



Особенности организации проектной деятельности с детьми дошкольного возраста

Старший воспитатель МКОУ «Прогимназия №1»
Казарцева Светлана Анатольевна

г.Лиски
2017г.



Одним из требований к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО является: построение взаимодействия с семьями воспитанников в целях осуществления полноценного развития каждого ребёнка, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

Метод проектов можно представить как способ организации педагогического процесса, основанный на взаимодействии педагога, воспитанников и их родителей.



Проектная деятельность – это педагогическая технология, стержнем которой является самостоятельная исследовательская, познавательная, игровая, творческая, продуктивная деятельность детей, в процессе которой ребенок познает себя и окружающий мир, воплощает новые знания в реальные продукты.

Ключевое место в организации проектной деятельности занимает образовательная среда. Качество образовательной среды позволяет поддерживать творческую активность детей и взрослых. Эффективность воспитания во многом зависит от ее насыщенности, структурированности, проблемности.



Проекты помогают развивать у ДОШКОЛЬНИКОВ:

- творческие способности;
- умение наблюдать, слушать;
- навыки обобщения и анализа;
- мышление;
- видение проблемы с разных сторон;
- воображение, внимание, память, речь;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность детей;
- способность осваивать окружающую действительность, всесторонне изучать ее



Особенности проектной деятельности в дошкольном учреждении





Виды проектов

- творческие
- игровые
- приключенческие
- практико-ориентированные
- исследовательские



Мотивы участия в проектной деятельности

- непосредственная связь проекта с жизнью, интересными событиями и необычными свойствами привычных предметов;
- возможность достичь объективно и субъективно значимого результата;
- нерасчлененность деятельности на образовательные области;
- широкий спектр видов деятельности;
- важность не только результата, но и процесса и способов его достижения;
- возможность действовать в своем темпе, выбирать формы взаимодействия;
- проявлять познавательную, творческую, деловую активность, самостоятельность;
- применять освоенные ранее знания и умения, опыт и компетенции.

Задачи реализации проектов

исследовательских

- расширение представлений детей об окружающем мире; поддержание и удовлетворение детской любознательности;
- формирование интереса и симпатии к объектам природы, природным явлениям;
- формирование умения находить удивительное в привычном ознакомление с простейшими приемами организации наблюдения, экспериментирования, выявления причинно-следственных связей;
- расширение представлений детей о себе, формирование элементарных навыков самонаблюдения, интереса к саморазвитию, стремления и умения заботиться о своем здоровье, потребности и умения налаживать контакт с окружающими людьми

творческих,
игровых и
приключенческих

- формирование у дошкольников:
- потребности и способности интересно и с пользой проводить досуг;
 - культуры и опыта организации свободного времени; расширение арсенала различных досуговых видов деятельности, которые старшие дошкольники могут организовать самостоятельно

практико-
ориентированных

- влияние трудовой деятельности на морально-нравственное развитие ребенка, его личностное становление;
- формирование у детей практических навыков.



Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны (Л.С. Киселева, Г.С. Лагода и М.Б. Зуйкова)

В младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль взрослого);
- активизация искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе со взрослым);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практический опыт).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленных задач;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Какие позиции следует отразить при оформлении проекта?

1. *Название проекта*

Отражает его содержание, игровую (проблемную, творческую) задачу, лежащую в его основе.

2. *Вид проекта*

- разновидность проекта (творческие, игровые, приключенческие, практико-ориентированные, исследовательские);
- длительность работы над ним (долгосрочный, среднесрочный или краткосрочный);
- количество и состав участников (групповой или индивидуальный; детско-родительский); возраст детей,
- предполагаемый результат: может быть дана общая характеристика (например: «проект с заранее заданным практическим результатом») и указан конкретный результат (изготовление макета улицы, создание мультфильма, книжки-малышки для младших дошкольников и т.д.).

3. *Проблема проекта*

Проблема проекта формулируется на основе некоторой ситуации, смоделированной педагогом или объективно возникшего затруднения. Стандартная формулировка проблемы связана с поиском ответа на вопрос, варианта разрешения затруднения, способы выполнения задания и т.д.

Какие позиции следует отразить при оформлении проекта?

4. <i>Цель проекта</i>	Состоит в разрешении проблемы или в решении практической (творческой, игровой) задачи. Осуществляется выбор содержания и форм работы в рамках проекта, путей приобретения детьми соответствующего опыта, логики организации взаимодействия участников, способов самореализации для каждого ребенка и взрослого, тактики оказания помощи в «открытии» себя в определенных видах деятельности.
5. <i>Цель работы детей в рамках проекта</i>	Мотивационной основой участия в проекте чаще всего становится потребность решить проблему, задачу. Именно с этим связана цель деятельности детей.
6. <i>Сроки реализации</i>	
7. <i>Форма подведения итогов</i>	Презентация продукта, итоговое мероприятие, выставка и т.д.
8. <i>Реализация программных задач</i>	Указываются задачи отдельных образовательных областей.



Этапы проектной деятельности в ДОУ

1. *Начальный этап*, на котором определяется тема проекта, цель; выявляется ее актуальность: «Что мы знаем?», «Что мы хотим узнать?»; определяется продолжительность проекта.
2. *Этап планирования*. На данном этапе мы совместно с детьми составляем план действий по достижению цели, пользуясь условными обозначениями, заносим его в заранее подготовленную таблицу «Где найдём информацию?»:
 - к кому обратимся за помощью;
 - в каких источниках можно найти информацию;
 - что мы можем получить в результате поиска.
3. *Этап сбора информации*. Целью данного этапа является: формирование представлений детей старшего дошкольного возраста об окружающем мире методом проектной деятельности. Для достижения поставленной цели проводится ряд мероприятий, в зависимости от темы проекта:
 - размещение материала на информационном поле;
 - создание предметно-развивающей среды;
 - экскурсии;
 - беседы;
 - наблюдения;
 - развивающие игры и упражнения;
 - опыты, экспериментирование и т. п.



Этапы проектной деятельности в ДОУ

4. *Этап обобщения информации.* Данный этап подразумевает объединение собранной информации в единое целое, создание конечного продукта, на котором мы используем следующие способы обобщения:

- оформление альбомов;
- создание книг по теме;
- создание макетов;
- организация выставки работ;
- проведение развлечений;
- презентация проектов по проведенным исследованиям с детьми и родителями

5. *Рефлексивный этап:* «Что нового мы узнали?», это заключительный этап проекта, на котором мы оцениваем результаты нашей совместной работы, выявляем полноту раскрытия темы, определяем тему следующего проекта.

критери успешности проектной деятельности – это степень самостоятельности детей на каждом этапе проектной деятельности (при осознании проблемы, при формулировке целей и составлении плана работы, в ходе поиска информации и практической реализации проекта, при организации собственных действий и деятельности группы, в оценке своих усилий и успехов).



Ошибки при организации проектной деятельности

Проект это комплекс мероприятий, направленных на решение единой задачи, разрешение определенной проблемы.

Педагогическим проектом можно назвать любой проект, имеющий педагогические цели.



Проект педагогов и детский проект

Проект педагогов

это деятельность, где субъектом является педагог, а дети организуются им на различные им же придуманные мероприятия

Детский проект

организуется педагогом, но субъектами деятельности в данном случае выступают дети, являясь активными участниками, авторами идей и исполнителями.

Ошибки в организации проектной деятельности с дошкольниками

Представление системы работы по какому-либо вопросу в виде детской проектной деятельности

Разные формы работы, организуемые в течение учебного года, — занятия, праздники и досуги, выставки детского творчества, совместная с родителями деятельность и т. д., если именно дети являются участниками, авторы идей и их исполнители

Подмена понятий

Воспитанники не активные идейные организаторы, а только участники в мероприятиях, организованных для них педагогами. В ходе совместного обсуждения педагоги предлагают свои идеи, думая о том, как сделать жизнь детей в определенный период интересной и насыщенной- это проект педагогов.

Создание «копилки»

Подбор педагогами методических пособий: подборку игр, физминуток и др.; демонстрация на слайдах, собранного в «копилку».

Все, что будет обсуждаться, анализироваться в ходе поиска наиболее приемлемого и результативного варианта, это и есть копилка идей, вариантов решения проблемы, например, копилка: фишек, значков, пуговиц, календариков, и т. д., но собранных детьми и используемых в процессе проектной деятельности.

Ошибки в организации проектной деятельности с дошкольниками

Реагирование педагога на предложения воспитанников

Поддержка педагогом детей, особенно робких и нерешительных на этапе выдвижения идей, чтобы раскрепостить дошкольников, научить их быть самостоятельными, более инициативными. Можно дать понять воспитаннику, что его идея «не очень удачная», взглядом, вздохом, рукой, неосторожными высказываниями или молчанием. И если активные дети в ответ на это будут фонтанировать все новыми и новыми идеями, то робкие и нерешительные дошкольники замолчат и займут позицию пассивных участников, или потеряют интерес к предстоящей проектной деятельности.

Руководство деятельностью детей

На этапе воплощения идей проекта **нужно давать больше свободы детям**, чтобы они пытались самостоятельно находить решения поставленной перед ними задачи, учились анализировать и делать выводы. Педагог обязан удерживать себя от прямых указаний: «А теперь мы будем делать то-то...», «А теперь сделайте вот так...». В процессе деятельности ребёнку необходимо ответить на вопросы: как я это делаю, почему я это делаю именно так, а не иначе, зачем я делаю, что я хочу узнать, что

Ошибки в организации проектной деятельности с дошкольниками

*Продукт проекта
оказывается
невостребованным*

Результат совместной деятельности всех радует, вызывает чувство удовлетворения. В ходе проектной деятельности накапливается достаточно много продуктов разной детской деятельности, но в реальной жизни они не используются (например, собранные коллекции, или построенные макеты: «Нет, — пусть пока постоит. Мы так долго трудились над ней, а вы ее быстро ломаете»)

*Проект должен иметь
определенный срок
реализации*

Проект должен иметь определенный срок реализации (как и каждый этап проекта), который позволит решить поставленные задачи и получить необходимые результаты. Проектная деятельность предоставляет большие возможности для творчества всех ее участников, придумывается что-то новое, интересное, но когда тема проекта заполняет все время, то дети зациклены на одном и том же, другие направления проектной деятельности «теряются».

Ошибки в организации проектной деятельности с дошкольниками

Итог проекта

Наиболее эффективным вариантом презентации результатов проекта является оформление фотогазеты, книги, альбома, которые потом отдают детям другой группы. Те рассматривают их вместе с воспитателем, формулируют интересующие их вопросы. Как правило, педагоги часто выбирают презентацию результата проделанной работы перед другими воспитанниками. Участники проекта приходят в другую группу с фотографией какого-то момента проектной деятельности и рассказывают о том, что и как они делали. Это не подходит дошкольникам. Лучшими зрителями могут стать родители, в т. ч. те, которые в силу каких-либо обстоятельств не принимали участие в проекте.

Организуя проектную деятельность, забывают отражать ее в календарных

Проект реализуется во все отрезки времени, в ходе всех режимных моментов, через разные формы совместной деятельности (при заполнении графы «Вовлечение семей в образовательный процесс» педагоги смогут наиболее полно и интересно представить эту работу)



Формы взаимодействия с родителями воспитанников

1. Информационно - аналитические

- Анкетирование;
- Тестирование;
- Опросы;
- Метод написания родителями мини – сочинения «*Мой ребенок*».

2. Наглядно-информационные формы

- Сайт ДОУ и педагогов;
- Выпуск семейных стенгазет;
- Открытый показ образовательной деятельности для родителей;
- Фотовыставки;
- Семейные презентации;
- Нетрадиционные дни открытых дверей.

3. Познавательные.

- Нетрадиционные родительские собрания;
- Информационно-практические занятия «Школа родителей»;
- Маршруты выходного дня или экскурсии;
- Совместная работа по тематическому плану проекта
- Круглый стол.

4. Досуговые.



Как работать с родителями дошкольников во время проекта?

На информационном стенде для родителей размещается информация, отражающая текущие события в группе, рекомендации, просьбы, пути оказания помощи ребёнку при проведении исследования по определенному проекту.

Родители оказывают детям родительскую поддержку при сборе информации, проводят необходимые опыты, эксперименты, наблюдения по темам проектов, результаты которых оформляют совместно с детьми в удобной для них форме: презентации, книги, альбомы, сообщения, модели и т. д. Многие родители с интересом помогают детям презентовать собранную информацию в группе.



Примерное распределение совместных проектных действий родителей и детей на этапах проектирования

Этапы проектирования	Действия родителей	Деятельность детей
Подготовительный	Формулируют проблемы, определяют темы, цели (зачем) и сроки. Планируют предстоящие дела и определяют средства.	Принимают участие в обсуждении проблемы, плана предстоящих дел, определении средств реализации.
Аналитический	Проводят совместный поиск информации в литературе, Интернете, обращаются за помощью к специалистам. Анализируют, дискутируют, предлагают выбор модели –аналога. Составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения.	Организуют совместный поиск информации. Задают вопросы взрослым и самостоятельно ищут ответы. Отстаивают свои позиции в дискуссии, принимают поручения, договариваются с другими участниками проектирования.



Примерное распределение совместных проектных действий родителей и детей на этапах проектирования

Этапы проектирования	Действия родителей	Деятельность детей
Основной	Привлекают детей к достижению намеченного плана по заранее разработанному алгоритму. Реализуют основные совместные действия (экскурсия, рассматривание, сравнение, изготовление, экспериментирование, приобретение, оформление, беседы, обсуждения и т.д). Готовят сюрпризы и призы втайне от других. Проводят совместные и индивидуальные репетиции.	Участвуют в экскурсии, походе в библиотеку, чтении литературы, беседах, обсуждениях. Готовят сюрпризы, обращаются за помощью тогда, когда невозможно сделать самостоятельно что-либо.
Презентационный	В обусловленный срок участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности.	Наряду со взрослыми участвуют в представлении (участниками проекта и гостями) продукта проектной деятельности на равных.
Рефлексивный	Задают вопросы: Что получилось? Получилось ли то, что хотелось? Узнали ли мы что-нибудь новое? Что нас удивило и порадовало? Что нам понравилось больше всего? Что нужно изменить в следующий раз?	Отвечают на вопросы и задают их. Намечают темы следующих проектов.



Данные формы позволяют:

- установить партнерские отношения с семьями каждого воспитанника, объединив усилия педагогов и родителей для развития детей;
- создать атмосферу общности интересов, эмоциональной поддержки и взаимопомощи в отношениях «родители – дети – педагог»;
- активизировать готовность и желание родителей воспитанников участвовать в реализации проектного метода;
- поддержать уверенность родителей в собственных педагогических возможностях, осознать свою роль в образовательном процессе.



Используемая литература

Деркунская В. А. Проектная деятельность дошкольников

Журавлёва В.Н. Проектная деятельность старших дошкольников

Захарова М. А. Проектная деятельность в детском саду: родители и дети.

Зебзеева В.А. Развитие элементарных естественнонаучных представлений и экологической культуры детей

Ильина Т.Н. Активные методы обучения педагогов в ДОУ.

Киселева Л.С. Проектный метод в деятельности дошкольного учреждения: Пособие для руководителей и практических работников ДОУ.

Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике

Майер, А.А. Проекты во взаимодействии ДОУ и семьи

Тебенева, Т.Н. Проектная культура как часть профессионализма педагогов ДОУ.

Использованы ресурсы: <http://corowina.ucoz.com/>

Солнышко - http://www.dietaonline.ru/community/post.php?topic_id=30706&page=43

Фон - <http://www.gpark.kz/gdefon/download/241668?PHPSESSID=8e2f6e45406bb9e6af6c1e6d59252946>