



# Поди туда - не знаю куда...

Очень хочется помочь Али – Бабе открыть дверь к сокровищам. Но как подсказать ему правильное написание волшебных слов заклинания, если он не может их нам назвать?



Мы выяснили, что именно надо знать о любом слове, чтобы рассказать о способах его проверки.



**Получилось:**

**Что** проверять:  
гласный, согласный

**СЛОВО**

**Где** проверять: в  
какой части слова

Какой частью  
речи является





# Мы не волшебники, мы только учимся.



Мы рассуждали



Основной принцип русского языка – фонемный.  
Слабую позицию проверяем по сильной: -- +

Сильная позиция	Слабая позиция
Для гласных: гласный под ударением [ó]	Для гласных: гласный безударный [о]
Для парных согласных: согласный перед гласным, сонорным (р, л, м, н, й) и (в)	Для парных согласных: согласный перед согласным (кроме сонорных и (в)) и в конце слова



# Одна голова - хорошо



# а две лучше.

Мы решили рассказать Али - Бабе



Об особенностях проверки **гласных и согласных** в слабой позиции в разных частях речи;

О способах проверки написания окончаний в разных частях речи



Работу выполнять будем в группах, а эксперты отправят наши советы Али – Бабе. Мы расскажем **ЧТО** проверять, **ГДЕ** проверять и **КАК** проверять.



Группы работают с орфограммами:



1 группа - в приставках



2 группа – в корнях



3 группа – в суффиксах



4 группа - в окончаниях

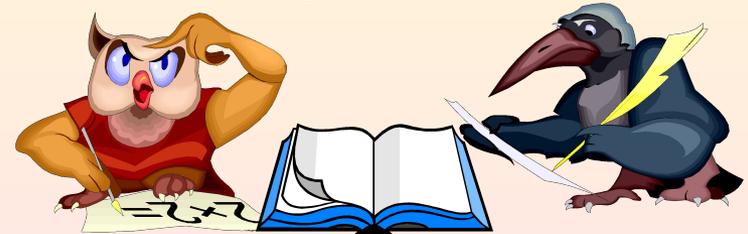




# Работа группы №1

## Подсказка Али – Бабе о написании приставок

- ! Приставки надо запомнить.
- ! Они пишутся всегда одинаково.



- ! Можно проверить по словарю.

- ! Подобрать слово с такой же приставкой, но в которой гласный или согласный находится в сильной позиции (пришёл – прибыл, подполз – подлез).

- ...з - (раздал, безбрежный)
- ...с - (раскрыл, беспечный)

приставки ~~з~~ нет в русском языке.



Али - Баба! У тебя есть надежда записать заклинание!



# Работа группы №2

Подсказка Али-Бабе о написании **корня** слова

## Результаты обсуждения

Чтобы правильно написать корень слова, надо: знать орфограммы (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, нц, же, ше, цы-ци и другие), чередование корней.



**Слабую** позицию гласных и согласных надо проверять **по сильной**. Для этого **изменить форму** слова (род, число, падеж, лицо или время) или **подобрать однокоренные** (близкие по значению, у которых корни равны, а основы – нет).

Например: [акно] - [о́кна], [гупк'и] - [губы], [губной']

Проверять по словарю.





# Работа группы №3

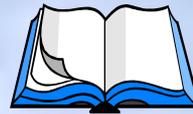
Схема – подсказка для Али - Бабы  
Суффикс

Схема

Чтение схемы



Запомни, проверь по словарю.



--- + ^ ^ = ^ ^  
ЧЕРТЁЖНИК - ЛЕСНИК

Слабую позицию звука в суффиксе  
проверяй по сильной в таком же  
суффиксе другого слова.



ик ? ек домик – домика  
звоночек - звоночка

«Беглый» звук – пиши  
в суффиксе е.

е



о ? а в наречиях приставкой:  
слева- с окна, вправо- в окно

В наречиях с приставками суффиксы  
проверяем словом окно с предлогом,  
равным приставке наречия.



Нам было интересно работать!





# Работа группы №4

## Мы исследовали:

подходит ли способ проверки орфограмм слабых позиций в аффиксах и корнях слов к проверке **окончаний**?



Советы Али – Бабе по проверке орфограмм в разных частях речи.



**Имя существительное.**



Безударные окончания пишутся так же, как и ударные в существительных тех же склонений и падежей.



Слова для проверки окончаний существительных 1, 2, 3 склонений - **сестра, слон, степь** (на кровати = на степи).



Существительные на **-мя** проверяются словом **путь** (имя = в пути = в имени).



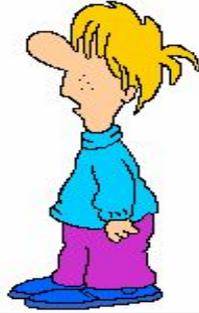
В существительных с основой на **[ий'] е** меняется на **и** ( [арм'ий'а] - в армии ).



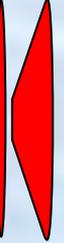
# (продолжение) Работа группы №4

## Имя прилагательное

Окончание	В сильной позиции	В слабой позиции
<b>ой</b> , <b>ый</b> , <b>(ий)</b>	родно <b>й</b> , зло <b>й</b>	го <b>р</b> но <b>й</b> , здо <b>р</b> ово <b>й</b> , си <b>н</b> ий
<b>ого</b> , <b>(его)</b>	но <b>в</b> ого ( <b>о[в]о</b> ) си <b>н</b> его ( <b>е[в]о</b> )	--

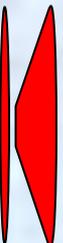


Безударные окончания проверь по ударному окончанию другого прилагательного или по окончанию вопроса к нему:  
[но**в**ому] - како**в**ому?, зло**в**ому -- но**в**ому



## Глагол

<b>ут</b> , <b>ют</b> – <b>е</b> -- ( <b>ете</b> , <b>ем</b> ) <b>ат</b> , <b>ят</b> -- <b>и</b> – ( <b>ите</b> , <b>им</b> )	1 спряжение 2 спряжение	<b>внимание,</b> <b>исключения!</b>
<b>ишь</b> , <b>ешь</b> , <b>ёшь</b>	2 лицо глаголов	
- <b>т</b> ся ( бо <b>я</b> тся – что делают? ) - <b>т</b> ся ( бо <b>я</b> т <b>ь</b> ся – что делать? )	3 лицо глаголов неопределённая форма	



# Повторение - мать учения



Нам в группах пришлось много поработать, чтобы объяснить Али – Бабе как обозначать звуки на письме, **ЧТО**, **ГДЕ**, и **КАК** проверять.

Что? Где? Как?



Выделить орфограмму:  
гласный или согласный звук .



Определить, в какой части слова  
орфограмма (в приставке, корне,  
суффиксе или в окончании).



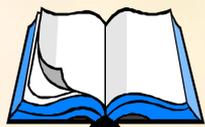
Привести к сильной позиции:

**в приставке и суффиксе** - подобрать слово с такой же  
приставкой или суффиксом, но в сильной позиции.

**в корне** – изменить форму слова или подобрать однокоренное

**в окончании** – подобрать слово той же части речи и с тем же  
изменением формы слова, но с окончанием в сильной позиции.

Запомнить орфограммы, работать со словарём.



**Али – Баба! Мы желаем тебе удачи!**





# За добро - добром

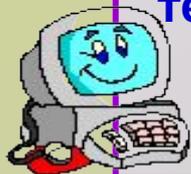


Мы получили

сообщение от Али - Бабы



Вы мои друзья и спасители! Я уже записал текст заклинания и иду открывать потайную дверь. Вот этот текст: [ **золата дабывай'ут из з'имл'и, а знан'ий'а ис кн'ик.** ] Запишите его и спешите ко мне: я поделюсь с вами сокровищами!



Мы посоветовались и записали так: **"Золото добывают из земли, а знания из книг."**



☀ Мы знали об основном принципе правописания в русском языке- фонемном.

☀ Исследовали приёмы использования принципа русского письма при написании корней, аффиксов и окончаний важнейших частей речи.

☀ Хотим узнать распространяется ли всеобщий способ решения орфографических задач на другие части речи

**Али – Баба! Мы спешим к тебе!**



# Не всё то золото, что блестит

Куда же привела Али – Бабу потайная дверь? В библиотеку! А там, действительно, находится настоящее сокровище – книги!

Книги – источник знаний!  
**библиотека**





# Литература



Русский язык, 3 класс, Репкин В. В. Восторгова Е. В.  
Некрасова Т. В. Чеботкова Л. В., Харьков – Москва  
«Развивающее обучение», 2004.

Методический комментарий к учебнику русского языка для 3  
класса. Восторгова Е. В., Чеботкова Л. В. (Система Д. Б.  
Элькониной – В. В. Давыдова.), «Вита – Пресс», 2004.

Орфографическая тетрадь. Учебное пособие. 3 – 5 классы.  
Программа развивающего обучения. Под ред. Репкина В. В. Томск,  
«Пеленг».2001.

