

Образовательный проект "Школа экскурсоводов"



Содержание проекта

1. Актуальность проекта
2. Объект и предмет проектной деятельности
3. Цель проекта
4. Задачи проекта
5. Инновационность проекта
6. Ресурсы проекта
7. Алгоритм работы над проектом
8. Этапы реализации проекта
9. Формы и средства реализации проекта
10. Ожидаемые результаты по проекту

Актуальность проекта



Актуальность проекта заключается в применении эффективных методов и технологий при формировании у детей группы с ОНР всех компонентов речи посредством организации работы «Школы экскурсоводов»

EDUCATION



Объект проектной деятельности:

Процесс коррекции навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, построения связных монологических и диалогических высказываний, коммуникации у младших школьников с ОНР.

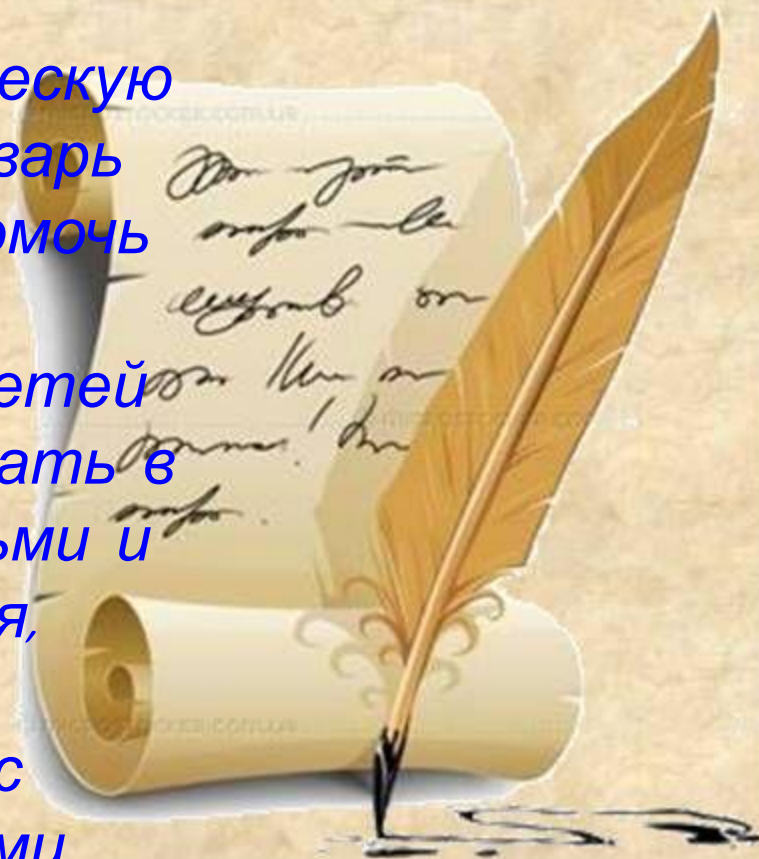
Предмет проектной деятельности:

Формирование навыков речевого общения со взрослыми и сверстниками, построения связных монологических и диалогических высказываний, коммуникации у детей младшего школьного возраста с ОНР средствами занятий в школе экскурсоводов в системе педагогического процесса.



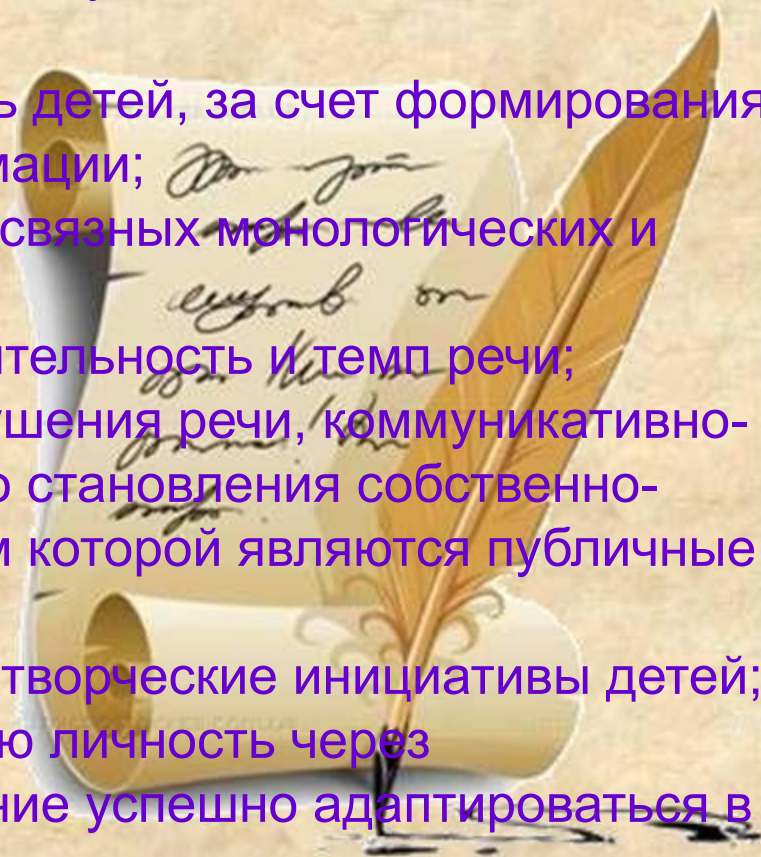
Цель проекта

Привлечь детей к совместной с педагогом деятельности, совершенствовать монологическую и диалогическую речь детей, пополнять словарь некоторыми терминами, помочь преодолеть замкнутость, стеснительность, учить детей уверенно держаться, вступать в беседу с незнакомыми детьми и взрослыми. Создать условия, способствующие привитию музейной культуры детям с нарушением речи средствами экскурсионной работы.



Задачи проекта

- Формировать проектно-исследовательские умения и навыки;
- Учить детей приемам музейной деятельности в качестве экскурсовода;
- Развивать поисково-познавательную деятельность;
- Развивать детско-взрослую совместную деятельность на материале музейной практики;
- Обогащать речь, активный словарь детей, за счет формирования у них определенного объема информации;
- Формировать навыки построения связных монологических и диалогических высказываний;
- Развивать интонационную выразительность и темп речи;
- Развивать у детей, имеющих нарушения речи, коммуникативно-речевые умения для последующего становления собственно-речевой деятельности, результатом которой являются публичные выступления;
- Воспитывать самостоятельность, творческие инициативы детей;
- Воспитывать полноценно развитую личность через самовыражение и творчество, умение успешно адаптироваться в окружающем мире.



Инновационность проекта

Заключается в объединении коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими нарушения речи, с ролевой деятельностью ребёнка (выполняет роль экскурсовода). А так же в интегрированном, инновационном обучении, что помогает избежать однотипности целей и функций обучения.

Для реализации этих целей наша группа работает по теме «Формирование связной речи у детей с ОНР средствами «Школы Экскурсоводов», в рамках которой проводится работа над грамотной, выразительной речью, коррекции ее недостатков, над воспитанием культуры общения, формированием умения пользоваться речью как средством коммуникации для дальнейшей успешной социализации.



Ресурсы проекта

Кадровые:

Педагог-психолог, учитель-логопед,
учителя начальных классов, воспитатели ГПД.

Нормативно-правовые:

- Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы школьного образования,
- Закон Российской Федерации "Об образовании",
- Конвенция о правах ребенка ООН,
- Закон РФ об основных гарантиях прав ребенка в РФ.

Информационные:

- методическая литература по вопросам воспитания и обучения детей младшего школьного возраста,
- сборники детских энциклопедий.

Материально-технические: музыкальный центр,
компьютер, принтер, цифровой фотоаппарат,
доступ к мировой сети Internet, наглядные и
дидактические пособия.



Алгоритм работы

Проблема

Проектирование (планирование)

Поиск информации

Продукт

Презентация, подготовка экскурсии

Этапы реализации проекта



I. Информационно – аналитический этап.

- Накопление педагогами «Информационного багажа» по проекту.
- Выявление детей с ОНР.
- Изучение компетентности родителей в вопросах музееведения.
- Оказание информационной и методической помощи родителям.
- Постановка целей, определение актуальности и значимости проекта.
- Подбор методической литературы для реализации проекта (журналы, статьи, рефераты и т.п.).
- Подбор необходимых материалов: художественной, энциклопедической литературы и других источников по соответствующим тематикам.

II. Подготовительный этап.

1. Воспитание культуры поведения детей в общественных местах:

- Беседа о правилах речевого этикета.
- Рассматривание картин о правилах поведения в общественных местах.
- Беседы, чтение и обсуждение произведений детских писателей.
- Сюжетно – ролевая игра «Мы - экскурсоводы»

2. Знакомство с профессией экскурсовода:

- Рассматривание картины, беседа о профессии экскурсовода.
- Посещение детьми музея города. Беседа о работе экскурсовода по следам экскурсии.
- Уточнение этапов проведения экскурсии экскурсоводов после посещения выставочного зала.



III. Основной этап. Подготовка детей - экскурсоводов.

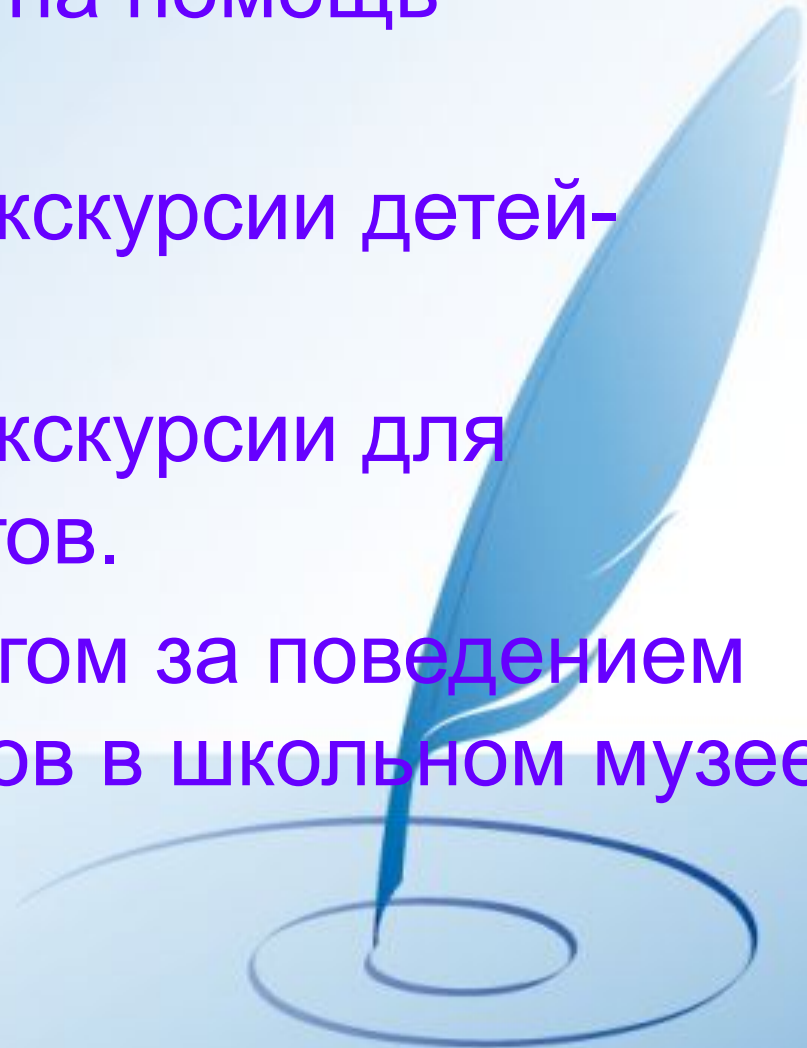
- *Рассматривание экспонатов. Накопление словаря, в том числе терминов, обучение правильному произношению слов.*



- *Составление плана экскурсии.*
- *Составление публичного выступления с опорой на материалы художественной, энциклопедической литературы и другие источники информации по соответствующим тематикам.*
- *Практическое усвоение хода экскурсии, работа над выразительностью, жестами, мимикой и темпом речи.*
- *Организация экскурсии в школьный музей. Анализ экскурсии педагогом.*

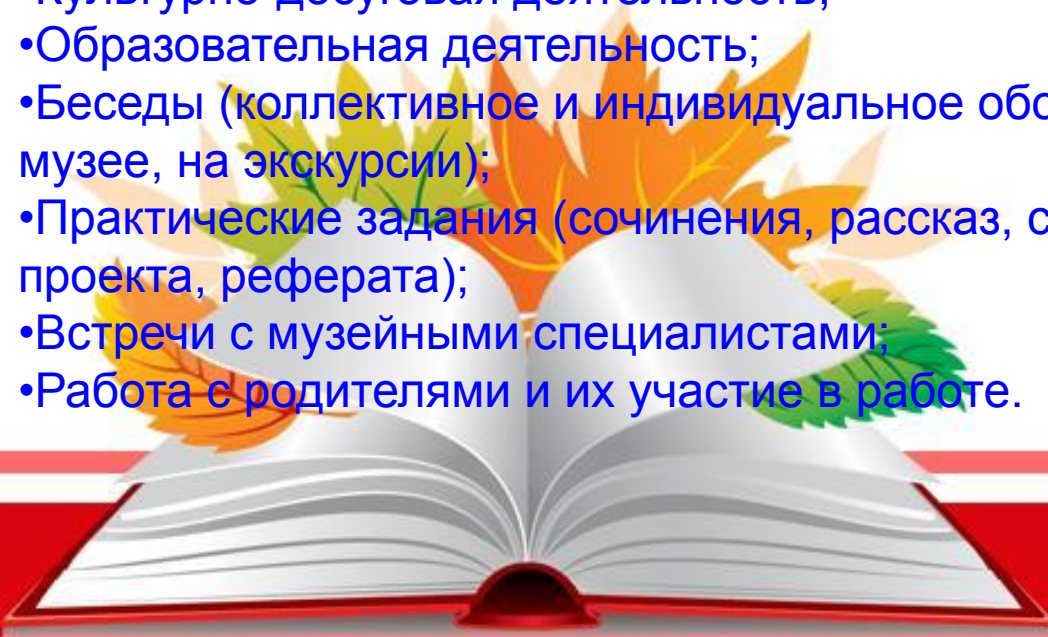
IV. Заключительный этап. Совершенствование полученных знаний детьми-экскурсоводами в школьном музее.

- Экскурсии с опорой на помощь воспитателя.
- Самостоятельные экскурсии детей-экскурсоводов.
- Самостоятельные экскурсии для родителей, педагогов.
- Наблюдения педагогом за поведением детей-экскурсоводов в школьном музее.



Формы и средства реализации проекта

- Интегрированные занятия;
- Тематические детские выставки творческих работ (рисунков, поделок, домашних заданий);
- Экскурсии в музей города – наблюдение за работой экскурсовода (жесты, мимика, речь, внешний вид), посещение выставок, просмотр экспозиций;
- Музейные экспозиции (оформление экспозиций совместно с родителями и детьми);
- Интерактивные мини - музейные экспозиции на группах;
- Присково-исследовательская деятельность;
- Культурно-досуговая деятельность;
- Образовательная деятельность;
- Беседы (коллективное и индивидуальное обсуждение впечатлений полученных в музее, на экскурсии);
- Практические задания (сочинения, рассказ, стихотворение, презентация, защита проекта, реферата);
- Встречи с музейными специалистами;
- Работа с родителями и их участие в работе.



Ожидаемые результаты по проекту

- У детей сформируется интерес к роли экскурсовода к его манере поведения;
- Дети научатся рассказывать, отвечать на вопросы экскурсантов, правильно пользоваться экспонатами и указкой;
- Сформируются коммуникативные навыки – дети будут готовы к новым формам общения;
- Воспитанники узнают и поймут такие понятия, как экспонат, экскурсия, экскурсовод, музей, архив, фонд;
- У воспитанников улучшится внимание, восприятие, наблюдательность, разные формы мышления, речь;
- Целенаправленное обучение детей с ОНР рассказыванию позволит детям овладеть языковыми средствами, на основе которых возможно построение связных, законченных высказываний;
- У воспитанников будет сформировано умение «презентовать» себя;
- Сформируется широкий кругозор. Результатом всей работы можно будет считать то, что практически каждый ребенок сможет выступить в роли экскурсовода и рассказать много интересного гостям, посетителям музея;



Спасибо за внимание!