



ФГОС. УРОК В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

СПОСОБЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА:

- наличие у детей познавательной мотивации (желание узнать, открыть, научиться) и конкретной учебной цели (понять, что именно нужно освоить);
- выполнение учениками определённых действий для приобретения недостающих знаний;
- выявление и освоение учащимися способа действия, позволяющего осознанно применять приобретённые знания;
- формирование у школьников умения контролировать свои действия;
- включение содержания обучения в контекст решения значимых жизненных задач.

КРИТЕРИИ

РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ УРОКА

1. Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику.
2. Учитель обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений)
3. Используются разнообразные формы, методы и приемы обучения, которые повышают степень активности учащихся в учебном процессе.
4. Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.
5. Учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную формы обучения, учит детей работать по правилу и творчески.

6. На уроке задаются задачи и четкие критерии самоконтроля и самооценки
7. Учитель добивается осмысления учебного материала всеми учащимися, используя для этого специальные приемы.
8. Учитель стремится оценивать реальное продвижение каждого ученика, поощряет и поддерживает минимальные успехи.
9. Учитель планирует коммуникативные задачи урока.
10. Учитель принимает и поощряет, выражаемую учеником, собственную позицию, иное мнение, обучает корректным формам их выражения.
11. Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.
12. На уроке осуществляется глубокое личностное воздействие «учитель – ученик» (через отношения и совместную деятельность)

1. Организационный момент.

Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне. *«Хочу, потому что я могу».*

- 1-2 минуты
- У учащихся должна возникнуть положительная эмоциональная направленность;
- включение детей в деятельность;
- выделение содержательной области.

Приёмы работы:

- учитель в начале урока высказывает добрые пожелания детям; предлагает пожелать друг другу удачи (хлопки в ладони друг друга с соседом по парте);
- учитель предлагает детям подумать, что пригодится для успешной работы на уроке; дети высказываются;
- девиз, эпиграф («С малой удачи начинается большой успех»);
- самопроверка домашнего задания по образцу.

Актуализация знаний.

Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося.

1. 4-5 минут

2. Возникновение проблемной ситуации.

- актуализация ЗУН и мыслительных операций (внимания, памяти, речи);
- создание проблемной ситуации;
- выявление и фиксирование в громкой речи: где и почему возникло затруднение; темы и цели урока.

Постановка учебной задачи.

Цель: обсуждение затруднений («Почему возникли затруднения?», «Чего мы ещё не знаем?»);

проговаривание цели урока в виде вопроса, на который предстоит ответить,

или в виде темы урока.

- 4-5 мин

«Открытие нового знания» (выход из затруднения).

Цель: решение УЗ (устных задач) и обсуждение проекта её решения.

- 7-8 мин
- Способы: диалог, групповая или парная работа.
- Методы: побуждающий к гипотезам диалог, подводящий к открытию знания диалог, подводящий без проблемы диалог.
- Организация самостоятельной исследовательской деятельности.
- Выведение алгоритма.

Первичное закрепление.

Цель: проговаривание нового знания, запись в виде опорного сигнала.

- 4-5 минут
- Способы: фронтальная работа, работа в парах;
- Средства: комментирование, обозначение знаковыми символами, выполнение продуктивных заданий.
- выполнение заданий с проговариванием в громкой речи

Самостоятельная работа и самопроверка.

Самоанализ и самоконтроль

Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.

- 4-5 минут
- Небольшой объем самостоятельной работы (не более 2-3 типовых заданий).
- Выполняется письменно.
- Методы: самоконтроль, самооценка.

Включение нового знания в систему знаний и повторение.

- 7-8 минут
- Сначала предложить учащимся из набора заданий выбрать только те, которые содержат новый алгоритм или новое понятие.
- Затем выполняются упражнения, в которых новое знание используется вместе с изученными ранее.

Рефлексия деятельности (итог урока).

Цель: осознание учащимися своей УД, самооценка результатов деятельности своей и всего класса.

- 2-3 минуты
- Вопросы:
 - Какую задачу ставили?
 - Удалось решить поставленную задачу?
 - Каким способом?
 - Какие получили результаты?
 - Что нужно сделать ещё?
 - Где можно применить новые знания?

Сегодня на уроке

я – узнал(-а)

я – запомнил(-а)

я – вспомнил(-а)

Своей работой на уроке

- **доволен**, так как... (легко и быстро справился, были интересные задания, выполнил правильно трудное задание и т. д.);
- **не совсем доволен**, так как... (допустил ошибку, старался, но не всё получилось);
- **совсем не доволен**, так как... (не справился, не старался, не понял задание).

ОЦЕНИ СЕБЯ САМ

▲ - я мог(-ла) бы работать лучше

□ – я понял(-а), чего мне не хватает для успешной работы

* - я работал(-а) в полную силу

○ – я очень старался(-ась), но у меня не всё получилось

◇ - я плохо работал(-а)