



Поди туда - не знаю куда...

Очень хочется помочь Али – Бабе открыть дверь к сокровищам. Но как подсказать ему правильное написание волшебных слов заклинания, если он не может их нам назвать?



Мы выяснили, что именно надо знать о любом слове, чтобы рассказать о способах его проверки.



Получилось:

Что проверять:
гласный, согласный

СЛОВО

Где проверять: в
какой части слова

Какой частью
речи является





Мы не волшебники, мы только учимся.



Мы рассуждали



Основной принцип русского языка – фонемный.
Слабую позицию проверяем по сильной: -- +

Сильная позиция	Слабая позиция
Для гласных: гласный под ударением [ó]	Для гласных: гласный безударный [o]
Для парных согласных: согласный перед гласным, сонорным (р, л, м, н, й) и (в)	Для парных согласных: согласный перед согласным (кроме сонорных и (в)) и в конце слова



Одна голова - хорошо



а две лучше.

Мы решили рассказать Али - Бабе



Об особенностях проверки **гласных и согласных** в слабой позиции в разных частях речи;



О способах проверки написания окончаний в разных частях речи

Работу выполнять будем в группах, а эксперты отправят наши советы Али – Бабе. Мы расскажем **ЧТО** проверять, **ГДЕ** проверять и **КАК** проверять.



Группы работают с орфограммами:



1 группа - в приставках



2 группа – в корнях



3 группа – в суффиксах



4 группа - в окончаниях

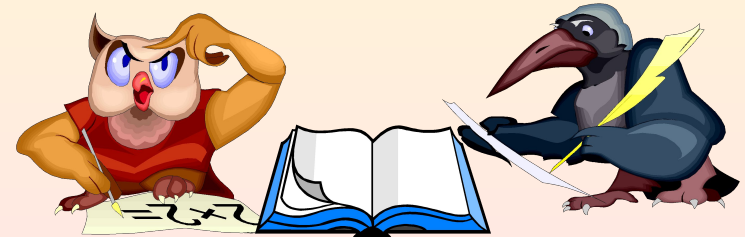




Работа группы №1

Подсказка Али – Бабе о написании приставок

- ! Приставки надо запомнить.
- ! Они пишутся всегда одинаково.



- ! Можно проверить по словарю.

- ! Подобрать слово с такой же приставкой, но в которой гласный или согласный находится в сильной позиции (пришёл – прибыл, подполз – подлез).

- ...з - (раздал, безбрежный)
- ...с - (раскрыл, беспечный)

приставки ~~з~~ нет в русском языке.



Али - Баба! У тебя есть надежда записать заклинание!



Работа группы №2

Подсказка Али-Бабе о написании **корня** слова

Результаты обсуждения

Чтобы правильно написать корень слова, надо: знать орфограммы (жи-ши, ча-ща, чу-щу, чк, чн, нч, нц, же, ше, цы-ци и другие), чередование корней.



Слабую позицию гласных и согласных надо проверять **по сильной**. Для этого **изменить форму** слова (род, число, падеж, лицо или время) или **подобрать однокоренные** (близкие по значению, у которых корни равны, а основы – нет).

Например: [а**к**но] - [о**б**кна], [губк'и] - [губ**ы**], [губной']

Проверять по словарю.





Работа группы №3

Схема – подсказка для Али - Бабы
Суффикс

Схема

Чтение схемы



Запомни, проверь по словарю.



--- + =
ЧЕРТЁЖНИК - ЛЕСНИК

Слабую позицию звука в суффиксе
проверяй по сильной в таком же
суффиксе другого слова.



ИК ? ЕК домик – домика
звончек - звончка

«Беглый» звук – пиши
в суффиксе е.

е



О ? а в наречиях приставкой:
слева- с окна, вправо- в окно

В наречиях с приставками суффиксы
проверяем словом окно с предлогом,
равным приставке наречия.



Нам было интересно работать!





Работа группы №4

Мы исследовали:

подходит ли способ проверки орфограмм слабых позиций в аффиксах и корнях слов к проверке **окончаний**?



Советы Али – Бабе по проверке орфограмм в разных частях речи.



Имя существительное.



Безударные окончания пишутся так же, как и ударные в существительных тех же склонений и падежей.



Слова для проверки окончаний существительных 1, 2, 3 склонений - **сестра, слон, степь** (на кровати = на степи).



Существительные на **-мя** проверяются словом **путь** (имя = в пути = в имени).



В существительных с основой на **[ий'] е** меняется на **и** ([арм'ий'а] - в армии).

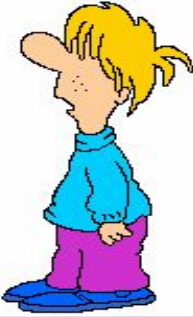


(продолжение) Работа группы №4

Имя прилагательное

Окончание	В сильной позиции	В слабой позиции
ой , ый , (ий)	родно́й, зло́й	го́рный, здо́ровый, си́ний
ого , (его)	но́вого (о[в]о) си́него (е[в]о)	--

Безударные окончания проверь по ударному окончанию другого прилагательного или по окончанию вопроса к нему:
[но́вaму] - како́му?, зло́му -- но́вому



Глагол

ут , ют – е -- (ете , ем) ат , ят -- и – (ите , им)	1 спряжение 2 спряжение	внимание, исключения!
ишь , ешь , ёшь	2 лицо глаголов	
- тся (боя́тся – что делают?) - ться (боя́ться – что делать?)	3 лицо глаголов неопределённая форма	



Повторение - мать учения



Нам в группах пришлось много поработать, чтобы объяснить Али – Бабе как обозначать звуки на письме, **ЧТО**, **ГДЕ**, и **КАК** проверять.

Что? Где? Как?



Выделить орфограмму:
гласный или согласный звук .



Определить, в какой части слова
орфограмма (в приставке, корне,
суффиксе или в окончании).



Привести к сильной позиции:

в приставке и суффиксе - подобрать слово с такой же
приставкой или суффиксом, но в сильной позиции.

в корне – изменить форму слова или подобрать однокоренное

в окончании – подобрать слово той же части речи и с тем же
изменением формы слова, но с окончанием в сильной позиции.

Запомнить орфограммы, работать со словарём.



Али – Баба! Мы желаем тебе удачи!





За добро - добром

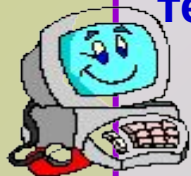


Мы получили

сообщение от Али - Бабы



Вы мои друзья и спасители! Я уже записал текст заклинания и иду открывать потайную дверь. Вот этот текст: [золата дабывай'ут из з'имл'и, а знан'ий'а ис кн'ик.] Запишите его и спешите ко мне: я поделюсь с вами сокровищами!



Мы посоветовались и записали так: "Золото добывают из земли, а знания из книг."



☀ Мы знали об основном принципе правописания в русском языке- фонемном.

☀ Исследовали приёмы использования принципа русского письма при написании корней, аффиксов и окончаний важнейших частей речи.

☀ Хотим узнать распространяется ли всеобщий способ решения орфографических задач на другие части речи



Али – Баба! Мы спешим к тебе!

Не всё то золото, что блестит

Куда же привела Али – Бабу потайная дверь? В библиотеку! А там, действительно, находится настоящее сокровище – книги!

Книги – источник знаний!
библиотека





Литература



Русский язык, 3 класс, Репкин В. В. Восторгова Е. В.
Некрасова Т. В. Чеботкова Л. В., Харьков – Москва
«Развивающее обучение», 2004.

Методический комментарий к учебнику русского языка для 3
класса. Восторгова Е. В., Чеботкова Л. В. (Система Д. Б.
Элькониной – В. В. Давыдова.), «Вита – Пресс», 2004.

Орфографическая тетрадь. Учебное пособие. 3 – 5 классы.
Программа развивающего обучения. Под ред. Репкина В. В. Томск,
«Пеленг».2001.

