



Тема самообразования

Особенности формирования продуктивной деятельности у умственно отсталых дошкольников

Исполнитель: Доценко С.В.

Научный руководитель: к.псих.н., доцент Володина И.С.

- 
- * **Объект исследования:** формирование продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью
 - * **Предмет исследования** - педагогические условия формирования продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.



Цель исследования – создание и апробация системы работы коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Задачи исследования

- * 1. Анализ литературы по проблеме исследования;
- * 2. Определение диагностических показателей развития продуктивной деятельности в дошкольном возрасте;
- * 3. Изучение особенностей продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью;
- * 4. Разработка, апробация и оценка эффективности программы формирования и развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Гипотеза

Эффективность коррекционно-развивающей работы по развитию продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью будет зависеть от следующих условий:

- * Учет индивидуальных особенностей развития продуктивной деятельности при построении программы работы;
- * Использование разнонаправленных игр и упражнений, развивающих не только навыки продуктивной деятельности, но и потребность в самостоятельном выборе замысла, средств для ее реализации, активность и целенаправленность деятельности;
- * Создание условий для эмоционального вовлечения в процесс деятельности дошкольников с умственной отсталостью.


МЕТОДЫ

- * анализ литературы, экспериментальный метод, включающий проведение констатирующей и обучающей стадии исследования.

Этапы исследования

1. сентябрь – октябрь 2012 г. - изучена психолого-педагогическая и логопедическая литература по данной теме, определена проблема, цель, задачи, гипотеза исследования. Проведен констатирующий эксперимент.
2. ноябрь 2012 г.– февраль 2013 г. - организована опытно-экспериментальная работа.
3. март – апрель 2013 г. - систематизированы и обобщены данные опытно-экспериментальной работы. Оформлена выпускная квалификационная работа.

Констатирующий эксперимент



Цель констатирующего эксперимента: изучить особенности продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

Критерии оценки продуктивной деятельности ребенка

- * **Наличие и стойкость интереса к заданию.**
- * **Понимание инструкции.**
- * **Ориентировочная деятельность.**
- * **Самостоятельность выполнения задания.**
- * **Характер деятельности (целенаправленность и активность).**
- * **Темп и динамика деятельности.**
- * **Работоспособность.**

Уровни развития продуктивной деятельности

Высокий уровень (26-28 баллов)

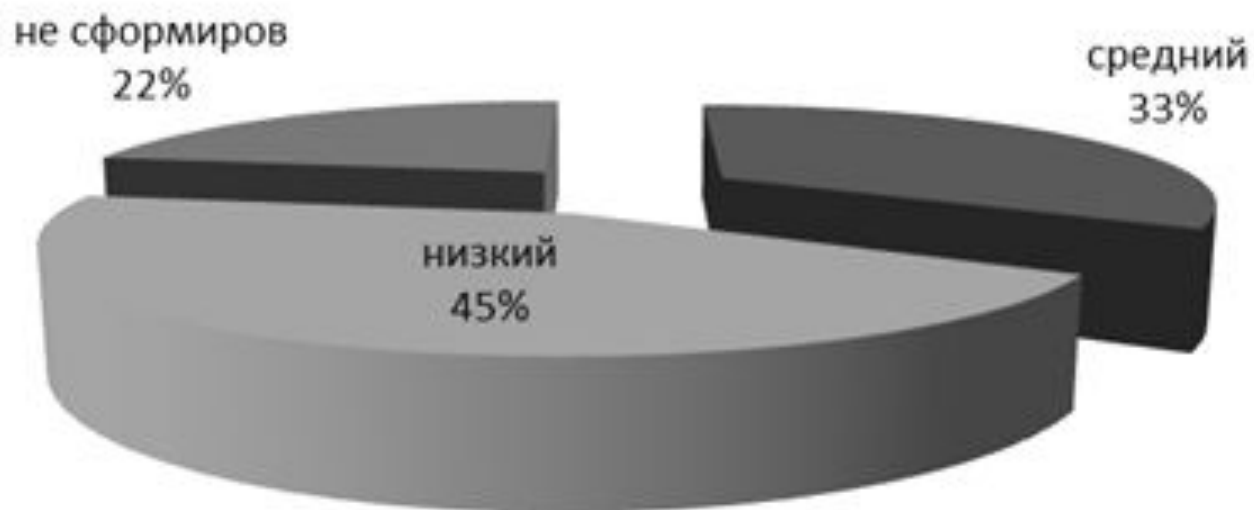
Средний уровень (21-25 баллов)

Низкий уровень (14-20 баллов)

**Несформированность продуктивной деятельности
(7-13 баллов)**

Результаты констатирующего эксперимента

Уровни сформированности продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью



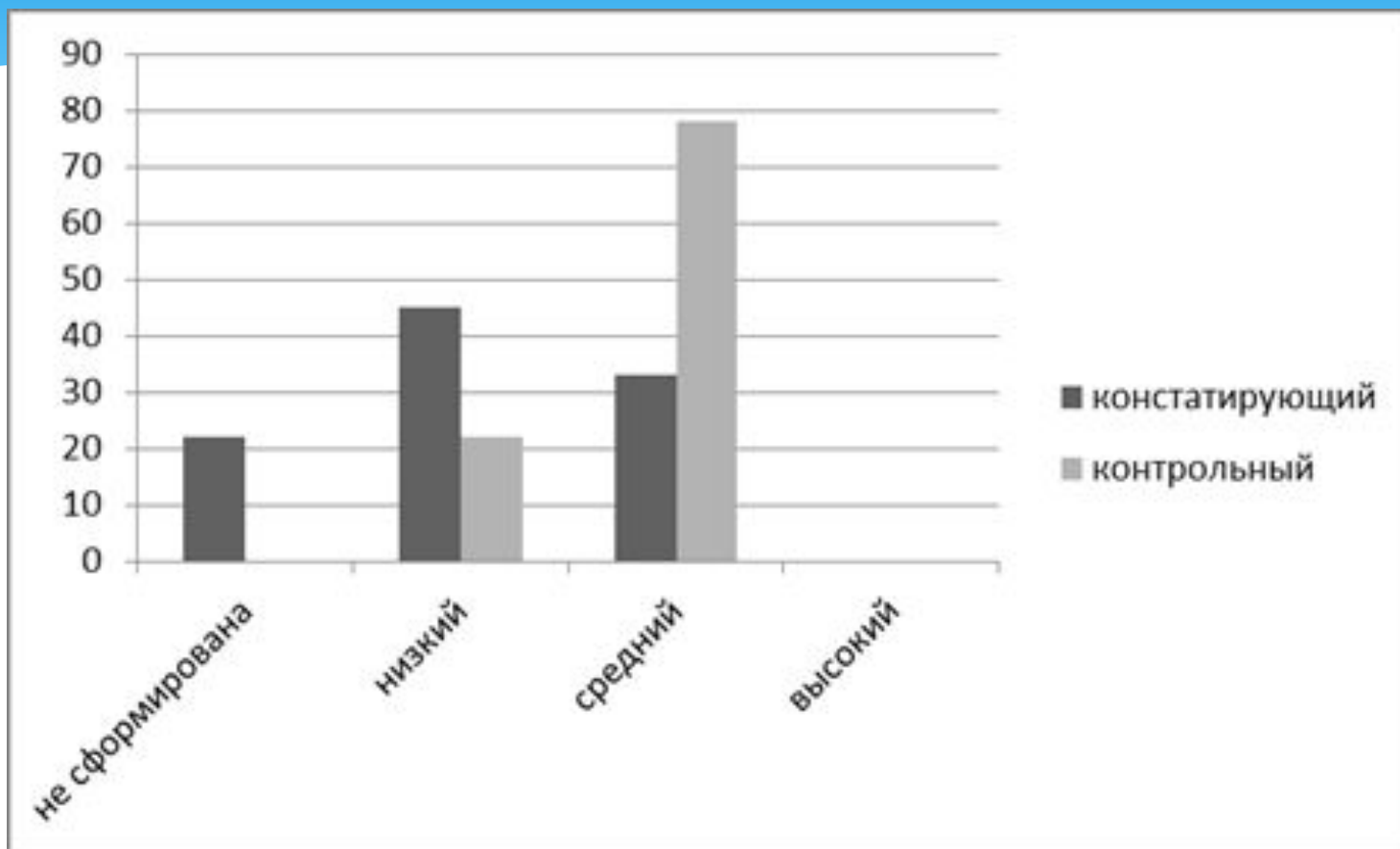
Формирующий эксперимент

Цель формирующего эксперимента

- * создание и апробация системы работы коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью.

РЕЗУЛЬТАТЫ
КОНТРОЛЬНОГО
ЭКСПЕРИМЕНТА

Динамика развития продуктивной деятельности у дошкольников с умственной отсталостью



Спасибо за внимание!