Мастер-класс

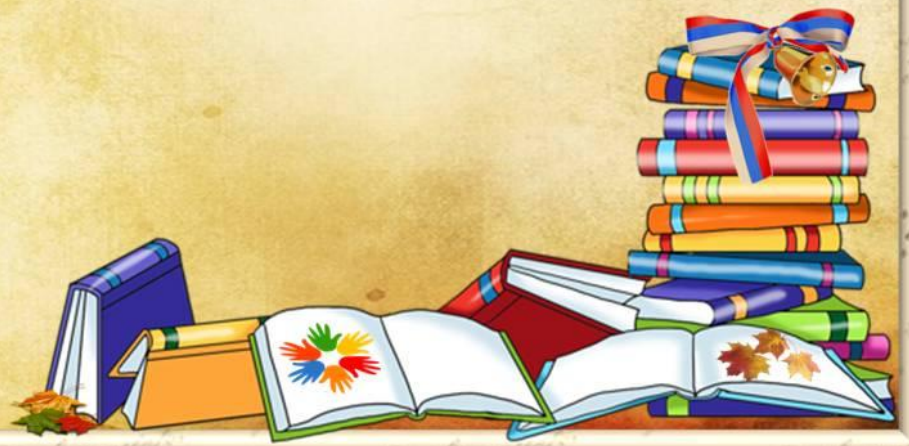
«Рефлексия обучающихся, как один из элементов урока системно-деятельностного подхода в рамках внедрения ФГОС»

Цель мастер- класса

Повысить мотивацию педагогов к овладению рефлексивной деятельностью обучающихся.

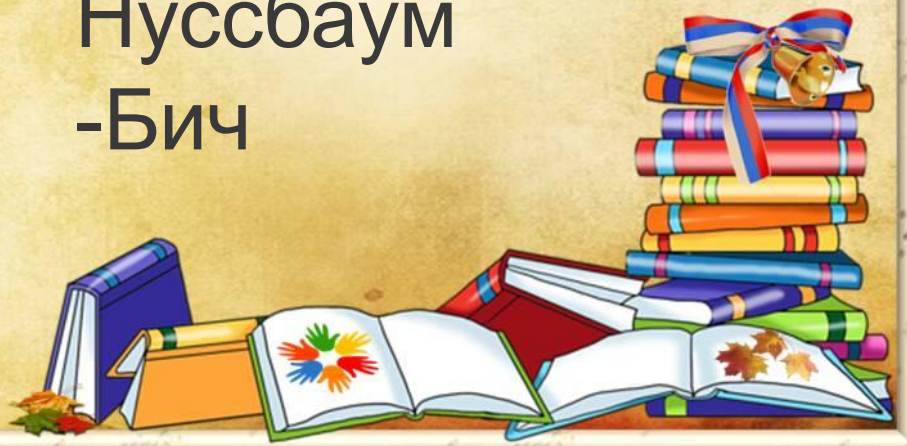
Задачи мастер- класса

- Познакомить коллег с понятием “рефлексия”.
- Дать представление о классификации рефлексии.
- Показать конкретные варианты проведения рефлексии на уроках.



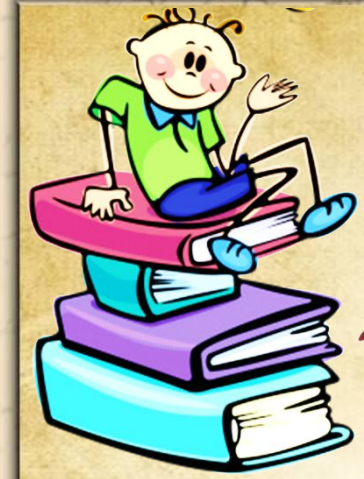
“ТЕХНОЛОГИИ НИКОГДА НЕ ЗАМЕНЯТ УЧИТЕЛЯ. НО УЧИТЕЛЬ, ЭФФЕКТИВНО ПРИМЕНЯЮЩИЙ ТЕХНОЛОГИИ ДЛЯ РАЗВИТИЯ СВОИХ УЧЕНИКОВ, ЗАМЕНИТ ТОГО, КТО ИМИ НЕ ВЛАДЕЕТ”

Шерил Нуссбаум -Бич



ФГОС

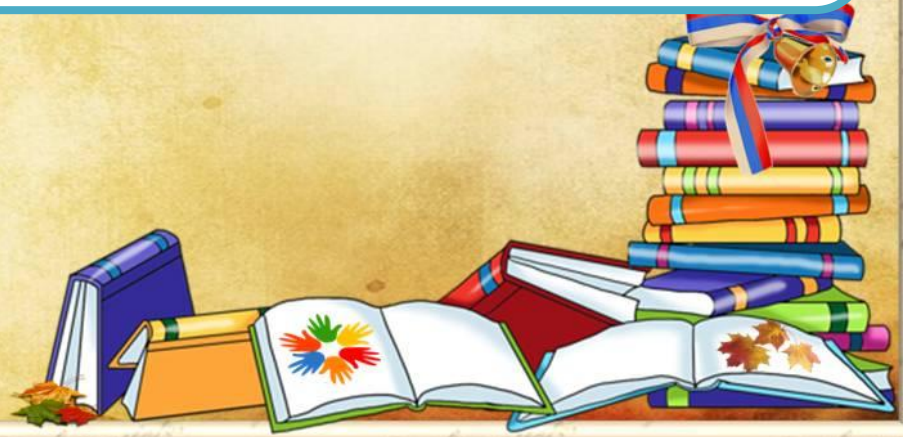
Требования к уроку	Традиционный урок	Урок современного типа
Объявление темы урока	Учитель сообщает учащимся	Формулируют сами учащиеся
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает учащимся, чему должны научиться	Формулируют сами учащиеся, определив границы знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает учащимся, какую работу они должны выполнить, чтобы достичь цели	Планирование учащимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность учащихся	Под руководством учителя учащиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальный метод организации деятельности)	Учащиеся осуществляют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный методы)
Осуществление контроля	Учитель осуществляет контроль за выполнением учащимися практической работы	Учащиеся осуществляют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Осуществление коррекции	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы учащимися осуществляет коррекцию	Учащиеся формулируют затруднения и осуществляют коррекцию самостоятельно
Оценивание учащихся	Учитель осуществляет оценивание учащихся за работу на уроке	Учащиеся дают оценку деятельности по её результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности товарищей)
Итог урока	Учитель выясняет у учащихся, что они запомнили	Проводится рефлексия



Актуальность

Если мы будем учить сегодня так, как мы учили вчера, мы украдем у наших детей завтра.

Джон Дьюи



Актуальность мастер- класса

Структура урока по стандартам второго поколения обязательно включает в себя этап урока- рефлексию.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

2. Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

(из ФГОС)

Зачем?

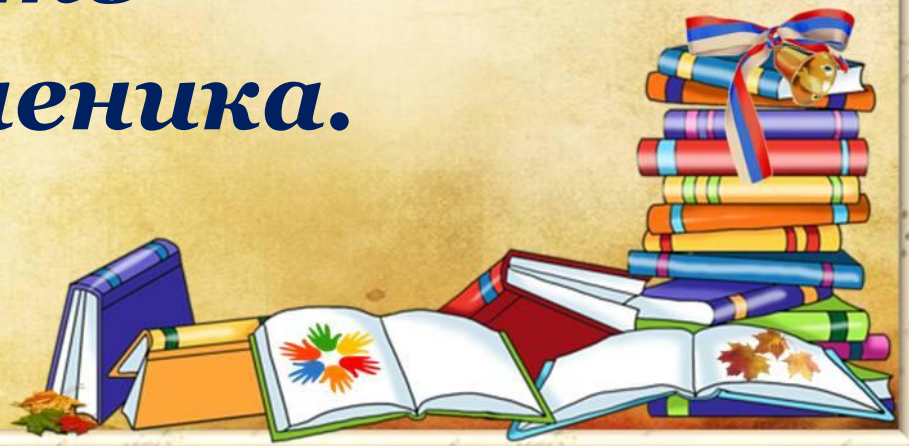
Для обучающихся:

- **Подведение итогов(Что узнали? Как работали?)**
- **Обобщение результатов**
- **Выяснение впечатлений**
- **Отметить успехи, достижения**
- **Обрисовать перспективы движения**

Для педагога:

- **Оценка собственной работы**
- **Выводы о необходимости корректировки программы, методов, приёмов.**

Рефлексия на уроке- ***это совместная деятельность обучающихся и учителя, позволяющая совершенствовать учебный процесс, ориентируясь на личность каждого ученика.***

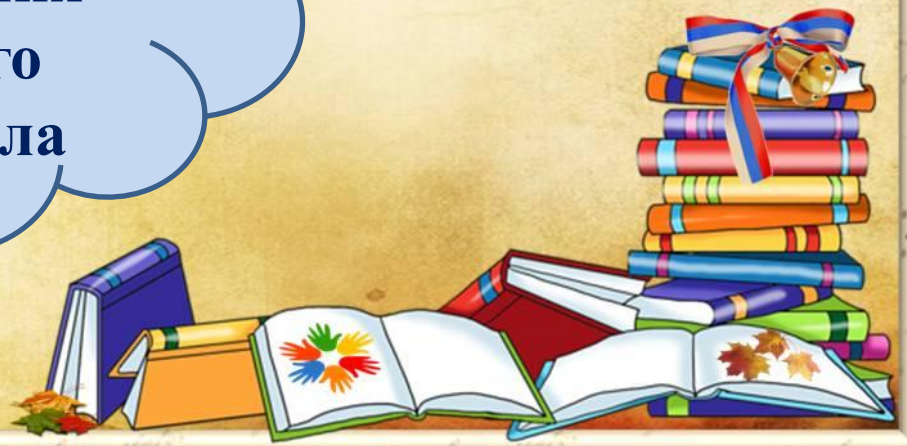


Классификация приёмов рефлексии

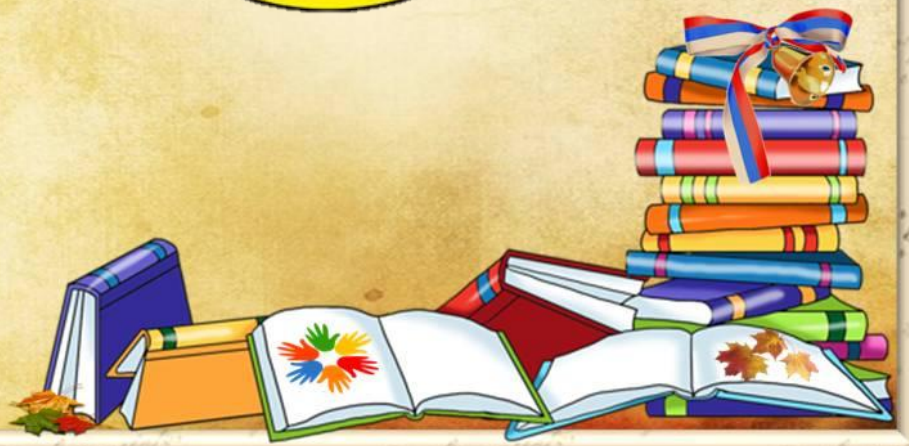
1.Рефлексия настроения и эмоционального состояния

2.Рефлексия деятельности

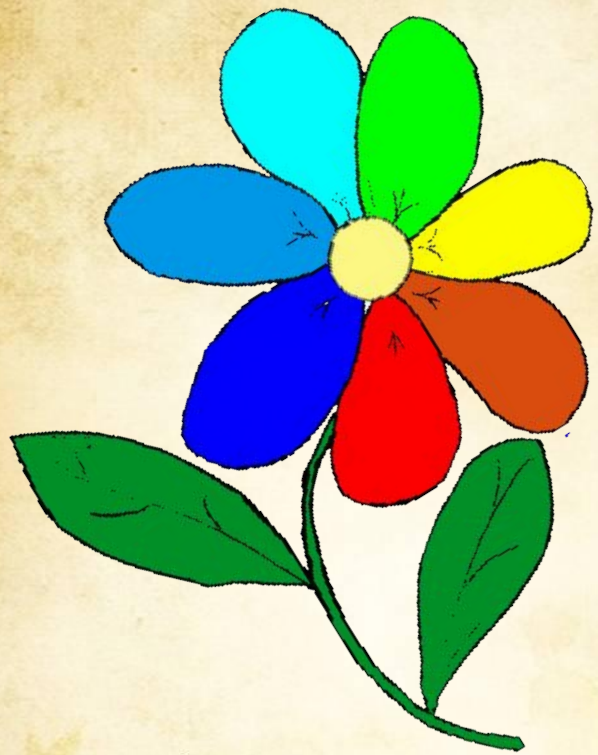
3. Рефлексия содержания учебного материала

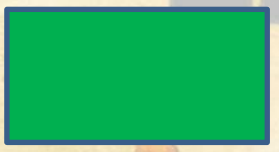


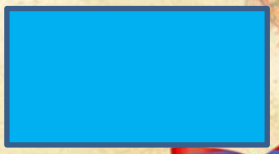
Рефлексия настроения и эмоционального состояния



Букет настроения







Синий – вам нужна сильная разрядка и полноценный отдых.

Оранжевый – знак возбуждения нервной системы. Это значит, что вы созрели для каких-то серьезных перемен в жизни.

Зеленый – символизирует потребность в самоутверждении, тягу к знаниям или желание карьерного роста.

Голубой – мечтаете о чем-то романтическом, возвышенном, далеком. Вы хотите быть максимально открытым, правдивым.

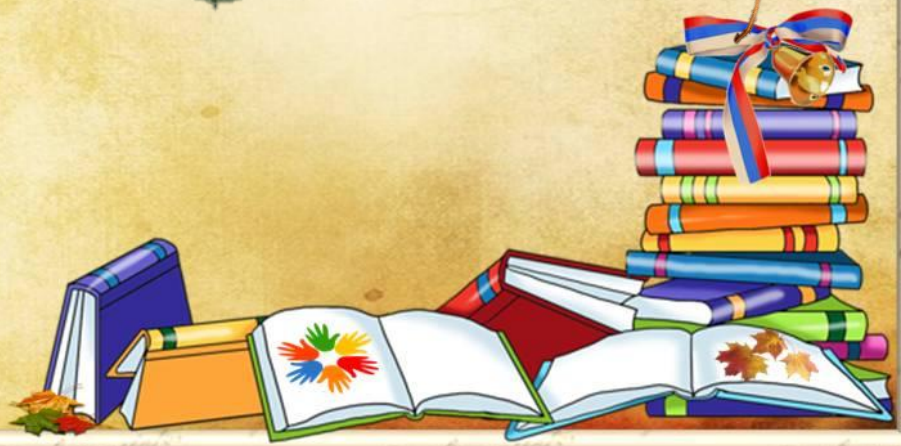
Жёлтый-оптимизм переполняет Вашу душу и заставляет сердце стучать быстрее. Вы расслаблены и полны мечтами об удаче.

Розовый – вам не хватает нежности и легкости. Вероятно, вы немного устали от серьезной работы, четких планов, вас тянет к чему-нибудь беззаботному.

Красный – вы стремитесь к лидерству, вам не хватает новых завоеваний и побед. Возможно, в данный момент вам недостает ярких эмоциональных впечатлений.

Рефлексия деятельности

Дерево успеха



Лесенка успеха

Лесенка успеха

3

В своей педагогической деятельности и карьере я достиг больших высот.

2

У меня есть небольшие результаты в педагогической деятельности и на достигнутом я останавливаться не собираюсь.

1

Мне ещё нужно много работать над тем, чтобы достичь больших результатов в педагогической деятельности.

Рефлексия содержания учебного материала

Сегодня на уроке я:

-научился…

-было интересно…

-было трудно…

-мои ощущения…

-этот урок дал мне для жизни…

-больше всего понравились задания…

Я выполнил эти задания потому, что…

-они мне нравятся больше остальных…

-я чувствую, что справлюсь с ними хуже, чем с другими заданиями

-они легче остальных заданий

Интернет – ресурсы:

http://0701.nccdn.net/1_5/2f0/0b8/0e7/HiRes.jpg

сова

http://antalpiti.ru/files/99604/knigi.3.png

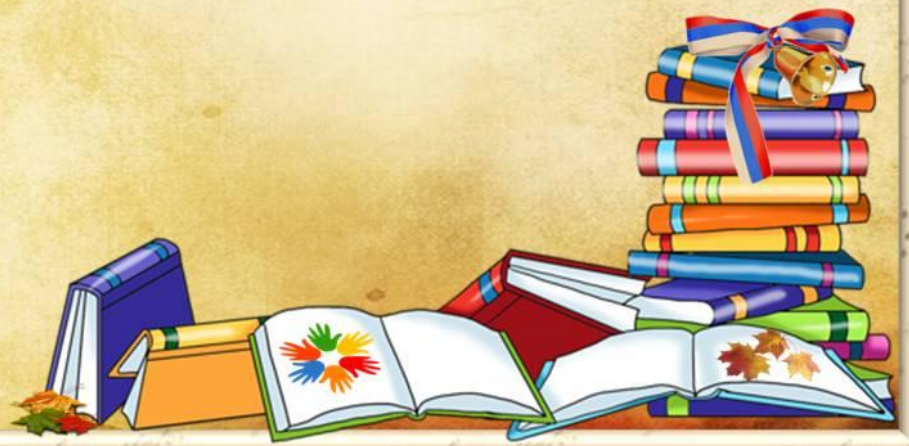
книги

http://img-fotki.yandex.ru/get/6413/136487634.65a/0_a9292_e2d3ddfe_XL.png

листья внизу

http://img-fotki.yandex.ru/get/6610/21197587.29/0_96737_f8268728_L.jpg

листья справа

http://i054.radikal.ru/1005/2d/09f78a31f0d3.jpg

колокольчик