

Математика 3 класс

УМК "Школа 21 века"

Учитель начальных классов

Певченко Е.Е.

*28 февраля.
Классная работа*

Деление.

Что такое деление?

- Действие, обратное умножению:

$$8 * 100 =$$
$$\dots : 100 = 8$$

$$20 * 10 =$$
$$\dots : 10 = 20$$

$$18 * 10 =$$
$$\dots : 10 = 18$$

$$9 * 100 =$$
$$\dots : 100 = 9$$

Вырази в рублях:

300 коп. =

400 коп. =

1000 коп. =

Найди десятую часть чисел:

80, 360, 500, 1000

Найди сотую часть чисел:

100, 400, 600, 1000

Выполни деление в тетради:

$$140:10=$$

$$360:4=$$

$$360:40=$$

$$800:100=$$

$$240:120=$$

$$632:158=$$

Что-то вызвало затруднение?

$$632:158= ?$$

Как решать???

$$632:158=$$

Попробуем разделить 492 на 82.

- Для этого будем последовательно подбирать ответ:
- $82 \cdot 1 = 82$, $82 < 492$, значит, 1 не подходит;
- $82 \cdot 2 = 164$, $164 < 492$, значит, 2 не подходит;
- $82 \cdot 3 = 246$, $246 < 492$, значит, 3 не подходит;
- $82 \cdot 4 = 328$, $328 < 492$, значит, 4 не подходит;
- $82 \cdot 5 = 410$, $410 < 492$, значит, 5 не подходит;
- $82 \cdot 6 = 492$, значит, $492 : 82 = 6$.

Ответ можно подобрать быстрее, сделав прикидку.

- **492 — это примерно 480, а 82 — это примерно 80. Так как $480 : 80 = 6$, то проверку можно было сразу начать с числа 6.**

Как найдено частное числа?

$$\underline{234:26=9}$$

$$26*5=130$$

$$26*7=182$$

$$26*9=234$$

Вывод:

При делении подбор чисел удобнее начинать с середины (с 5) и перебирать через одно число.

ФИЗМИНУТКА

Берегите здоровье
СМОЛОДУ



Работа по учебнику с.71

№316, №318

