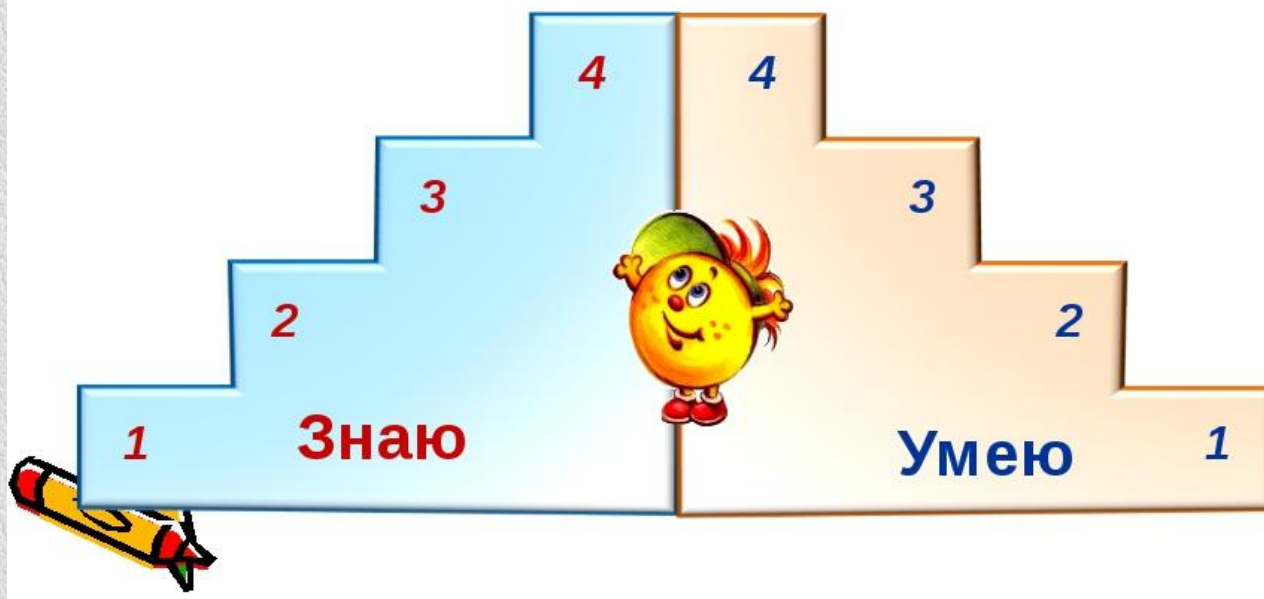


Приемы оценочной деятельности

*Лесенка успеха
«ОКОНЧАНИЕ»*

Знать: что такое окончание

Уметь: находить и выделять окончание



Приемы оценочной деятельности



5



7

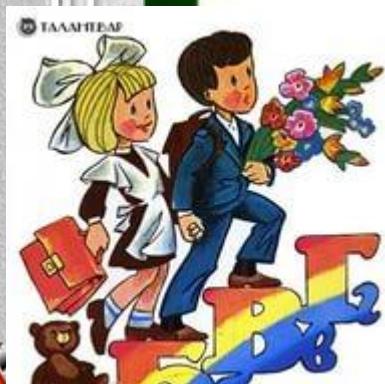


3



« ЛЕСТНИЦА »

Оцените свою деятельность на лестнице знаний



Всё понимаю,
всё получится



Понимаю, но нужно
ещё поработать



Плохо понимаю
новый материал





5



7



3



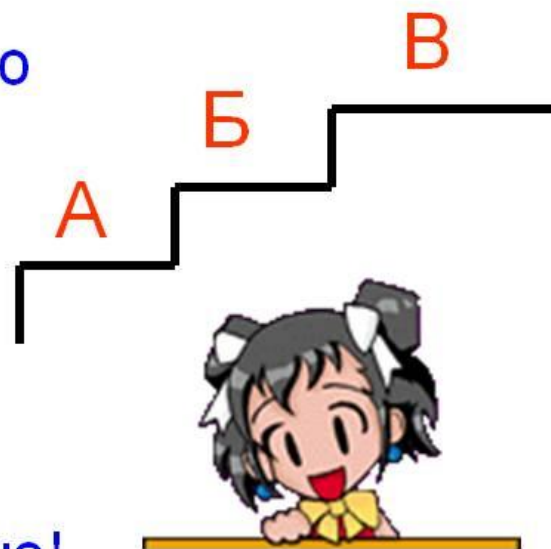
Приемы оценочной деятельности

Лесенка знаний

А – Ничего не понятно
на уроке.

Б – Всё понятно.
Трудностей не
испытываю.

В – Хочу знать больше!





5



7



3



Приемы оценочной деятельности

“Дерево успехов”



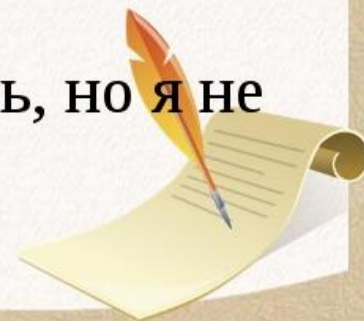
все удалось;



неплохо поработал, но что-то не совсем получилось;



сегодня не получилось, но я не отчаиваюсь.





5



7



3

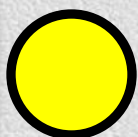


Приемы оценочной деятельности

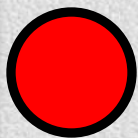
« Светофор »



Я умею сам



Я умею, но
не уверен



Нужна помощь.

Словесные оценивания

Умница!

Молодец!

Отлично!

Хорошо!



5



7



3



Приемы оценочной деятельности Шкала успеха.



Молодец, хорошо работал!



Хорошо работал, но не всё
получалось!



Мне нужно быть
внимательнее,
что повторить!



www.dobrye.net



ВОЛШЕБНАЯ ЛИНЕЕЧКА

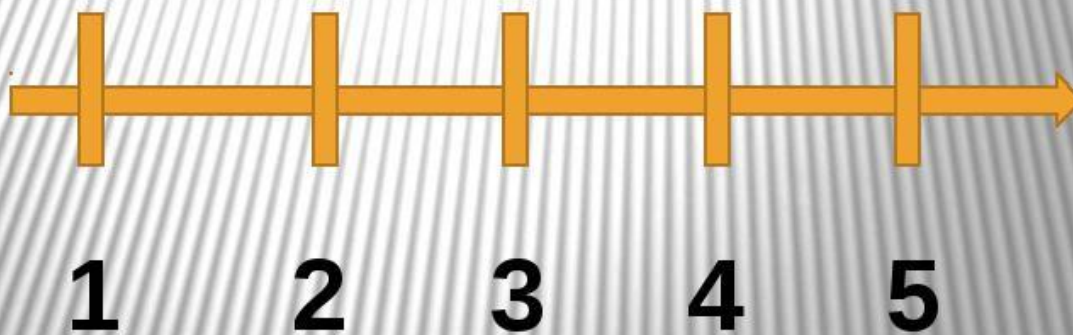
5



3



Шкала самооценки





5



7



3



Лист самооценки



знаю на "5"

знаю на "4"

требуется помощь

не знаю



5



7



3



Оценочные умения первоклассника



- ❖ оценивать свою работу по заданным критериям;
- ❖ соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- ❖ договариваться о выборе образца для сопоставления работ;
- ❖ обнаруживать совпадение и различие своих действий с образцом.



5



7



3



Оцени свою работу на уроке

Шкала самооценки

+ Знаю и умею применять

! Знаю, но не всегда могу
применять

? Не уверен в своих знаниях

- Пока не знаю и не умею





Критерии работы на уроке

5



7



3



- ❖ **активность;**
- ❖ **понимание;**
- ❖ **самостоятельность;**
- ❖ **творческий подход;**
- ❖ **результативность;**
- ❖ **отметка ученика;**
- ❖ **отметка учителя.**



	+	+	+		4	4
--	---	---	---	--	---	---



СЛОВЕСНОЕ ОЦЕНИВАНИЕ

в конце урока задаются следующие вопросы:

- Что ты узнал на уроке?
- Чему научился?
- За что себя можешь похвалить?
- Над чём ещё надо поработать?
- Какие задания тебе понравились?
- Какие задания показались трудными?
- Достиг ли ты поставленную в начале урока цель?

5



7



3





5



7



3



Рефлексия

- сегодня я узнал...
- было интересно...
- было трудно...
- я выполнял задания...
- я понял, что...
- теперь я могу...
- я почувствовал, что...
- я приобрел...
- я научился...
- у меня получилось ...
- я смог...
- я попробую...
- меня удивило...
- урок дал мне для жизни...
- мне захотелось...





5



7



3



Формы учёта контрольно-оценочной деятельности

- ❖ *листы учебных достижений*
- ❖ *листы оценки предметных результатов ;*
- ❖ *тетрадь открытий;*
- ❖ *тетрадь «Что я знаю и умею» ;*
- ❖ *портфолио*

