



*Математика 3 класс  
УМК "Школа 21 века"  
Учитель начальных классов  
Певченко Е.Е.*

*28 февраля.  
Классная работа*

**Деление.**

# Что такое деление?

- Действие, обратное умножению:

$$8 * 100 =$$
$$\dots : 100 = 8$$

$$20 * 10 =$$
$$\dots : 10 = 20$$

$$18 * 10 =$$
$$\dots : 10 = 18$$

$$9 * 100 =$$
$$\dots : 100 = 9$$

# Вырази в рублях:

300 коп. =

400 коп. =

1000 коп. =

**Найди десятую часть чисел:**

**80, 360, 500, 1000**

**Найди сотую часть чисел:**

**100, 400, 600, 1000**

# Выполни деление в тетради:

$$140:10=$$

$$360:4=$$

$$360:40=$$

$$800:100=$$

$$240:120=$$

$$632:158=$$

*Что-то вызвало затруднение?*

$$632:158= ?$$

# Как решать???

$$632:158=$$

# Попробуем разделить 492 на 82.

- Для этого будем последовательно подбирать ответ:
- $82 \cdot 1 = 82$ ,  $82 < 492$ , значит, 1 не подходит;
- $82 \cdot 2 = 164$ ,  $164 < 492$ , значит, 2 не подходит;
- $82 \cdot 3 = 246$ ,  $246 < 492$ , значит, 3 не подходит;
- $82 \cdot 4 = 328$ ,  $328 < 492$ , значит, 4 не подходит;
- $82 \cdot 5 = 410$ ,  $410 < 492$ , значит, 5 не подходит;
- $82 \cdot 6 = 492$ , значит,  $492 : 82 = 6$ .

# Ответ можно подобрать быстрее, сделав прикидку.

- **492 — это примерно 480, а 82 — это примерно 80. Так как  $480 : 80 = 6$ , то проверку можно было сразу начать с числа 6.**

# Как найдено частное числа?

$$\underline{234:26=9}$$

$$26*5=130$$

$$26*7=182$$

$$26*9=234$$

**Вывод:**

При делении подбор чисел удобнее начинать с середины (с 5) и перебирать через одно число.

*ФИЗМИНУТКА*

Берегите здоровье  
СМОЛОДУ



# Работа по учебнику с.71

*№316, №318*

