

**Развитие связной речи
у обучающихся VIII вида на
уроках русского языка и
чтения**

**Учитель начальных классов
МАОУ СОШ №45
Мухортова М.В.**

- **Актуальность и перспективность.**
- Проблема развития связной речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у всех детей с интеллектуальной недостаточностью и оказывает отрицательное влияние на развитие, обучение и социализацию ребенка. Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи будет способствовать развитию мыслительной деятельности, усвоению школьной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации учеников .

- **Концептуальность.**
- Одной из задач развития речи учащихся VIII вида является развитие словаря. Важными задачами словарной работы являются обогащение, уточнение и активизация словаря. Основа словарной работы — введение в языковое сознание ребенка тематических групп слов, синонимических рядов, антонимических пар, многозначных слов.

- **Задачи:**
- Обогащать, уточнять и активизировать словарь учащихся разными частями речи.
- Учить детей устанавливать связь между предметами и явлениями окружающего мира, обогащать словарь детей образными выражениями (метафорами, аллегориями, сравнениями).
- Учить детей употреблять синонимы, антонимы, омонимы и образные выражения в связной речи как на уроках русского языка, так и в повседневной жизни.

- **Методы:**
- объяснительно-иллюстрированное обучение;
- лично-ориентированное обучение;
- коммуникативно-диалоговая деятельность;
- развивающее обучение;
- учебно-игровая деятельность;
- дифференцированное обучение.

- **Принципы:**
- Принцип развивающего обучения, доступности и посильности учебного материала.
- Принцип индивидуализации.



- Решение проблемы развития связной речи у детей с нарушениями умственного развития находит свое отражение в трудах исследователей по коррекционной педагогике (Василевская В.Я., Бойнов Д.И., Алексина Л.И., Аксенова А.К., Галунчикова Н.Г.). Они рассматривают речь как сложный и длительный процесс, основы которого закладываются еще в дошкольном возрасте, и особое место в этом процессе занимает усвоение речи детьми.
- Речь – чудесный дар от природы - не дается от рождения, а приобретается в процессе творческого труда. Формирует взгляды и убеждения и оказывает огромную услугу в познании мира. Дети овладевают правильным и чистым произношением и работают над словом и переходят к расширению запаса слов.

- **Главная цель** моей работы с детьми с отклонениями в интеллектуальном развитии - научить их осваивать то, что очень важно в жизни каждого человека - умение передать информацию, поддержать беседу, установить контакт, пересказать (к случаю) поучительную или смешную историю, написать поздравительное письмо, объявление, найти способ уйти от ссоры во время спора и т.д. Именно в процессе общения происходит становление школьника как личности, рост его самосознания, формирование познавательных способностей, нравственное, умственное и речевое развитие.

- Эффективными средствами развития письменной и устной речи на уроке являются:
- создание положительных эмоциональных ситуаций;
- проблемное обучение;
- дифференцированный подход ;
- использование ИКТ;
- игровая деятельность.



- В начальных классах для учащихся VIII вида на уроках чтения, письма и развития речи актуальной является проблема низкого уровня работоспособности, снижения познавательной активности учащихся в силу разных обстоятельств.
- В целях их устранения и предупреждения, использую на уроках чтения, письма и развития речи специальные упражнения для активизации мыслительной деятельности учащихся. Это так называемые **развивающие минутки**.

- **1. Разговорная минутка.**
 - Она направлена на развитие навыков общения у школьников с нарушениями интеллекта.
 - Обычно разговорная минутка проводится в начале урока, начинается с постановки вопроса и может служить материалом для введения в тему урока.
-
- **2. Разминки-хитринки.**
 - Это упражнения и игры на развитие сообразительности, внимания к слову, орфографической зоркости.
 - К разминкам-хитринкам также можно отнести применение всевозможных ребусов, загадок, иллюстрирующих орфографические правила и заставляющих учащихся задуматься, найти ответ и удивиться.

- **3. Минутка прикладного творчества.** Это включение в урок чтения, письма и развития речи элементов предметно-практической, изобразительной деятельности (рисования, лепки, конструирования). Такая работа может проводиться в разных формах:
 - *1. Раскрашивание* (как правило, иллюстраций к литературным произведениям).
 - *2. Рисование по опорным точкам* (зрительным ориентирам).
 - *3. Собственно рисование* (портрет персонажа литературного произведения, портрет Имени Существительного...)
Используются разнообразные материалы для включения в работу разных групп мышц: простой карандаш, цветные карандаши, фломастеры, мел, восковые мелки, акварель, гуашь и пр.
 - *4. Рисование музыки.*
 - *5. Лепка.* (Вылепи безударные гласные; Золотую рыбку из сказки А.Пушкина...).

Колобок и лиса











- **Итак, развивающие минутки** являются действенным средством совершенствования памяти, внимания, речи, мышления, воображения, эмоционально-волевой сферы, мелкой моторики, способствуют реализации принципа коммуникативной направленности в обучении, повышению речевой мотивации, формируют чувство языка и опираются на него. Развивающие минутки активизируют инертных детей, мобилизуют возбудимых учеников на усвоение учебного материала, повышают познавательную активность учащихся на уроках чтения, письма и развития речи, пробуждают их интерес к русскому языку и служат более успешной реализации коррекционных целей обучения.

Спасибо

за внимание!